

Утверждаю:
Директор МАОУ-СОШ №1
ст. Калининской
Т.Х. Шаплинкина _____
Рассмотрено на педагогическом
совете МАОУ-СОШ №1 протокол
№8 от 27.03.2024 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения – средней общеобразовательной
школы №1 имени В.И. Фадеева станицы Калининской
за 2023 год
(Аналитическая часть)



ст. Калининская
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Стр.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
Раздел I	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
Раздел II	ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	5
Раздел III	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
Раздел IV	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	31
Раздел V	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	150
Раздел VI	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	157
Раздел VII	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	160
Раздел VIII	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	160

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.	Полное наименование учреждения, обособленного структурного подразделения учреждения (далее – учреждение)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №1 имени В.И. Фадеева станицы Калининской
2.	Сокращенное наименование учреждения	МАОУ-СОШ №1 ст. Калининской
3.	Основной государственный регистрационный номер (ОГРН), Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (дата, регистрационный номер)	1022303951120
4.	Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (дата, регистрационный номер)	2333007983
5.	Код причины постановки на учет (КПП), Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (дата, регистрационный номер)	233301001
6.	Наименование публично-правового образования, создавшего учреждение	Муниципальное образование Калининский район
7.	Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего функции и полномочия учредителя (далее – учредитель)	Администрация муниципального образования Калининский район
8.	Решение учредителя о создании, реорганизации, изменении типа учреждения (вид правового акта, наименование органа (должностного лица) местного самоуправления, принявшего (издавшего) правовой акт, дата его принятия, регистрационный номер и наименование правового акта)	Постановление администрации муниципального образования Калининский район № 832 от 25.08.2014 г.
9.	Сведения о руководителе учреждения (наименование должности, имя руководителя)	Директор Шаплинкина Татьяна Хаметзатовна
10.	Наблюдательный совет (должности и Ф.И.О. членов)	Мешкова В.Б. – заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования Калининский район, представитель учредителя; Боровик В.Г. – представитель органов местного самоуправления (по согласованию); Васильченко В.А. – учитель начальных классов, представитель работников образовательного учреждения (по согласованию); Гальцева И.В. – представитель родительской общественности;

		<p>Ильченко И.С. – начальник отдела имущественных отношений управления правовых и имущественных отношений администрации муниципального образования Калининский район, представитель учредителя;</p> <p>Нещадимов Е.В. – начальник управления правовых и имущественных отношений администрации муниципального образования Калининский район, представитель учредителя;</p> <p>Хамедова Г.А. – председатель первичной организации Профсоюза муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №1 имени В.И. Фадеева станицы Калининской, представитель образовательного учреждения (по согласованию).</p>
11.	Перечень разрешительных документов (с указанием даты выдачи, номеров и срока действия), на основании которых учреждение осуществляет деятельность	<p>1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №1 имени В.И. Фадеева станицы Калининской</p> <p>2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от «27» июня 2012 г., серия 23Л01, № 0001403, регистрационный номер 04304 (бессрочно)</p> <p>3. Свидетельство о государственной аккредитации, выдано «13» апреля 2012 года, серия ОП № 02093, срок действия свидетельства с «13» апреля 2012 г. до «13» апреля 2024 года.</p>
12.	Юридический адрес	353780, Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская, улица Фадеева, 146
13.	Адрес электронной почты	school1@kalin.kubannet.ru
14.	Адрес официального сайта в сети интернет	https://bschool1.ru/
15.	Контактный телефон	8(86163)21471

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Название структурного подразделения	Руководитель структурного подразделения	Адрес структурного подразделения
Совет Школы	Председатель Зинченко Нэлла Александровна	ст. Калининская ул. Фадеева, 146 Кабинет № 7
Общее собрание работников	Председатель Шаплинкина Татьяна Хаметзатовна	ст. Калининская ул. Фадеева, 146 Кабинет № 19
Педагогический совет	Председатель Шаплинкина Татьяна Хаметзатовна	ст. Калининская ул. Фадеева, 146 АКТОВЫЙ ЗАЛ
Наблюдательный Совет	Председатель Мешковая Виктория Павловна	ст. Калининская ул. Фадеева, 146 Кабинет № 7
Профсоюзный комитет	Председатель Хамедова Галина Александровна	ст. Калининская ул. Фадеева, 146 Кабинет № 42
Родительский комитет школы	Председатель Гафнер Светлана Викторовна	ст. Калининская ул. Фадеева, 146 АКТОВЫЙ ЗАЛ
Ученический Совет школы	Председатель Головки Екатерина Вадимовна	ст. Калининская ул. Фадеева, 146 АКТОВЫЙ ЗАЛ
Муниципальный Центр дистанционного образования	Руководитель Назаренко Светлана Владимировна	ст. Калининская ул. Фадеева, 146 Кабинеты № 45, 46
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста	Руководитель Науменко Татьяна Петровна	Ст. Калининская ул. Фадеева, 146 Кабинеты № 40, 41, 25
Предметные методические объединения:		
МО учителей начальных классов	Андросова Светлана Борисовна	2-е здание, кабинет № 1
МО учителей русского языка и литературы	Чемерис Марина Борисовна	Кабинет № 5
МО учителей истории, экономики и кубановедения	Шумейко Ольга Алексеевна	Кабинет № 32
МО учителей математики, физики, информатики	Литвиненко Елена Александровна	Кабинет № 12
МО учителей биологии, химии и географии	Фролова Наталья Владимировна	Кабинет № 21
МО учителей технологии, ИЗО и музыки	Никонорова Людмила Анатольевна	Кабинет № 34
МО учителей физической культуры и ОБЖ	Чёрный Юрий Александрович	Кабинет № 41

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

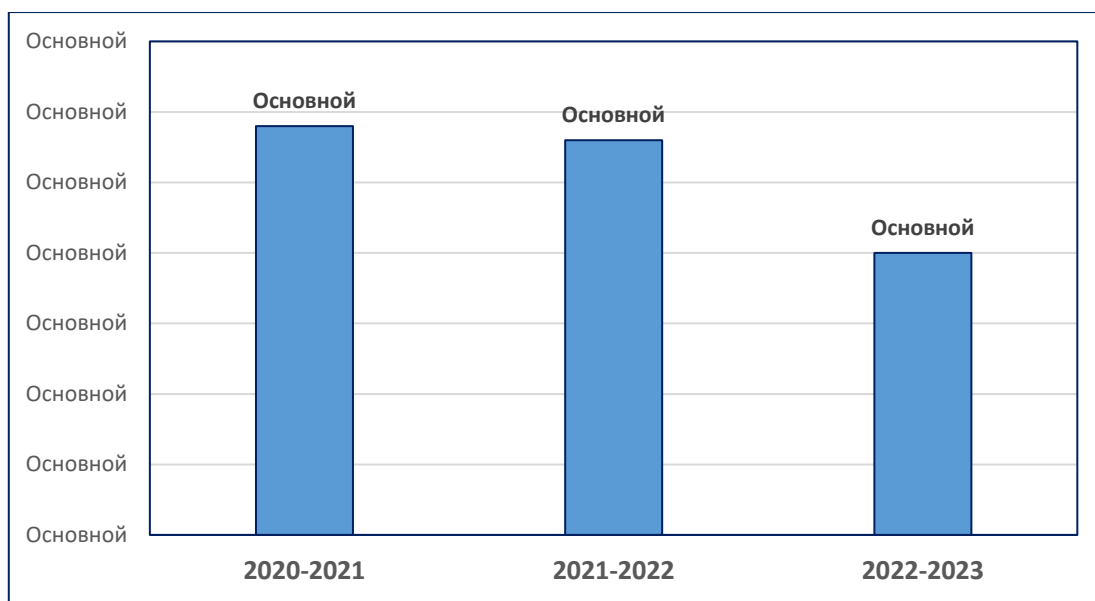
Анализ результатов ЕГЭ-2023

При подготовке к ЕГЭ – 2023 была проделана следующая работа:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников XI классов;
- составлен план-график подготовки к проведению ГИА-11;
- оформлен информационный стенд «Готовимся к ГИА-11»;
- проведены родительские собрания (сентябрь, ноябрь, январь) по вопросам подготовки и проведения ГИА-11 в 2023 году;
- проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА-11, организация мини-групп для слабоуспевающих учащихся;
- учеба с учащимися 11-х классов по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ;
- консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости).

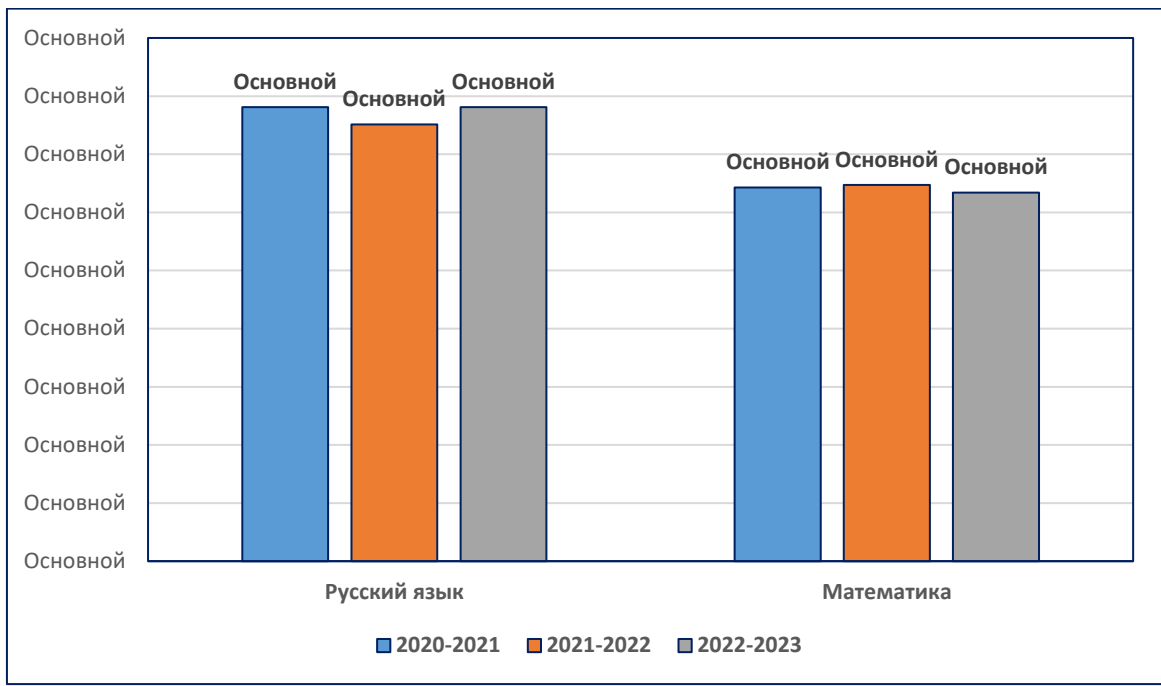
В 2022-2023 учебном году было 40 выпускников, государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавали все 40 выпускников: 11а класс – 23 человека, 11б класс – 17 человек.

Количество выпускников 11-х классов за последние три года



Из диаграммы видно, что количество выпускников в 2023 году уменьшилось в сравнении с двумя предыдущими годами, а количество сдающих ЕГЭ в 2023 году равно количеству выпускников.

Средний балл по обязательным предметам **(2021, 2022, 2023 годы)**



В 2023 году из 40 выпускников выбрали профильную математику для сдачи экзамена 18 учащихся. Средний балл составил 63,4, что ниже на 1,3 в сравнении с результатами 2022 года, на 0,9 ниже результата 2021 года, (64,3 - 64,7 - 63,4). В 11а классе из 23 учащихся профильную математику сдавали 14 учащихся, в 11б классе из 17 учащихся – 4. Высший балл в 2023 году – **76** – **Кипа Владлена Александровна, учитель Тихонова Н.А.** (в 2021 году высший балл – **86**).

Математику базового уровня в 2023 году сдавали 22 учащихся. Средний балл составил 4,4, уровень обученности 100%, качество 100%. В 2022 году средний балл составил 4,6, уровень обученности 100%, качество 95%. В 2021 году базовую математику не сдавали.

По русскому языку наблюдается повышение среднего балла за последние 3 года, в 2023 году средний балл составляет 78,1, что одинаково в сравнении с результатами 2021 года, и выше результатов на 3 в сравнении с результатами 2022 года (78,1 - 75,1 - 78,1 балл), высший балл – **97** – **Белоконь Анастасия Ивановна, учитель Чебанова Н.Д.** (в 2022 году высший балл – **98**).

Минимальный порог по русскому языку и математике профильного и базового уровней преодолели все выпускники.

Средний балл по предметам по выбору (2021, 2022, 2023 годы)

- 77,5 % выпускников 2023 года сдавали предметы по выбору:
- **история** – 4 чел. (средний балл – 58, высший – **76** **Малиновская Софья**);
учитель Белик А.В.
в 2022 году средний балл – 81, высший балл – 85;
в 2021 году средний балл – 61,3, высший балл – 71;
 - **обществознание** – 17 чел. (средний балл – 71,5, высший балл – **90** – **Кипа Владлена**); **учитель Коновалова Е.П.**
в 2022 году средний балл – 70,4, высший балл – 98;
в 2021 году средний балл – 70, высший балл – 92;
 - **география** – в 2023 году географию не сдавали;

в 2022 году средний балл – 71, высший балл – 80;
в 2021 году средний балл – 83, высший балл – 83;
- **физика** – 8 чел. (средний балл – 62, высший балл – **76** – **Бездорнов Егор**); **учитель Волкович Н.В.**
в 2022 году средний балл – 52,7, высший балл – 61;
в 2021 году средний балл – 60,7, высший балл – 85;
- **биология** – 4 чел. (средний балл – 52,8, высший балл – 64 **Шабала Дмитрий**);
учитель **Лимаренко И.Н.**
в 2022 году средний балл – 51,8, высший балл – 74;
в 2021 году средний балл – 53,9, высший балл – 74;
- **химия** – 2 чел. (средний балл – 92,5 высший балл – **95** – **Шабала Дмитрий**);
учитель Каблучкина Н.Б.
в 2022 году средний балл – 77,5, высший балл – 86;
в 2021 году средний балл – 62,3, высший балл – 82;
- **английский язык** – 5 чел. (средний балл – 66,8; высший балл – 92 – **Скачедубов Дмитрий**);
учитель – **Безкоровайная М.В.**
в 2022 году средний балл – 74, высший балл – 88;
в 2021 году средний балл – 78, высший балл – 78;
- **информатика и ИКТ** – 1 чел. (средний балл – 46; высший балл – 46);
в 2022 году средний балл – 49,8, высший балл – 75;
в 2021 году средний балл – 68,3 высший балл – 90;
- **литература** – 3 чел. (средний балл – 76; высший балл – **100** – **Бондаренко Анна**);
учитель Чебанова Н.Д.
в 2022 году средний балл 65,4, высший балл – 82;
в 2021 году средний балл – 79,5, высший балл – 87.

Необходимо отметить:

- по **русскому языку** высокие баллы получили 14 учащихся: **Белоконь Анастасия** – 97 б., **Киселева Анна** – 95 б., **Масенко Полина** – 95 б., **Бондаренко Анна** – 91 б., **Кипа Владлена** – 91 б., **Куцевалов Дмитрий** – 91 б., **Скачедубов Дмитрий** – 91 б., **Данилина Кристина** – 89 б., **Бездорнов Егор** – 87 б., **Радаева Николь** – 87 б., **Щербань Олеся** – 87 б., **Васюта Дарья** – 85 б., **Пасенова Валерия** – 85 б., **Петренко Мария** – 85 б. (учитель **Чебанова Н. Д.**).

- по **математике профильного уровня** высокие баллы получили следующие учащиеся: 76 баллов – **Кипа Владлена**; 74 б. – **Данилина Кристина**, **Ещенко Михаил**; 72 б. – **Бездорнов Егор**, **Киселева Анна**, **Куцевалов Дмитрий**; 70 б. – **Белоконь Анастасия**, **Зоря Александр**, **Суслов Артем** (учителя **Тихонова Н.А.**, **Литвиненко Е.А.**).

- по **истории** высокий балл получила **Малиновская Софья** – 76 баллов (учитель **Белик А.В.**).

- по **обществознанию** высокие баллы получили **Кипа Владлена** – 90 б., **Зайцева Елизавета** – 88 б., **Белицкий Максим** – 86 б., **Белоконь Анастасия** – 85 б., **Бондаренко Анна** – 83 б. (учитель **Коновалова Е.П.**).

- по **химии** высокие баллы получили **Шабала Дмитрий** – 95 б., **Масенко Полина** – 90 б. (учитель **Каблучкина Н.Б.**).

- по **литературе** высокие баллы получила **Бондаренко Анна** – 100 б. (учитель **Чебанова Н.Д.**)

- по **английскому языку** высокий балл получил Скачедубов Дмитрий – 92 б.
(учитель Безкоровайная М.В.)

В 2023 году наблюдается **повышение** среднего балла по предметам по выбору в сравнении с **2022** годом:

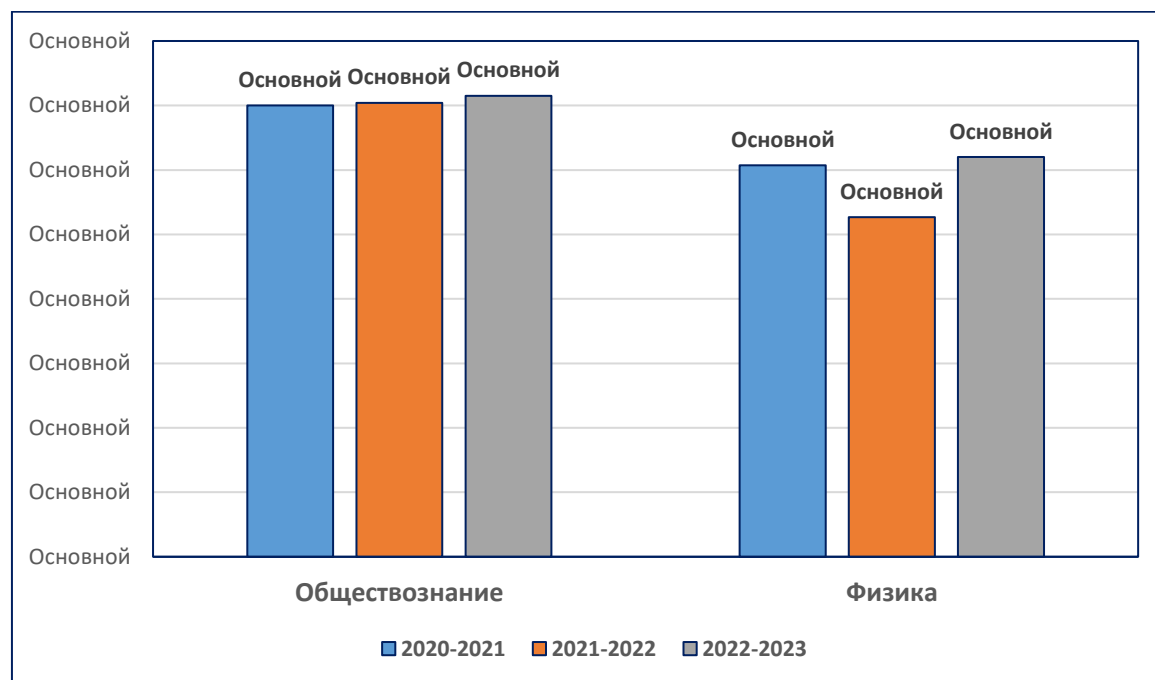
- по обществознанию на 1,1 балла;
- по физике на 9,3 балла;
- по биологии на 1 балл;
- по литературе на 10,6 баллов;
- по химии 15 баллов.

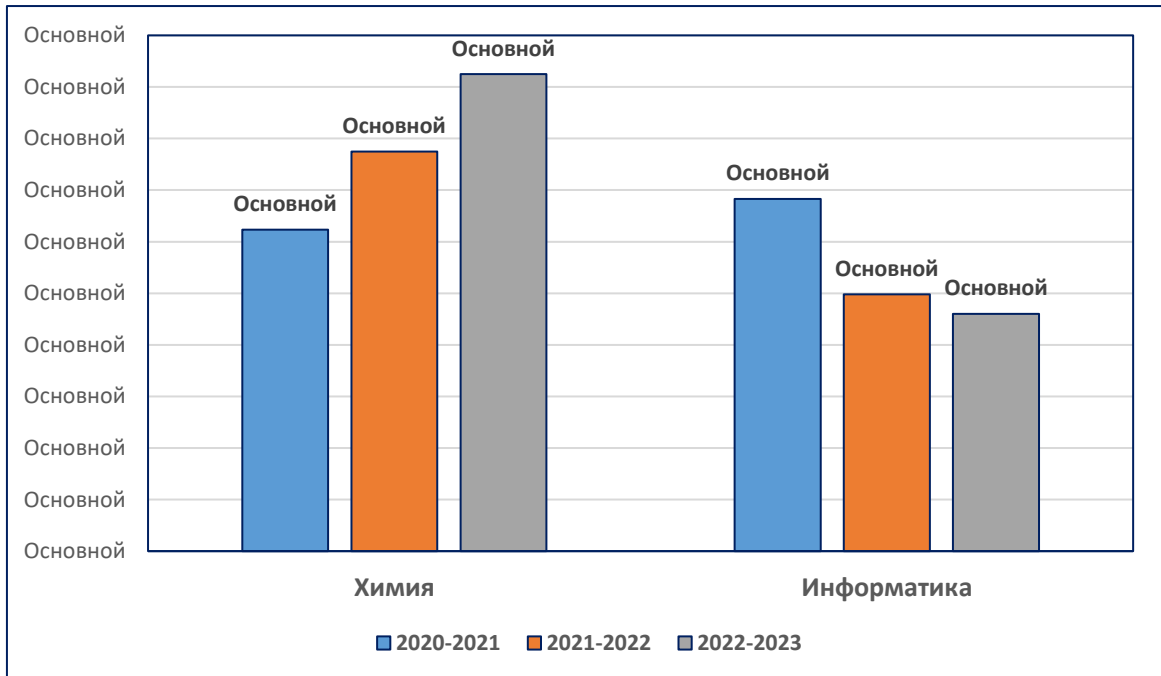
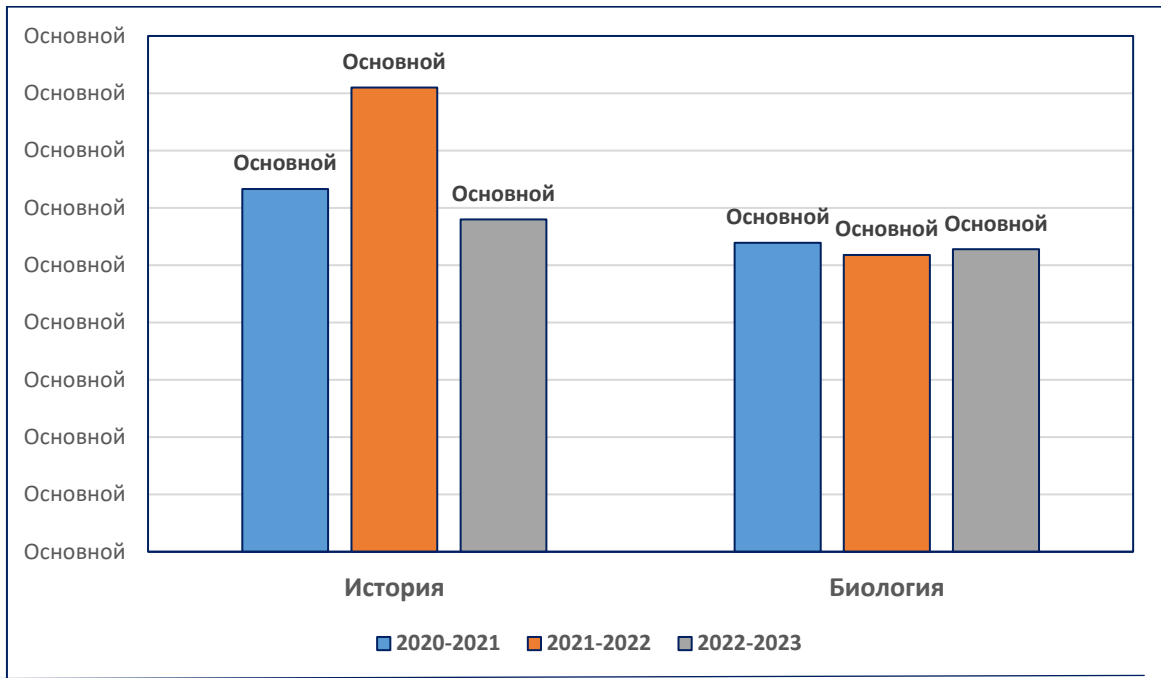
Понижение среднего балла по предметам по выбору в сравнении с **2022** годом:

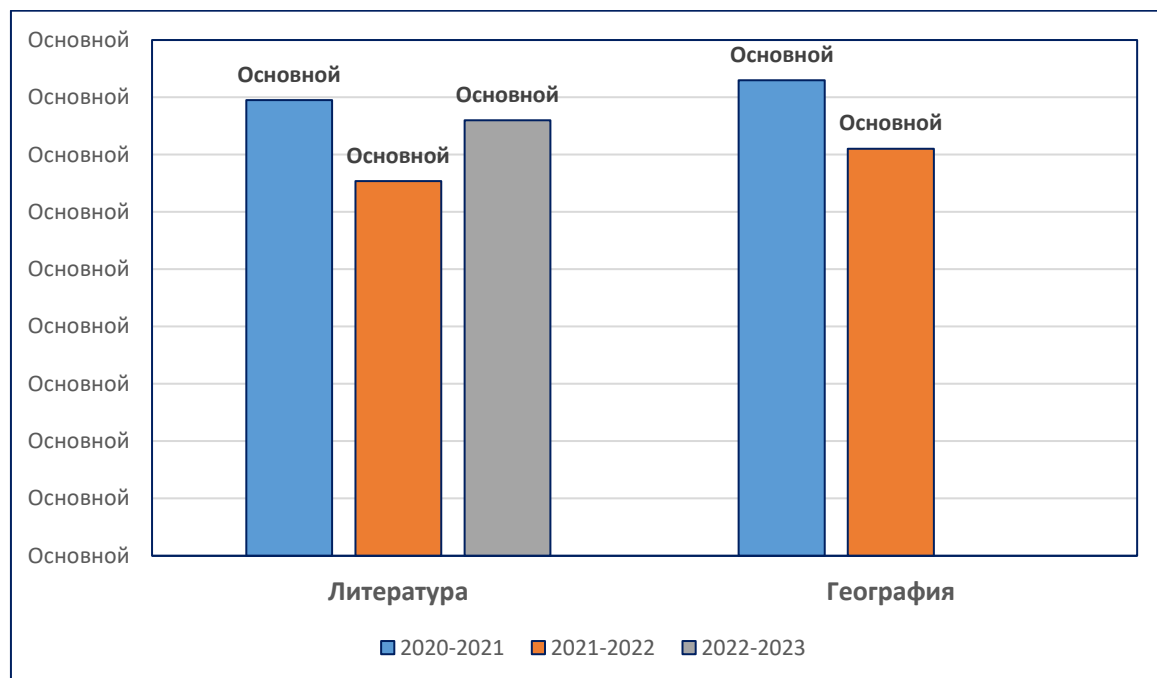
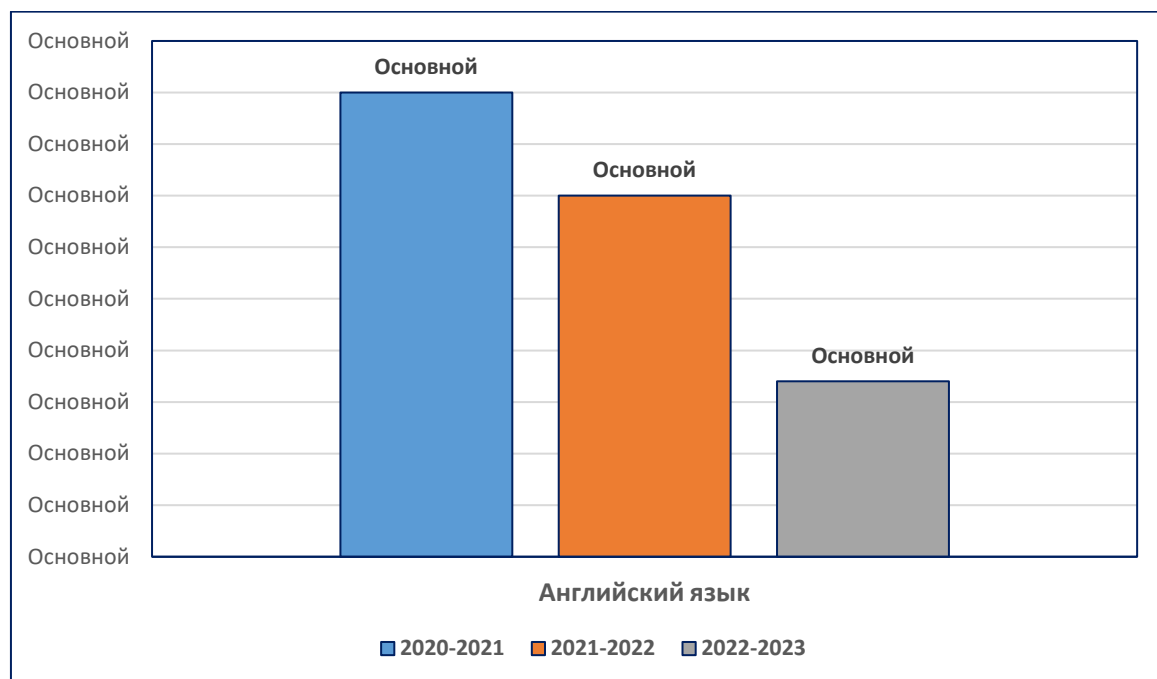
- история на 23 балла;
- английский язык на 7,2 балла;
- информатика на 3,8 балла.

Обученность составила 100%.

(2021, 2022, 2023 годы)







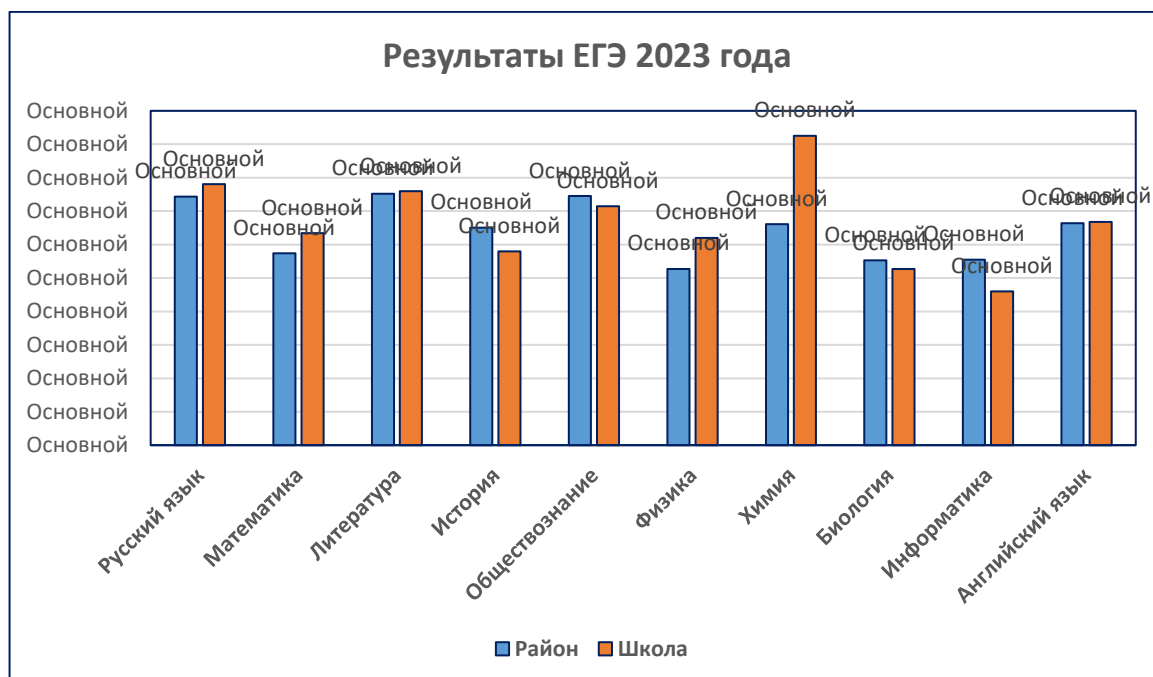
Экзамены в форме ЕГЭ по выбору в 11 классах

предмет	количество	баллы		успеваемость	учитель
		сред.	высш.		
История	4	58	76	100%	Белик А.В. Коновалова Е.П.
Обществознание	17	71,5	90	100%	Белик А.В. Коновалова Е.П.
Физика	8	62	76	100%	Волкович Н.В.
Биология	4	52,8	64	100%	Лимаренко И.Н.
Химия	2	92,5	95	100%	Каблучкина Н.Б.
Английский язык	5	66,8	92	100%	Безкоровайна М.В.
Информатика	1	46	46	100%	Мандрыка В.А.

Литература	3	76	100	100%	Чебанова Н.Д.
------------	---	----	-----	------	---------------

В школе средний балл по результатам ЕГЭ **выше среднерайонного** показателя по предметам: по русскому языку на 3,8; математике на 6; химии на 26,4; физике на 9,3; английскому языку на 0,4; литературе на 0,8.

Средний балл **ниже среднерайонного** по четырем предметам: истории на 7,1; обществознанию на 3; биологии на 2,6; информатике на 9,5.



№ п/п	Предмет	Средний балл в районе	Средний балл в школе
1.	Русский язык	74,3	78,1
2.	Математика	57,4	63,4
3.	Обществознание	74,5	71,5
4.	Биология	55,3	52,8
5.	Физика	52,7	62
6.	Химия	66,1	92,5
7.	История	65,1	58
8.	Литература	75,2	76
9.	Информатика	55,5	46
10.	Английский язык	66,1	66,8

Анализ сдачи ЕГЭ медалистами

№ п/п	Ф.И. выпускника	Сумма баллов за 3 экзамена
1.	Бездорнов Егор	235
2.	Ещенко Михаил	227
3.	Кипа Владлена	257
4.	Куцевалов Дмитрий	235
5.	Масенко Полина	243

В 2022-2023 учебном году претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» были 5 учащихся 11а класса: Бездорнов Егор, Ещенко Михаил, Кипа Владлена, Куцевалов Дмитрий, Масенко Полина. В течение учебного года была проведена большая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ. Были организованы дополнительные занятия как по обязательным для сдачи ЕГЭ предметам, так и предметам по выбору. Ребята выполняли диагностические работы с последующим разбором заданий с учителем, использовали для подготовки к экзаменам Интернет-ресурсы, занимались индивидуально.

В сумме по результатам 3-х экзаменов претендентам на медаль необходимо получить не ниже 210 баллов. Всеми претендентами на медаль данный порог был пройден.

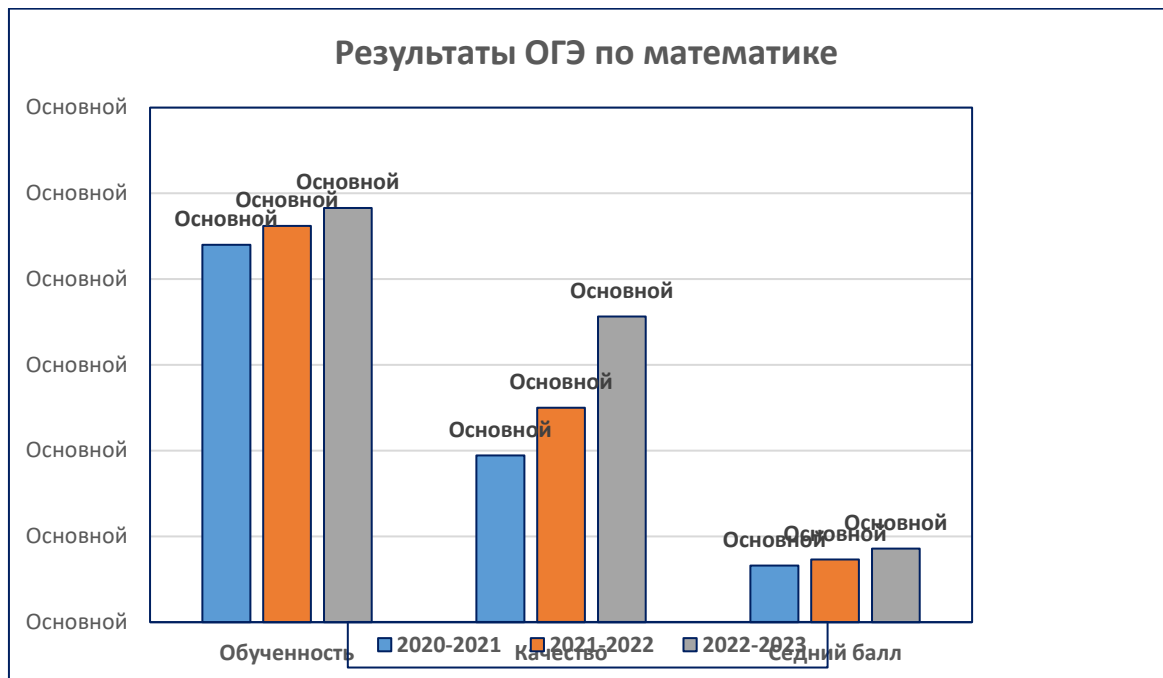
Проведенный в учебном году прогноз сдачи ЕГЭ претендентами на медаль показал следующее: Кипа Владлена сдала экзамены на высокие баллы, по двум предметам (русский язык – 91, обществознание – 90), результаты выше прогнозируемых по всем предметам. Масенко Полина сдала экзамены на высокие баллы, по двум предметам (химия – 90, русский язык – 95) результаты выше прогнозируемых по всем предметам. Куцевалов Дмитрий сдал экзамены на высокие баллы, по русскому языку – 91, результаты по математике и физике в соответствии с прогнозом. Бездорнов Егор сдал экзамены на высокие баллы, по русскому языку – 87, результаты по математике и физике в соответствии с прогнозом. Ещенко Михаил сдал экзамены на высокие баллы, по русскому языку – 83, результаты по математике и физике в соответствии с прогнозом.

В итоге можно сказать, что учащиеся, претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» много времени уделяли подготовке к экзаменам в течение учебного года и в период ГИА.

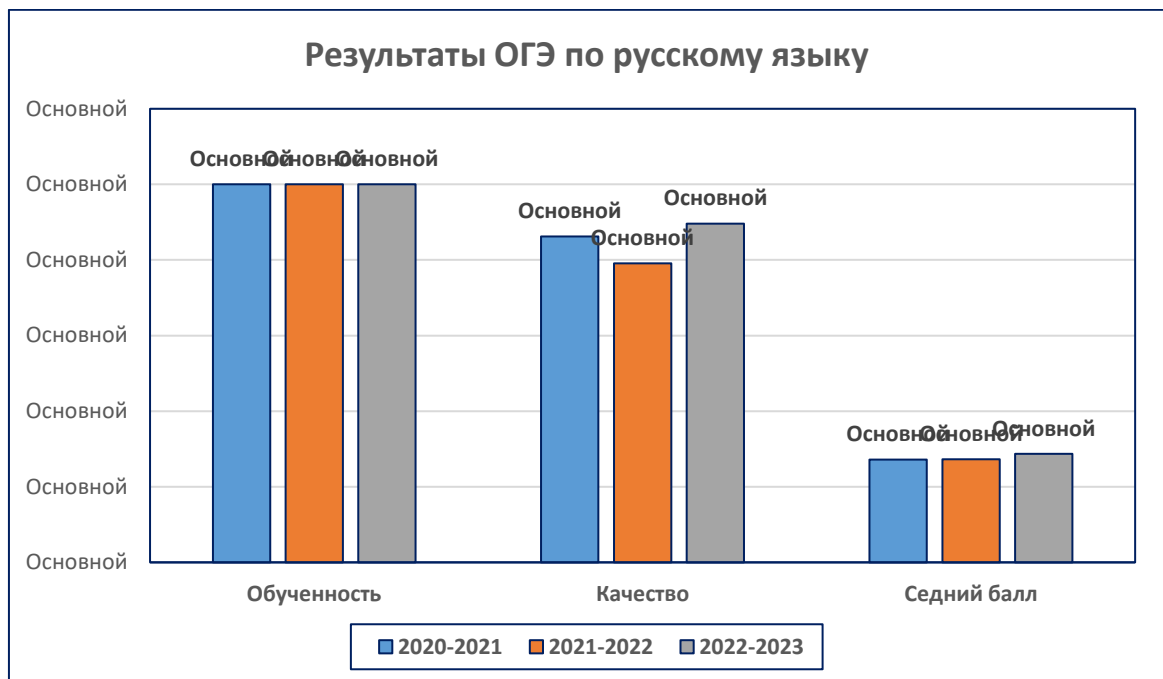
Анализ результатов ГИА учащихся 9-х классов **МАОУ-СОШ №1 в 2023 году**

В 2022- 2023 учебном году в школе 102 выпускника 9-х классов. К ГИА-9 были допущены 101 обучающийся (Назаренко Виталий не аттестован и не допущен к сдаче ГИА-9). ГИА-9 в форме ОГЭ сдавали 92 учащихся, в форме ГВЭ – 9 учащихся.

Математика



Русский язык



Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ(ГВЭ) в 9 классах в 2023 году

Результаты ОГЭ по математике в 2023 году

Класс	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность %	Качество %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9а	27	1	9	13	4	96,3	63	16,5	Литвиненко Е.А.
9б	24	0	3	14	7	100	87,5	19	Кожевникова И.И.
9в	12	1	5	5	1	91,6	50	12	Бобровская З.А.

9г	24	1	5	12	6	95,8	75	16,6	Кожевникова И.И.
Итого	87	3	22	44	18	96,6	89,6	17,2	

Результаты ГВЭ по математике в 2023 году

Класс	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность %	Качество %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9б	1	0	1	0	0	100	0	5	Кожевникова И.И.
9в	6	0	3	1	2	100	50	6,8	Бобровская З.А.
9г	2	0	2	0	0	100	0	4	Кожевникова И.И.
Итого	9	0	6	1	2	100	33,3	6	

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2023 году

Класс	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность %	Качество %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9а	27	0	3	12	12	100	89	28,2	Иванова В.Д.
9б	24	0	3	4	17	100	87,5	30,7	Чемерис М.Б.
9в	12	0	2	4	6	100	83,3	27,5	Ручкина Н.Н.
9г	24	0	1	12	11	100	95,8	28,8	Чемерис М.Б.
Итого	87	0	9	32	46	100	89,6	28,7	

Результаты ГВЭ по русскому языку в 2023 году

Класс	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность %	Качество %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9б	1	0	0	1	0	100	100	12	Чемерис М.Б.
9в	6	0	4	1	1	100	33,3	10	Ручкина Н.Н.
9г	2	0	2	0	0	100	0	8,5	Чемерис М.Б.
Итого	9	0	6	2	1	100	66,6	9,8	

Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и годовых отметок.

По результатам ОГЭ по русскому языку успеваемость составила 100%, качество 89,6 %, средний балл 28,7. Подтвердили годовые оценки 28 учащихся (32,2%), у 59 учащихся результат экзамена выше, чем оценка по итогам учебного года (67,8%).

9а	2	0	0	1	1	100	100	60	Чуприна И.И., Русанова С.Ю.
9б	4	0	0	3	1	100	100	57,2	Безкоровайная М.В., Гукова Н.А.
9г	3	0	0	1	2	100	100	58	Безкоровайная М.В., Туриненко Г.Н.
Итого	9	0	0	5	4	100	100	58	

Соотношение результатов ОГЭ по английскому языку и годовых отметок.

По результатам ОГЭ по английскому языку успеваемость составила 100%. Подтвердили годовые оценки 6 учащихся (66,6 %), 3 учащихся понизили свой результат (33,3 %).



Обществознание:

Класс	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность %	Качество %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9а	10	0	3	5	2	100	70	25,2	Коновалова Е.П.
9б	15	1	3	8	3	93,3	73,3	26,6	Шумейко О.А.
9в	2	1	1	0	0	50	0	14,5	Белик А.В.
9г	11	0	5	4	2	100	54,5	24,2	Латышева Л.В.
Итого	38	2	12	17	7	94,7	63	24,8	

Соотношение результатов ОГЭ по обществознанию и годовых отметок.

По результатам ОГЭ по обществознанию, успеваемость составила 94,7 %. Подтвердили годовые оценки 20 учащихся (52,6 %), у 8 учащихся результат экзамена выше, чем оценка по итогам учебного года (21 %), 8 учащихся понизили свой результат (21 %), 2 учащихся получили неудовлетворительный результат.

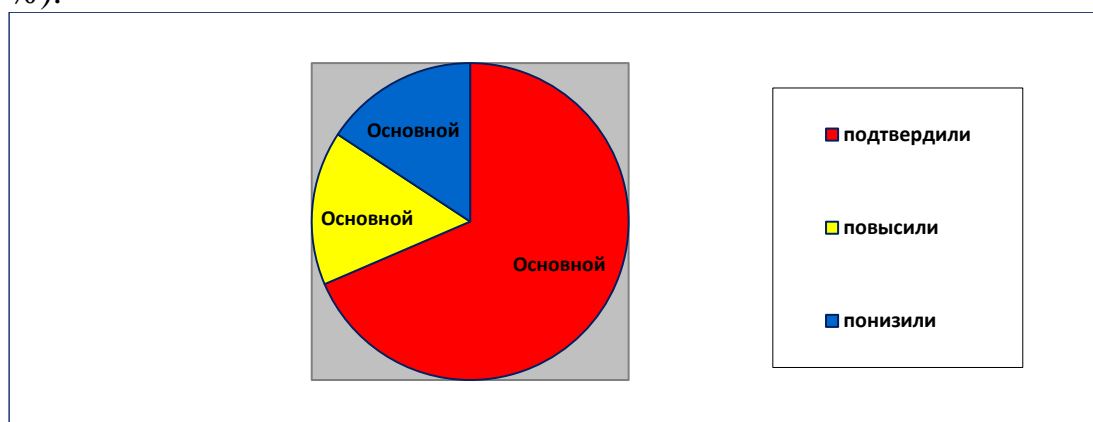


Биология:

Класс	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность %	Качество %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9а	11	0	4	7	0	100	63,6	27,9	Фролова Н.В.
9б	1	0	0	1	0	100	100	34	Фролова Н.В.
9в	3	0	0	3	0	100	100	29	Фролова Н.В.
9г	4	0	0	4	0	100	100	31,7	Фролова Н.В.
Итого	19	0	4	15	0	100	78,9	29,2	

Соотношение результатов ОГЭ по биологии и годовых отметок.

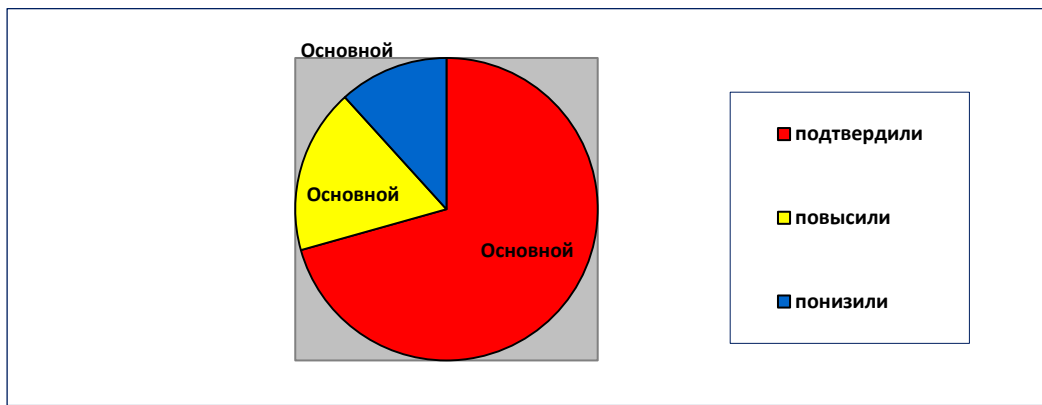
По результатам ОГЭ по биологии успеваемость составила 100%. Подтвердили годовые оценки 13 учащихся (68,4%), у 3 учащихся результат экзамена выше, чем оценка по итогам учебного года (15,7%), 3 учащихся понизили свой результат (15,7%).

**Физика:**

Класс	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность %	Качество %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9а	6	0	2	3	1	100	66,6	23	Волкович Н.В.
9б	6	0	1	3	2	100	83,3	31	Волкович Н.В.
9г	5	0	2	2	1	100	60	28,4	Волкович Н.В.
Итого	17	0	5	8	4	100	70,5	27,5	

Соотношение результатов ОГЭ по физике и годовых отметок.

По результатам ОГЭ по физике успеваемость составила 100%. Подтвердили годовые оценки 12 учащихся (70,5%), у 3 учащихся результат экзамена выше, чем оценка по итогам учебного года (17,6%), 2 учащихся понизили свой результат (11,7%).

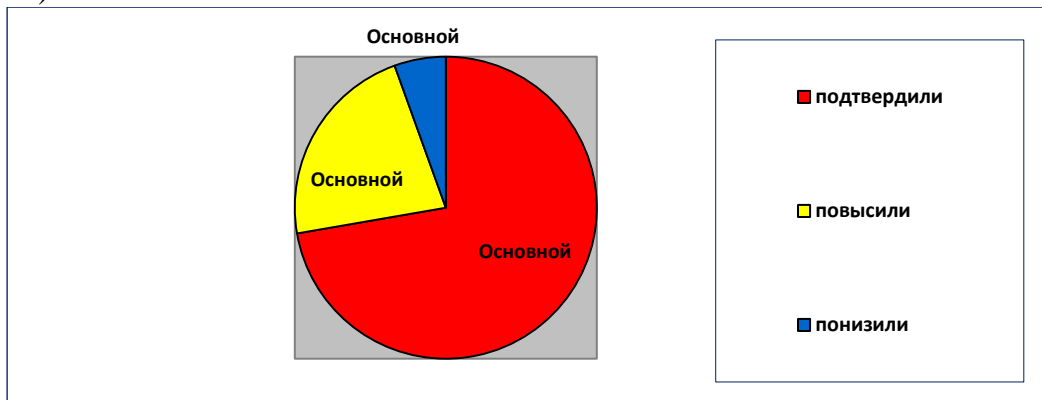


Химия:

Класс	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность %	Качество %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9а	6	0	2	1	3	100	66,6	27,8	Каблучкина Н.Б.
9б	1	0	0	0	1	100	100	37	Каблучкина Н.Б.
9в	6	0	2	2	2	100	66,6	24,5	Каблучкина Н.Б.
9г	5	0	0	3	2	100	100	28,2	Каблучкина Н.Б.
Итого	18	0	4	6	8	100	77,7	27,3	

Соотношение результатов ОГЭ по химии и годовых отметок.

По результатам ОГЭ по химии успеваемость составила 100%. Подтвердили годовые оценки 13 учащихся (72,2 %), у 4 учащихся результат экзамена выше, чем оценка по итогам учебного года (22,2 %), 1 учащийся понизил свой результат (5,5 %).



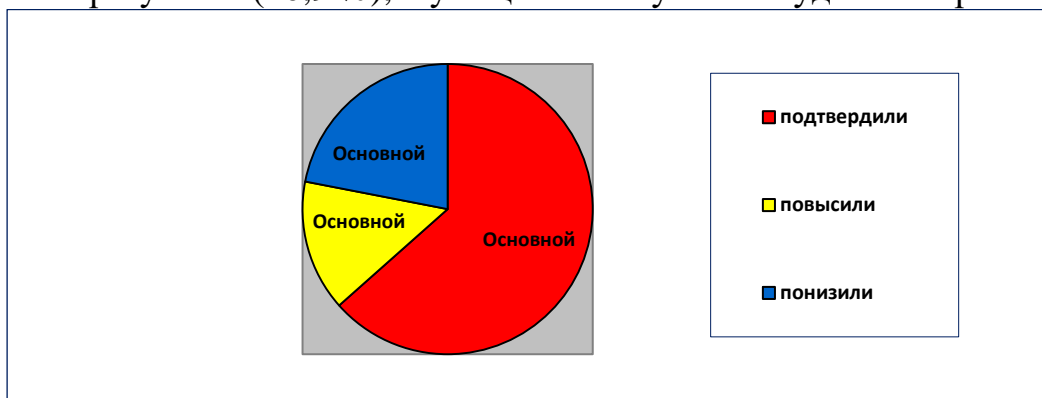
Информатика:

Класс	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность %	Качество %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9а	9	0	5	4	0	100	44,4	10,7	Мандрыка В.А.
9б	14	1	3	8	2	92,8	71,4	11,3	Мандрыка В.А.
9в	6	1	2	3	0	83,3	50	7,1	Мандрыка В.А.
9г	14	0	5	8	1	100	64,3	11,4	Мандрыка В.А.
Итого	43	2	15	23	3	95,3	60,4	10,9	

Соотношение результатов ОГЭ по информатике и годовых отметок.

По результатам ОГЭ по информатике успеваемость составила 95,3 %. Подтвердили годовые оценки 26 учащихся (60,4 %), у 6 учащихся результат

экзамена выше, чем оценка по итогам учебного года (13,9 %), 9 учащихся понизили свой результат (20,9 %), 2 учащихся получили неудовлетворительный результат.

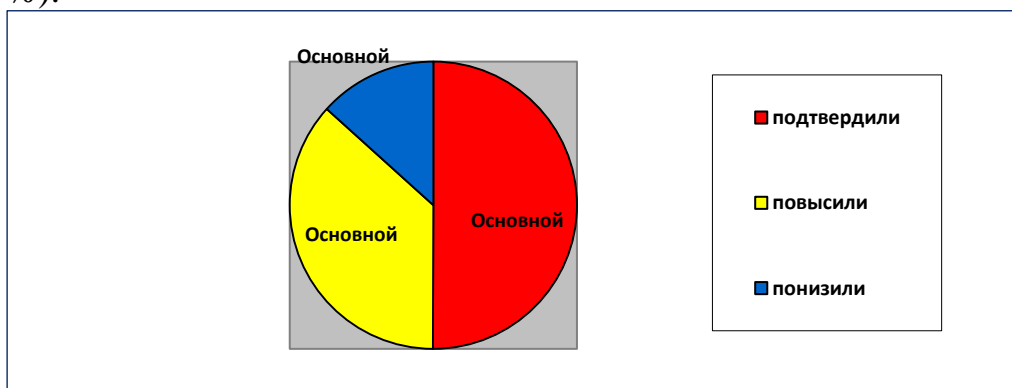


География:

Класс	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность %	Качество %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
9а	10	0	1	8	1	100	90	20,7	Калашникова С.В.
9б	7	0	0	2	5	100	100	26,5	Калашникова С.В.
9в	7	0	2	3	2	100	71,4	22,8	Калашникова С.В.
9г	6	0	1	4	1	100	83,3	22,6	Калашникова С.В.
Итого	30	0	4	17	9	100	86,6	22,9	

Соотношение результатов ОГЭ по географии и годовых отметок.

По результатам ОГЭ по географии успеваемость составила 100%. Подтвердили годовые оценки 15 учащихся (50 %), у 11 учащихся результат экзамена выше, чем оценка по итогам учебного года (36,6 %), 4 учащихся понизили свой результат (13,3 %).



Задачи на 2023 – 2024 учебный год

1. Продолжать работу по подготовке к ГИА учащихся 9, 10-11 классов по русскому языку и математике, а также предметам по выбору. Проводить дополнительные консультации по предметам, направленные на подготовку к ГИА-2024.
2. Заблаговременно выявлять учащихся «группы риска» по предметам, проводить индивидуальную работу с учащимися и родителями по подготовке к ГИА.
3. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ГИА.
4. Усилить объективность выставления промежуточных и итоговых оценок на основной и старшей ступени обучения.

5. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа, учебных заведений СПО и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовке к экзаменам.
6. Регулярно проводить инструктажи с учащимися 9, 11 классов по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ, правилам проведения процедуры экзаменов.
7. Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ГИА-2024 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.
8. Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ГИА-2024 в течение учебного года.

Как организована в школе работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. Анализ результативности работы школы в данном направлении в динамике за 3 года. Каковы планы на следующий учебный год в данном направлении работы школы?

В 2022-2023 учебном году школьное научное общество учащихся «Поиск» продолжало работу над реализацией следующих задач:

- диагностика одарённых детей, склонных к исследовательской деятельности в разных областях науки;
- развитие у школьников познавательной активности и творческих способностей;
- развитие умений работать с научной литературой, обучение начальным формам исследовательской работы;
- привитие оформительских навыков в ходе написания учебно-исследовательских и научных проектов.

В течение учебного года работа научного общества учащихся велась в различных направлениях: естественнонаучное, гуманитарное, социально-экономическое, техническое и творческое.

Школьники принимали участие в ВсОШ, интеллектуальных конкурсах различной направленности и уровней.

Итогом работы НОУ стала 20-я районная научно-практическая конференция учащихся «Эврика», проводившаяся в очном формате. Работа РНПК строилась на основе Положения, в котором отражены требования к работам участников.

Первоначально на участие в НПК подали 21 заявку от учащихся школы. Однако, на очный этап было представлено 16 проектов. Остальные работы набрали малое количество баллов на школьном этапе или не были представлены на защиту по объективным причинам (болезнь участников, отъезд на соревнования, краевые мероприятия и т.д.).

На очном этапе Конференции свои исследовательские работы защищали 16 учащихся. Защита проектов проходила на 20 секциях. Самые популярные направления у ребят: естественно-научное, гуманитарное, техническое, история и краеведение, лингвистика, социология.

Темы исследований актуальны, разнообразны и в большей степени практикоориентированы, что соответствует задачам современной модели образования.

Общее количество школьников, участвующих в РНПК в этом году, меньше, чем в прошлом.

Победителями и призерами районной НПК «Эврика» на разных секциях были признаны исследовательские работы: Гончаровой Марии, Салко Артема, Бойко Арины, Трескиной Елены, Лазаренко Елизаветы, Поповой Анны, Артюх Варвары, Герасименко Даны, Ещенко Михаила. Ребята награждены грамотами Управления образования и ценными подарками.

Это, несомненно, заслуга научных руководителей и, в первую очередь, учителей, подготовивших несколько призеров и победителей Конференции. Особенно значителен вклад Бижовой О.Н.- 1 победитель и 2 призера, Андросовой С.Б. – 2 победителя, Нагорной И.П., Калашниковой С.В., Чуприны И.И., Малюты И.Н.

Подводя итоги проведения 20-й районной научно-практической конференции учащихся «Эврика», необходимо отметить снижение общего количества участников Конференции, а также снижение результативности участия в РНПК по сравнению с предыдущей.

По итогам отбора работ среди победителей РНПК 2022-2023 учебного года на региональный заочный этап конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» был направлен проект:

1. Бойко Арины, 4 кл., руководитель Андросова С.Б., работа «Производство сыров в России. Их виды и польза»;
2. Артюх Варвары, 4 кл., руководитель Бижова О.Н., работа «Герой-мальчишка с боевой судьбой».
3. Герасименко Даны, 10 кл., руководитель Чуприна И.И., работа «Зачем учиться в Китае и ждут ли там иностранцев?»

На заочном этапе прошлого года Яшин Егор стал участником с работой «Мусорный след пандемии: как очистить планету от масок».

На заключительном этапе прошлого года Радченко Виолетта стала победителем с работой «Изучение английского языка и компьютерные игры. Есть ли связь?»

Члены школьного научного общества «Поиск» принимали активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах муниципального, краевого и федерального уровней:

Информация об участии учащихся во Всероссийских интеллектуальных конкурсах в 2022 -2023 учебном году

№	Название мероприятия	Время, место проведения	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учащегося, победителя или призёра	Итоги	Примечание
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Февраль 2023	4	Бездорнов Егор Коротенко Роман Науменко Павел Черномор Никита	призер призер участник участник	Физкультура ОБЖ ОБЖ Информатика
2	Лига знаний	Май 2023	6	Гладковская Евгения Олещук Даниил Черномор Никита Асафов Арслан	команда-участник	

3	Олимпийская школа Союзного государства	Сентябрь 2022	2	Лоза Надежда Скачедубов Дмитрий	участник участник	
	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.К.Д. Ушинского	Март 2023	1	Белоконь Анастасия	победитель	

**Информация
об участии учащихся в региональных (краевых) интеллектуальных конкурсах в 2022 -2023 учебном году**

№	Название мероприятия	Время, место проведения	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учащегося, победителя или призёра	Итоги	Примечание
1.	Кубанская олимпиада школьников	Март 2023	12	Сергеева Александра	призер	
7	Региональный инженерный хакатон «ENERGYhack»	Анапа, март 2023	3	Науменко Павел Ещенко Михаил Трещинский Егор	команда-участник	
8	Региональный инженерный хакатон «ROBOhack»	Краснодар, май 2023	3	Арзамасов Александр Арзамасов Кирилл	команда-участник	
9	ЭВРИКА региональный этап	Сентябрь 2022	1	Радченко Виолетта	победитель	
		Апрель 2023	3	Артюх Варвара Бойко Арина Герасименко Дана	Итоги не подведены	
10	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.К.Д. Ушинского	Декабрь 2022	4	Гладковская Евгения Белоконь Анастасия	призер победитель	

**Информация
об участии обучающихся в муниципальных интеллектуальных конкурсах в 2022 -2023 учебном году**

№	Название мероприятия	Время, место проведения	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учащегося, победителя или призёра	Итоги
1.	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	ст. Калининская	5	Лазаренко Елизавета Рассолова Мария Рогова Арина Опрышкова София Ревенко Елизавета	Призер Участник Участник Участник
2	Районная научно - практическая конференция «Эврика»	ст. Калининская апрель	16	Гончарова Мария Яшин Егор Семенюк Ангелина Салко Артем Бойко Арина Трескина Елена Лазаренко Елизавета Попова Анна Гончарова Настя Артюх Варвара Герасименко Дана Кузнецова Ярослава Демидович Катя Ещенко Михаил Скачедубов Дмитрий Арзамасов Саша	Призер Участник Участник Призер Победитель Призер Призер Победитель Участник Победитель Победитель Участник Участник Призер Участник Участник
3	Муниципальный этап олимпиады школьников	Осень 2022	211	104 победителей и призеров	
4	VI муниципальный робототехнический фестиваль школьников «РобоУмка»	Декабрь 2022	4	Мамченков Юрий Рашко Калерия Безрукавый Егор Денк Максим	Победитель Победитель Победитель победитель

В 2022-2023 учебном году Ядрышникова Алина прошла обучение в Центре развития одаренности на курсах «Юниор» по математике, Середин Владислав – по русскому языку. Беклемешев Сергей и Горобченко Полина обучались в ЦРО на дистанционных курсах «Интеллектуал».

В 2022 году Гончарова Мария и Гузик Артем участвовали в краевой профильной смене «Экологи Кубани».

Сравнивая результаты 2021-2022 и 2022-2023 учебного года, следует отметить снижение количества участия школьников в конкурсах научных проектов на муниципальном и, особенно, на региональном уровнях, снижение - на всероссийском уровне. При этом повысилось качество работ, представленных на краевые конкурсы. В связи с переносом сроков заключительного регионального этапа конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани, который пока не состоялся, итоги краевого уровня могут измениться.

Анализ проведения школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Школьный этап олимпиад

В соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 5 августа 2022 года №1816 «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2022-2023 учебном году», приказом управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 23 августа 2022 года №462 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом МАОУ-СОШ №1 от 09 сентября 2022 года №450 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», в соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год, в целях выявления и развития творческих способностей учащихся с 15 сентября по 25 октября был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам и направлениям: физическая культура, обществознание, физика, история, астрономия, литература, химия, русский язык, экология, английский язык, математика, география, информатика и ИКТ, экономика, право, технология, биология, ОБЖ, искусство (МХК).

Школьный этап ВсОШ по физике, химии, астрономии, биологии, математике, Информатике проводится в онлайн формате на платформе Сириус.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 615 учащихся 4-11 классов (2156 фактов участия), стали победителями 104 учащихся 4-11 классов (122 факта), призерами - 294 учащихся (434 факта).

Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники серьезно отнеслись к организации школьного этапа предметных олимпиад: провели олимпиады в сроки согласно нормативным документам, своевременно предоставили рейтинговые таблицы заместителю директора по УМР Т.П. Науменко. Однако допущены неточности при заполнении итоговых документов у заведующих ШМО: Фроловой Н.В, Никоноровой Л.А., Андросовой С.Б., Коноваловой Е.П., Черного Ю.А.

Заместителем директора по УМР Науменко Т.П. своевременно предоставлялись отчетные документы в управление образование, заполнялись гугл-таблицы, скан-копии рейтинговых таблиц.

В 2022-2023 учебном году по всем олимпиадам в школьном этапе увеличилось количество участников в сравнении с 2021-2022 учебным годом, кроме олимпиады по Праву, там показатель тот же, что и в прошлом учебном году. Уменьшения количества участников нет.

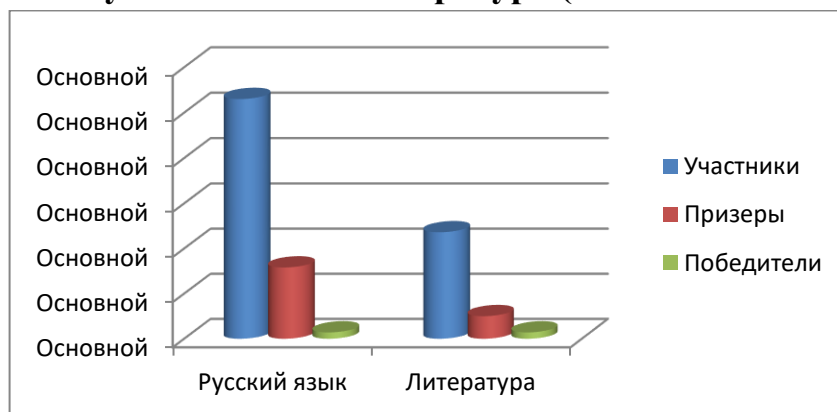
Динамика численности участников ШЭ ВсОШ за 2 года:

Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	Искусство	История	Литература
-----------------	------------	----------	-----------	-------------	-----------	---------	------------

22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика
98	37	61	60	34	26	140	105	35	100	72	28	103	33	70	56	26	30	115	114	1	118	110	8
Математика			Обществознание			ОБЖ			Право			Русский язык			Технология			Физика			Физическая культура		
22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика
310	196	114	178	137	41	81	54	27	49	49	0	265	220	45	122	62	60	81	62	19	101	67	34
Химия			Экология			Экономика																	
22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика	22-23	21-22	динамика															
47	35	12	55	36	19	77	25	52															

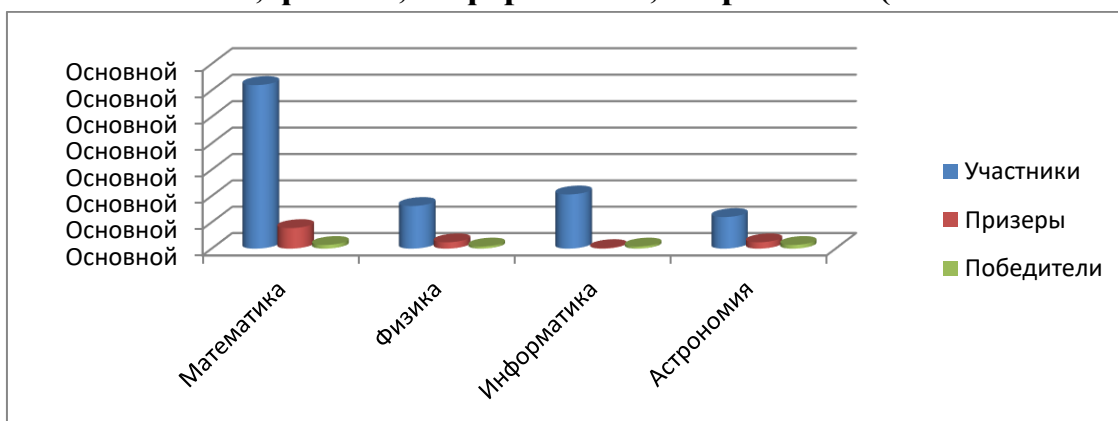
Рассмотрим качество участия школьников в ШЭ олимпиад по предметам:

1. Русский язык и литература (школьный этап)



	Участники	Призеры	Победители	Качество, %
Русский язык (с 4 классом)	265	79	7	32,5
Литература	118	25	7	27,1

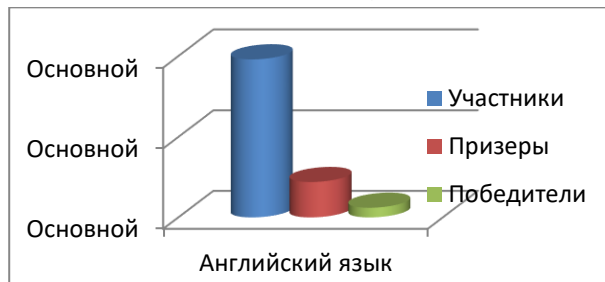
2. Математика, физика, информатика, астрономия (школьный этап)



	Участники	Призеры	Победители	Качество, %
--	-----------	---------	------------	-------------

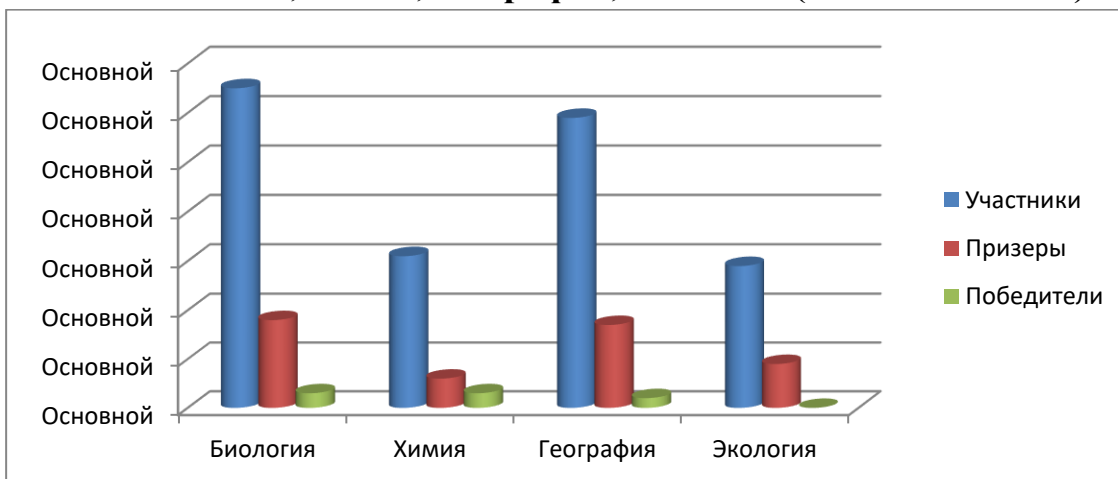
Математика (с 4 классом)	310	39	7	14,8
Физика	81	12	4	19,8
Информатика	103	1	4	3,8
Астрономия	60	12	7	31,7

3. Английский язык (школьный этап)



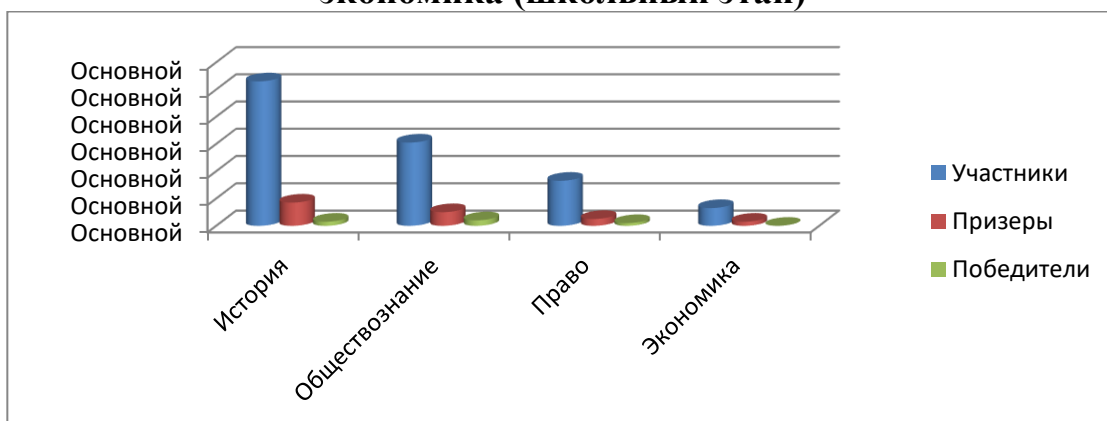
	Участники	Призеры	Победители	Качество, %
Английский язык	98	22	6	28,6

4. Биология, химия, география, экология (школьный этап)



	Участники	Призеры	Победители	Качество, %
Биология	140	35	7	30
Химия	47	4	3	14,9
География	100	20	8	28
Экология	55	13	4	30,9

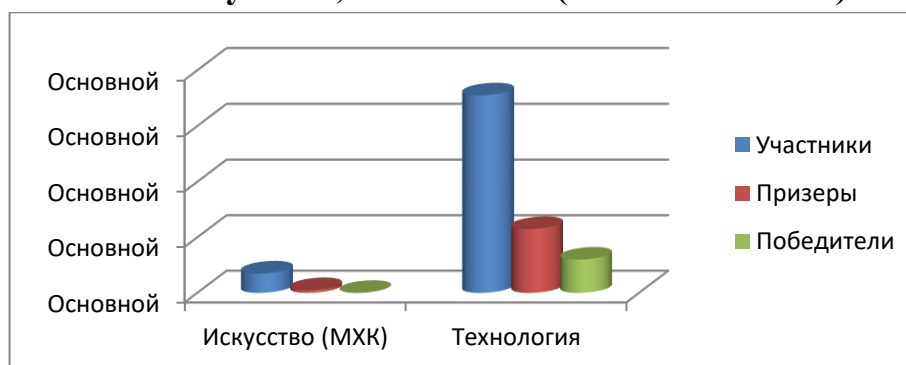
5. История, обществознание, право, кубановедение, экономика (школьный этап)



	Участники	Призеры	Победители	Качество, %
История	140	35	7	30
Обществознание	47	4	3	14,9
Право	100	20	8	28
Экономика	55	13	4	30,9

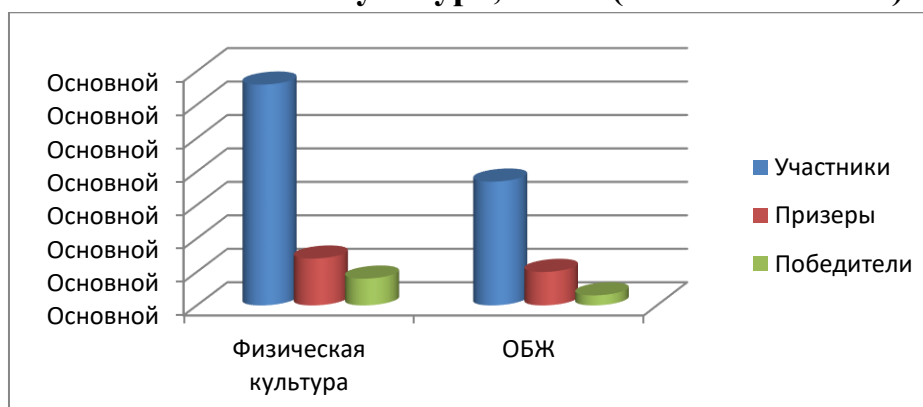
История	115	21	7	24,3
Обществознание	178	49	6	30,9
Право	49	10	2	24,5
Экономика	55	16	2	32,7

6. Искусство, технология (школьный этап)



	Участники	Призеры	Победители	Качество, %
Искусство (МХК)	56	11	6	30,4
Технология	122	26	13	32

7. Физическая культура, ОБЖ (школьный этап)



	Участники	Призеры	Победители	Качество, %
Физическая культура	101	19	6	24,8
ОБЖ	81	18	9	33,3

Ниже представлены данные по качеству участия в школьном этапе ВсОШ за 2022-2023 учебный год:

Предмет	2022-2023 учебный год			
	Участники	Призеры	Победители	% качества
Русский язык	265	79	7	32,5
Литература	118	25	7	27,1
Математика	310	39	7	14,8
Физика	81	12	4	19,8
Информатика	103	1	4	3,8
Астрономия	60	12	7	31,7
Английский язык	98	22	6	28,6
Биология	140	35	7	30

Химия	47	4	3	14,9
География	100	20	8	28
Экология	55	16	2	30,9
История	115	21	7	24,3
Обществознание	178	49	6	30,9
Право	49	10	2	24,5
Экономика	77	15	8	32,5
Искусство (МХК)	56	11	6	30,4
Технология	122	26	13	32
Физическая культура	101	19	6	24,8
ОБЖ	81	18	9	33,3
ИТОГО:	2156	434	119	25,7

Муниципальный этап ВсОШ проводится на онлайн платформе Цифровое образование <http://edu.olimponline.ru> в соответствии с требованиями к проведению. Для организации участия школьников в муниципальном этапе были обеспечены условия для доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В целях обеспечения объективности проведения процедуры был сформирован состав общественных наблюдателей для наблюдения за ходом проведения олимпиад.

Проверка выполненных олимпиадных работ осуществлялась автоматически посредством онлайн платформы Цифровое образование.

Ниже представлены данные по качеству участия в МЭ ВсОШ за 3 года:

Предмет	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Участ-ники	Призе-ры	Победи-тели	% качества	Участ-ники	Призе-ры	Победи-тели	% качества	Участ-ники	Призе-ры	Победи-тели	% качества
Русский язык	10	1	1	20	13	6	1	53,9	21	6	3	42,9
Литература	11	4	3	63,6	23	8	0	34,8	25	8	0	32
Математика	16	2	1	18,8	34	4	0	11,8	42	3	0	7,1
Физика	10	0	0	0	11	1	1	18,2	22	0	0	0
Информатика	4	0	1	25	9	0	0	0	12	5	0	41,7
Астрономия	1	1	0	100	11	0	0	0	21	5	0	23,8
Английский язык	9	1	3	44,4	16	9	1	62,5	33	4	0	12,1
Биология	20	2	1	15	36	11	1	33,3	38	7	0	18,4
Химия	2	0	0	0	17	1	0	5,9	14	0	0	0
География	6	1	0	16,7	28	6	0	21,4	25	6	2	32
Экология	2	0	0	0	14	2	0	14,3	26	5	0	19,2
История	10	0	0	0	14	2	0	14,3	23	2	0	8,7
Обществозна-ние	13	1	0	7,7	64	20	2	34,4	54	13	2	27,8
Право	6	1	0	16,7	8	3	1	50	22	1	0	4,5
Экономика	4	0	0	0	15	0	0	0	19	0	0	0
Искусство (МХК)	1	0	1	100	13	4	4	61,5	27	5	0	18,5
Технология	3	2	0	66,7	16	0	0	0	37	8	6	37,8
Физическая культура	7	4	2	85,7	13	7	0	53,9	19	5	0	26,3
ОБЖ	3	1	1	66,7	13	8	0	61,5	17	6	2	41,7
ИТОГО:	138	21	14	25,4	368	92	11	28	497	89	15	20,9

Из таблицы видно, что качество участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников составило 20,9%, что на 7,1% меньше, чем в 2021-2022 учебном году в связи с повышением количества участников МЭ на 129 человек. Количество призеров и победителей увеличилось на 1.

Следует учесть, что качество участия в олимпиадах муниципального этапа равна нулю по следующим предметам: физика, химия, экономика, при этом по химии и экономике нет призеров и победителей последние 3 года.

По итогам муниципального этапа ВсОШ на региональный этап приглашены 4 учащиеся школы: 2 по ОБЖ, 1 по ФК, 1 по информатике.

Выводы:

- в 2022-2023 учебном году увеличилось количество участников школьного и муниципального этапов ВсОШ в сравнении с 2021-2022 учебным годом, но уменьшился процент качества участия в МЭ на 7,1%;
- отсутствуют победители и призеры муниципального этапа по физике, химии, экономике, по химии и экономике победители и призеры отсутствуют на протяжении 3-х учебных лет;
- учителя-предметники при построении индивидуальной работы с одаренными учащимися не берут в учет, что один способный ученик участвует в нескольких олимпиадах муниципального этапа и не имеет возможности сосредоточиться на предмете, достичь более высоких результатов.

Предложения по усовершенствованию организационно-технологической модели олимпиады муниципальном этапе:

1. Увеличить на муниципальном этапе количество качественно выступивших учащихся до 35 %, как было ранее, для стимулирования интереса учащихся к предметным областям;

2. Установить квоту учащихся для всех школ района на участие в МЭ, в связи с влиянием количества участников на качество выступления учащихся (были случаи, когда ребенок правильно выполнил более 50 % работы, но не стал даже призером).

Подводя итоги работы научного общества «Поиск» в 2022-2023 учебном году, необходимо:

- активизировать работу по участию учителей биологии, русского языка, математики, химии, географии, физики, информатики и робототехники в проектной, исследовательской деятельности;

- совершенствовать качество исследовательских работ учащихся в соответствии с требованиями районной, краевых и всероссийских научно-практических конференций;

- продолжить участие в муниципальных, краевых и всероссийских творческих, интеллектуальных конкурсах, викторинах и научно-практических конференциях.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Аналитическая справка по результатам ВПР в 5-8 классах

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ проводился по результатам ВПР 2021 (весна), 2022 (осень), 2023 (весна).

Результаты работы по организации и проведению ВПР

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 26 проверочных работ, в т.ч. 1 в компьютерной форме (география 8).

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия: проверку работ проводили учителя, не преподающие в проверяемом классе под виденаблюдением).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 6.06.2023г. Результаты каждого обучающегося в срок до 30.04.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

При написании ВПР, работы детей, обучающихся по АООП 7.1 не учитываются, т.к. в системе оценивания выполнения работы для них не предусмотрены критерии.

Анализ выполнения ВПР проводился по трем основным блокам:

- статистика по отметкам (позволяет унифицировать анализ данных по предметам и годам обучения, сравнивать массивы данных);
- соответствие отметок с отметками по журналу (позволяет условно соотнести объективность отметки за ВПР и отметки в классном журнале на основе анализа данных «понижили/подтвердили/повысили результаты» (примечание: критерий не дает объективного результата, так как ВПР не является единственной формой оценки достижения планируемых результатов ООП ОО);
- достижение планируемых результатов (позволяет оценивать выполнение рабочих программ по предметам учебного плана, проводить коррекцию дальнейшего процесса обучения, а также возможно выявление педагогических дефицитов или профессионального выгорания).

Русский язык за курс 6,7,8 класса

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Краснодарский край	1129	63904	19,17	40,36	31,74	8,73
Калининский район	13	445	14,36	41,34	35,15	9,16
МАОУ-СОШ №1		101	5,94	31,68	42,57	19,8

ВПР Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,3 2	45,9 6	31,5 4	6,18
Краснодарский край	1151	57638	19,3 5	47,0 1	28,2 7	5,37
Калининский район	13	406	13,0 5	50,7 4	29,0 6	7,14
МАОУ-СОШ №1		101	9,9	47,5 2	30,6 9	11,8 8

ВПР Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Краснодарский край	1152	61692	17,98	39,16	34,8	8,06
Калининский район	13	388	17,27	40,98	36,34	5,41
МАОУ-СОШ №1		90	15,56	38,89	40	5,56

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за три года, обучающихся восьмых классов (с 6 по 8).

Работу по русскому языку выполняло 90 человек. Справились с работой 84,44%. На «4» и «5» выполнили работу 45,56%.

ВПР Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	

Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17983	29,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38258	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5302	8,62
Всего	61590	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	100	25,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	258	66,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	7,73
Всего	388	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	28,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,44
Всего	90	100

Подтвердили свои отметки 66,7% учащихся 8х классов, повысили – 4,4%, понизили – 28,9%.

ВПР Русский язык 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		61692	388	90	1325576
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,35	66,69	71,94	64,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,72	45,79	51,85	47,37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,01	94,72	95,56	93,51

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,63	87,63	91,48	86,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,61	52,66	52,96	58,34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,35	55,5	53,7	54,18
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	70,6	66,49	70	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	36,63	33,51	38,52	39,31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	61,47	51,29	47,78	68,77
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	27,16	24,57	24,44	28,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,65	62,63	50,56	75,28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,57	47,68	52,22	56,76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	59,3	53,74	47,22	56,73

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	57,89	55,15	38,89	56,06
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	64,91	52,84	52,22	69,15
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78,62	76,8	76,67	81,61
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	62,08	60,95	53,89	66,52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	50,65	46,82	44,81	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	69,55	65,98	70	72,18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	58,98	53,61	55,56	62,86
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	71,06	68,3	68,89	75,18

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	59,16	56,96	64,44	62,24
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	77,3	80,41	81,11	77,76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	42,19	39,95	56,11	40,71
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	77	75,52	78,89	77,14
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,38	45,1	58,89	48,8

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,98	86,34	92,22	86,46
---	---	-------	-------	-------	-------

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- 1) слабо справились все ребята с заданием объяснение написания НН (4.1 и 4.2)
- 2) также вызвало затруднение задания 11.2, где необходимо было определить вид подчинительной связи в словосочетании.

Материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на удовлетворительном уровне. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся, это задания с текстом, которые показывают фактическую грамотность, морфемный разбор слова, написание НЕ со всеми частями речи, основная мысль текста, определение грамматической основы, определение предложения с обособленным определением, объяснение условий обособления, определение предложения по заданной схеме.

Русский язык за курс 5,6,7 класса

ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Краснодарский край	1134	66237	16,47	39,83	32,04	11,66
Калининский район	13	435	12,18	35,4	40	12,41
МАОУ-СОШ №1		90	7,78	32,22	43,33	16,67

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Краснодарский край	1141	59146	19,82	41,74	30,72	7,72
Калининский район	13	398	14,82	37,94	37,44	9,8
МАОУ-СОШ №1		87	19,54	35,63	37,93	6,9

ВПР Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					

Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Краснодарский край	1151	63665	16,29	45,92	31,08	6,71
Калининский район	13	374	14,97	39,57	40,37	5,08
МАОУ-СОШ №1		77	18,18	32,47	44,16	5,19

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за три года, обучающихся седьмых классов (с 5 по 7).

Работу по русскому языку выполняло 77 человек. Справились с работой 81,8%. На «4» и «5» выполнили работу 49,4%.

ВПР Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20875	32,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39232	61,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3350	5,28
Всего	63485	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	88	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	266	71,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	5,35
Всего	374	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	25,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,3
Всего	77	100

Подтвердили свои отметки 72,7% учащихся 7х классов, повысил – 1, понизили – 26%.

ВПР Русский язык 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	47				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ1	РФ
	уч.	63665	374	77	1383807

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60,97	56,35	48,05	61,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	50,1	52,94	55,41	49,16
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,54	95,19	99,35	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	79,67	81,37	77,92	82,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,65	59,71	53,25	61,92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,33	40,37	48,05	49,25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,43	65,15	71,86	59,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	54,49	45,45	44,16	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,52	45,72	36,36	50,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,59	56,68	62,34	62,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,36	56,42	61,04	61,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,38	66,71	64,29	72,85

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,13	37,3	38,96	46,16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	60,93	54,55	68,83	65,54
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,08	46,26	58,44	48,54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,19	69,25	80,52	72,04
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,76	54,55	71,43	52,59
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	55,41	62,7	57,14	53,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	59,51	52,67	62,34	63,9

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	59,77	65,51	53,25	58,3
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,58	46,17	35,06	40,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	72,54	67,38	61,04	74,42
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,47	50,8	49,35	62,89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50,13	41,98	45,45	52,9
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	66,41	71,26	79,87	65,1

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- 1) слабо справились все ребята с заданием выпишите предложения, в которых выделенные слова являются предлогами (3.1) и с заданием, в котором нужно было объяснить, почему выбрали эти предложения (3.2)
- 2) также вызвало затруднение задания б, где необходимо было найти и исправить грамматическую ошибку.

Материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на удовлетворительном уровне. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся, это задания с текстом, которые показывают фактическую грамотность, основная мысль текста.

Русский язык за курс 5,6 класса

ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Краснодарский край	1142	61818	16,89	41,43	31,1	10,58
Калининский район	13	453	11,48	41,94	32,67	13,91
МАОУ-СОШ №1		97	12,37	45,36	28,87	13,4

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Краснодарский край	1140	65450	16,17	40,72	33,7	9,4
Калининский район	13	456	13,16	37,94	39,91	8,99
МАОУ-СОШ №1		100	10	39	41	10

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за два года, обучающихся шестых классов (с 5 по 6).

Работу по русскому языку выполняло 100 человек. Справились с работой 90%. На «4» и «5» выполнили работу 51%.

ВПР Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20161	31,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40362	62,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4116	6,37

Всего	64668	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	105	23,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	308	67,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43	9,43
Всего	456	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	11
Всего	100	100

Подтвердили свои отметки 66% учащихся 6х классов, повысили – 11%, понизили – 23%.

ВПР Русский язык 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
	уч.	65450	456	100	1436258
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,02	60,47	70,5	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	63,19	64,91	79,67	62,12
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,98	96,71	97,5	92,51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,71	89,04	94,67	87,72

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,22	66,89	66,67	66,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	41,32	34,87	31,33	45,85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,36	61,26	64	59,25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71,69	77,19	91	76,17
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	61,18	67,98	86	64,59
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71,1	68,42	75,5	72,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,89	71,86	80	70,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	54,86	49,67	56	58,89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	1	80	72,15	78	82,92

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	50,89	48,68	29	52,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,53	62,28	66	65,46
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	56,35	54,61	57	59,82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	53,04	57,13	51,5	50,63

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	63,35	70,25	56	60,39
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	63,04	77,08	85,5	62,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	60,64	59,43	52	63,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45,7	43,2	46,5	47,37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	44,28	43,2	19	48,7

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57,61	45,18	39	60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	58,21	56,25	30,5	60,07
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	46,2	48,68	31,5	46,93

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- 1) слабо справились все ребята с заданием 7.2, в котором нужно было объяснить, почему выбрали предложение, где ставится запятое.
- 2) также вызвало затруднение задания 13.1 и 13.2, где необходимо было определить стилистическую принадлежность слова и подобрать к нему синоним.

Материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на удовлетворительном уровне. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся, это задания с текстом, которые показывают фактическую грамотность, морфемный и словообразовательный разбор слова, синтаксический разбор предложения, задания по фонетике и орфоэпии, в определении частей речи, найти и исправить грамматическую ошибку, составить план и ответить на поставленный вопрос.

Русский язык за курс 5 класса

ВПР Русский язык 5					
Статистика по отметкам					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	45				
Дата:	15.03.2023				

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Краснодарский край	1142	66057	14,21	40,75	33,16	11,87
Калининский район	13	450	10,8	40,87	33,93	14,4
МАОУ-СОШ №1		98	11,22	31,63	36,73	20,41

В таблице представлены образовательные результаты обучающихся пятых классов.

Работу по русскому языку выполняло 98 человек. Справились с работой 88,8%. На «4» и «5» выполнили работу 57,1%.

ВПР Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20299	31,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38580	60,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4715	7,41
Всего	63628	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	91	23,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	276	70,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	5,66
Всего	389	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	27,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	68,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,08
Всего	98	100

Подтвердили свои отметки 68,4% учащихся 5х классов, повысили – 4,1%, понизили – 27,6%.

ВПР Русский язык 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	45				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
	уч.	66057	450	98	1460129

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	60,71	65,61	65,56	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	58,15	57,56	62,93	55,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,84	92,67	94,39	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	51,99	56,59	66,33	53,94
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	77,53	82,3	79,59	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	44,74	52	52,38	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	48,5	51,78	50,68	51,66

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	71,1	65,67	53,57	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	73,21	77,78	88,44	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	52,8	57,33	70,41	54,1
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	50,5	51,78	52,04	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	39,76	42,11	48,98	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	55,91	51,56	55,1	60,04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	45,37	41,56	37,76	50,62

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	50,95	48,89	46,94	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	40,13	37,78	34,69	45,56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	49,82	50,89	56,63	50,24
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,69	54,78	54,08	52,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	43,47	42	36,73	48,98

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	65,74	68,89	69,39	69,76
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	79,72	80,22	78,57	83,02

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- 1) слабо справились все ребята с заданием 6.2 и 7.2, в которых нужно было объяснить, почему выбрали предложение, где ставится одна или две запятые.
- 2) также вызвало затруднение задание 10, где необходимо было определить тип речи текста.

Материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на удовлетворительном уровне. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся, это задания с текстом, которые показывают фактическую грамотность, морфемный разбор слова, морфологический разбор слова, задание на определение частей речи, назвать недостающие части речи, найти слово в тексте с определённым значением.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что основная часть учащихся справилась с работой. На основании вышеизложенного следует:

1. проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
2. выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3. продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.
4. уделить особое внимание составлению схем предложений
5. совершенствовать некоторые умения по языковым разборам.
6. научить учащихся правильно читать задание, чтобы облегчить дальнейшую работу с тестами, проверочными работами
7. включать в каждый урок задания из демоверсий ВПР для отработки изученного материала
8. задействовать большее количество учащихся к работе на электронных платформах, для отработки определенных действий, при работе с орфограммами в словах, пунктуационных правил и т.д.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителей-предметников.

Математика за курс 6,7,8 класса

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Краснодарский край	1133	64436	17,97	50,76	27,08	4,19
Калининский район	13	437	15,56	48,74	30,89	4,81
МАОУ-СОШ №1		97	11,34	48,45	32,99	7,22

ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Краснодарский край	1148	57029	15,21	53,09	25,76	5,95
Калининский район	13	398	10,8	49,5	30,9	8,79
МАОУ-СОШ №1		99	14,14	45,45	28,28	12,12

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Краснодарский край	1149	59401	12,61	57,54	26,53	3,31
Калининский район	13	383	12,27	55,09	29,77	2,87

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за три года, учащихся восьмых классов (с 6 по 8). Примем во внимание, что на второй таблице представлены результаты ВПР по математике за курс 7 класса после летних каникул. Работа за 6 и 8 класс написана в конце 3 четверти.

Работу по математике выполняли 86 человек. Справились с работой 81,4%. На «4» и «5» выполнили работу 36,05% (район 32,64; край 29,84; РФ 32,74)

ВПР Математика 8 2023					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
	уч.	59401	383	86	1294410
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	81,1	85,12	83,72	83,58
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	68,28	70,76	68,6	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	74,37	74,15	65,12	77,19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	66,38	64,23	68,6	66,81
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	58,76	59,79	68,6	63,09
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	58	60,31	55,81	58,71

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	49,59	50,39	34,88	51,99
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	70,88	66,71	61,05	72,95
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	43,71	46,74	50	47,08
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	49,71	34,2	54,65	56,64
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	51,2	55,09	59,3	55,05
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	49,54	57,7	53,49	50,95
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	50,22	51,17	55,81	52,64
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	64,72	68,15	61,63	66,62
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических	2	15,4	12,14	10,47	17,15

фигур для решения задач практического содержания					
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,62	48,04	41,86	56,42
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,62	34,46	36,05	39,02
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	13,85	12,79	8,14	14,87
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,43	7,57	3,49	13,46
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,75	3,79	3,49	7,87

Наибольшее затруднение вызвали задания №18,19,17,15 – это задания практического характера и №10 на знание геометрии. Все четыре задания относятся по уровню сложности к повышенным и высокая (№19). Также вызвали затруднения №7, №16.1, №16.2.

Рекомендовано обратить внимание на задании 7 относящиеся к базовому уровню, в котором проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Краснодарский край	1134	66291	15,86	38,07	32,24	13,84
Калининский район	13	444	14,58	37,5	35,68	12,24
МАОУ-СОШ №1		96	8,33	38,54	35,42	17,71

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Краснодарский край	1142	59559	17,13	51,97	26,84	4,06
Калининский район	13	386	9,84	40,67	43,78	5,7
МАОУ-СОШ №1		89	12,36	40,45	40,45	6,74

ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Краснодарский край	1148	62402	12,93	51,97	28	7,1
Калининский район	13	394	14,97	48,22	31,22	5,58
МАОУ-СОШ №1		74	17,57	36,49	37,84	8,11

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за три года, учащихся седьмых классов (с 5 по 7). Примем во внимание, что на второй таблице представлены результаты ВПР по математике за курс 6 класса после летних каникул. Работа за 5 и 7 класс написана в конце 3 четверти. Уменьшение качества связано с усложнением материала, потерей учебной мотивации, обучением во вторую смену, снижением родительского контроля.

Работу по математике выполняло 74 человека. Справились с работой 82,4%. На «4» и «5» выполнили работу 46%.

ВПР Математика 7 2023					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
	уч.	62402	394	74	1358801
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	72,92	79,19	85,14	77,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	73,24	69,04	66,22	76,94
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,14	78,43	82,43	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	66,1	65,48	60,81	69,88
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,35	67,01	71,62	70,8
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,84	80,46	78,38	85,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,61	63,71	59,46	62,98
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	43,76	41,37	39,19	46,31

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	67,77	65,48	82,43	69,89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	26,37	22,59	16,22	29,89
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	43,57	38,32	45,95	45,92
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52	54,95	64,19	52,27
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	59,2	51,27	44,59	61,57
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	21,62	17,51	19,59	25,03
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	52,27	45,43	47,3	55,34
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,72	7,23	4,05	15,61

Наибольшее затруднение вызвали задания № 16, №14 – это задания практического характера и №10 на знание геометрии, относятся к заданиям повышенной сложности. Также вызвали затруднения №8, №13, №11 – базовые, №15 – повышенной сложности.

Рекомендовано обратить внимание на задания № 8 и 13 относящиеся к заданиям базового уровня. В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Задания 13 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Математика за курс 5, 6 класса

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Краснодарский край	1140	60349	15,47	41,7	30,94	11,89
Калининский район	13	430	11,63	34,88	39,53	13,95
МАОУ-СОШ №1		105	12,38	28,57	39,05	20

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Краснодарский край	1141	63571	14,45	50,85	29,48	5,23
Калининский район	13	394	13,2	46,19	34,26	6,35
МАОУ-СОШ №1		101	11,88	45,54	32,67	9,9

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за два года, учащихся шестых классов (с 5 по 6). Примем во внимание, что на первой таблице представлены результаты ВПР по математике за курс 5 класса после летних каникул. Работа за 6 класс написана в конце 3 четверти. Уменьшение качества связано с усложнением материала, обучением во вторую смену, снижением родительского контроля.

Работу по математике выполнял 101 человек. Справились с работой 88,1%. На «4» и «5» выполнили работу 42,6%.

ВПР Математика 6 2023					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
	уч.	63571	394	101	1434441
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	79,12	77,92	84,16	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	69,01	70,05	81,19	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48,42	45,43	45,54	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	62,58	65,23	69,31	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78,42	84,52	89,11	79,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,48	76,9	73,27	82,9
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	48,35	54,06	58,42	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	67,41	67,77	65,35	70,46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	30,11	35,15	33,66	35,04
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74,06	77,16	73,27	74,66

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	29,17	23,1	26,24	34,22
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	47,13	44,67	44,55	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,31	4,06	1,98	11,45

Наибольшее затруднение вызвали задания №13 – это задание практического характера высокого уровня сложности. Также вызвали затруднения № 11, №9, №12 все три повышенного уровня и №3 – базовое.

Рекомендовано обратить внимание на задание №3 в котором проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Математика за курс 5 класса

Анализируя работы 5х классов, надо учитывать, что обучение шло по обновленным ФГОС без учебников. Вызывает опасение что и в бом классе эти дети не будут обеспечены учебниками, которые как известно являются одним из основных составляющих образовательного процесса.

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Краснодарский край	1142	66938	11,48	40,06	36,45	12
Калининский район	13	432	11,11	37,73	38,43	12,73
МАОУ-СОШ №1		99	6,06	34,34	43,43	16,16

В таблице представлены образовательные результаты обучающихся пятых классов.

Работу по математике выполняло 99 человек. Справились с работой 94%. На «4» и «5» выполнили работу 60%.

ВПР Математика 5	
Сравнение отметок с отметками по журналу	

Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20095	30,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39043	59,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6584	10,02
Всего	65750	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	125	28,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	286	66,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	4,86
Всего	432	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	29,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	64,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,06
Всего	99	100

Подтвердили свои отметки 64,7% учащихся 5х классов, повысили – 6%, понизили – 29,3%.

ВПР Математика 5 2023					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
	уч.	66938	432	99	1464975
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	55,09	64,35	88,89	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	72,74	77,08	86,87	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	40	37,27	39,39	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	73,74	72,45	71,72	76,66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	40,09	25,93	9,6	44,3

6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	49,84	57,87	74,24	53,54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	41,76	51,85	72,22	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	88,85	91,9	95,96	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76,49	78,01	85,86	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	29,28	28,7	32,32	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	58,24	53,7	42,42	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	49,2	43,52	32,32	52,78

Наибольшее затруднение вызвали задания №5 – это задания практического характера, относящиеся к базовым. Также вызвали затруднения № 9 базовое, №10.2 повышенного уровня, №10.3 базовое, №10.1 повышенного уровня.

Рекомендации в целях повышения качества преподавания математики:

Администрации:

- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников – обеспечить

взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

– информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

– вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителями учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

– изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

– включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

– включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

– вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

– на основе проведенного анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

– учителям математики совершенствовать методику решения геометрических задач, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения алгоритма решения; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

Родителям:

– обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

– оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

– учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;

– участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

БИОЛОГИЯ за курс 6,7,8 класса.

ВПР 2021 Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Краснодарский край	879	30891	11,77	45,62	35,89	6,71
Калининский район	11	213	9,86	50,23	34,74	5,16
МАОУ-СОШ №1		37	8,11	40,54	43,24	8,11

ВПР Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Краснодарский край	566	14267	11,99	47,07	31,85	9,1
Калининский район	4	84	3,57	52,38	33,33	10,71
МАОУ-СОШ №1		42	4,76	50	38,1	7,14

ВПР Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13029	293479	5,5	48,48	37,32	8,7
Краснодарский край	518	14979	8,12	50,22	33,85	7,8
Калининский район	7	142	4,93	65,49	25,35	4,23
МАОУ-СОШ №1		22	0	86,36	13,64	0

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за три года, обучающихся восьмых классов (с 6 по 8).

Работу по биологии выполняло 22 человека. Справились с работой 100%. На «4» выполнили работу 13,6%. Нет оценки «5», что связано с низкой учебной мотивацией и 2хлетним обучением во вторую смену.

ВПР Биология 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5797	38,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8363	55,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	785	5,25
Всего	14979	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	19,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	107	75,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	5,63
Всего	142	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Подтвердили свои отметки 81,8% учащихся 8х классов, повысили – 4,6%, понизили – 13,6%.

ВПР Биология 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		14979	142	22	293479
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	81,71	68,31	68,18	85,36
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	66	59,15	50	67,36
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	73,38	63,38	63,64	73,54

3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	37,35	39,08	45,45	40,12
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	72,73	78,52	79,55	74,67
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	31,73	28,17	9,09	34,49
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	66,63	49,3	45,45	69,37
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	49,16	51,41	68,18	54,64
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	82,85	83,8	63,64	84,46
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	45,94	48,24	36,36	48,13

7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	68,2	63,38	54,55	67,94
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	29,68	30,63	22,73	31,88
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	45,88	40,49	27,27	47,28
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	47,22	32,39	22,73	51,59
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	85,23	87,32	81,82	86,11
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	60,1	57,75	50	61,46
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	37,22	38,03	36,36	37,75

10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	49,89	43,66	54,55	51,09
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	43,73	57,75	77,27	47,44

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

задание 4.2 проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). Выполнено на 9%.

задания 6.2 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Выполнено на 36%.

задания 7.2 второй части требует приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Выполнено на 22%.

задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Выполнено на 27%.

Выводы:

- затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Особо обратить внимание на выполнение заданий базового уровня 4.2, 6.2.

4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

БИОЛОГИЯ за курс 5,6,7 класса.

ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Краснодарский край	1132	66338	9,89	41,62	39,14	9,35
Калининский район	13	434	5,99	34,1	43,55	16,36
МАОУ-СОШ №1		88	4,55	23,86	39,77	31,82

ВПР Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13026	340985	13,02	44,97	33,85	8,15
Краснодарский край	501	18278	16,07	46,16	31,38	6,38
Калининский район	7	161	9,94	32,92	42,86	14,29
МАОУ-СОШ №1		43	2,33	44,19	44,19	9,3

ВПР Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7071	206428	7,11	47,99	36,15	8,75
Краснодарский край	302	11726	9,27	48,24	34,09	8,39
Калининский район	7	171	5,85	41,52	43,27	9,36
МАОУ-СОШ №1		39	2,56	41,03	46,15	10,26

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за три года, обучающихся седьмых классов (с 5 по 7).

Работу по биологии выполняло 39 человек. Справились с работой 97,4%. На «4» и «5» выполнили работу 56,4%.

ВПР Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4836	41,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6297	54,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	525	4,5
Всего	11666	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	16,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	136	79,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,51
Всего	171	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	28,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	71,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Подтвердили свои отметки 71,8% учащихся 7х классов, повысили – 0%, понизили – 28,2%.

ВПР Биология 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		11726	171	39	206428
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	82,2	87,72	94,87	82,3

2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	59,56	56,43	48,72	60,86
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	54,4	52,34	48,72	56,19
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	44,37	43,86	34,62	48,57
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	72	78,36	64,1	70,56
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	40,12	44,15	48,72	41,41
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68,57	74,85	87,18	69,86
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	49,3	42,69	38,46	54,14
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	63,99	50,29	64,1	64,56
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	37,97	42,69	71,79	39,58
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	46,95	51,17	30,77	47,31
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	48,08	56,43	41,03	49,92

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	72,08	77,19	75,64	71,8
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	37,09	37,43	51,28	39,12
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	53,55	64,91	61,54	59,19
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	55,87	73,1	66,67	57,08
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	55,22	50	52,56	56,77
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	56,5	54,39	69,23	56,56
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	37,05	39,77	51,28	40,32

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения в 7х классах:

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Выполнено на 48%.

Задание 3.2 выполнено на 34,6%, контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 5.2 умение понимать значение типичных представителей царств растений, грибов. Выполнено на 38,4%.

Задание 7.1 Выполнено на 30.7%, проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Рекомендации:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
3. Провести работу над ошибками. Особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести детальный анализ. Особо обратить внимание на задания базового уровня 2, 3.1,3.2, 4.2, 5.2.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках.
5. Включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, проработать алгоритм действий данных заданий.

БИОЛОГИЯ за курс 5,6 класса.

ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Краснодарский край	1138	59927	11,05	42,26	37,87	8,82
Калининский район	13	400	5,5	31	46,25	17,25
МАОУ-СОШ №1		102	2,94	29,41	52,94	14,71

ВПР Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12635	364865	10,68	42,93	36,11	10,28
Краснодарский край	558	21041	12,8	45,94	33,76	7,5
Калининский район	7	180	7,78	43,89	37,78	10,56
МАОУ-СОШ №1		53	3,77	50,94	32,08	13,21

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за два года, обучающихся шестых классов (с 5 по 6).

Работу по биологии выполняло 53 человек. Справились с работой 96,2%. На «4» и «5» выполнили работу 45,3%.

ВПР Биология 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	15.03.2023	

Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9656	46,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10439	49,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	883	4,21
Всего	20995	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	132	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,44
Всего	180	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	28,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	71,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

Подтвердили свои отметки 71,7% учащихся 6х классов, повысили – 0%, понизили – 28,3%.

ВПР Биология 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		21041	180	53 уч.	364865
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67,14	67,78	56,6	72,23
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	47,76	48,89	26,42	52,29
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	54,2	49,44	41,51	58,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	67,04	71,67	79,25	67,91

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51,57	52,78	58,49	56,68
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	58,31	48,33	57,55	60,65
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,86	67,78	49,06	71,08
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	48,92	48,89	26,42	54,95
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	49,56	64,44	83,02	55,13
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	67,55	69,72	87,74	66,75
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,73	72,22	64,15	72,5
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	69,75	77,22	69,81	70,61
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,29	45,28	47,17	49,07
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	37,77	42,5	48,11	41,86
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	59,2	67,22	84,91	57,99

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	28,62	30	28,3	33,21
---	---	-------	----	------	-------

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 1.2 направлено на выявление умения определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. Выполнено на 26%.

Задание 4.2 направлено на умение назвать части изображенного органа, указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. Выполнено на 49%.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Выполнено на 28%.

Типичные ошибки:

- не все учащиеся умеют выделять существенные признаки биологических объектов, использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- не все учащиеся умеют правильно находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- некоторые учащиеся недостаточно умеют анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения изученного материала необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. При повторении сделать акцент на отработку заданий базового уровня 1.2, 1.3, 4.1, 4.2.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

БИОЛОГИЯ за курс 5 класса

ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446105	7,46	38,12	41,47	12,96

Краснодарский край	1142	65480	8,1	39,29	40,92	11,68
Калининский район	13	428	8,88	30,37	45,56	15,19
МАОУ-СОШ №1		85	3,53	36,47	50,59	9,41

В таблице представлены образовательные результаты обучающихся пятых классов.

Работу по биологии выполняло 85 человек. Справились с работой 96,5%. На «4» и «5» выполнили работу 60%.

ВПР Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27156	41,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34600	53,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3390	5,2
Всего	65204	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	115	26,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	298	69,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	3,5
Всего	428	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	28,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,18
Всего	85	100

Подтвердили свои отметки 70,1% учащихся 5х классов, повысили – 1, понизили – 28,2%.

ВПР Биология 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		65480	428	85	1446105

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,27	96,03	94,12	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,55	46,5	51,76	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,32	36,68	27,65	39,99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71,57	69,16	57,65	74,33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	44,25	46,5	42,35	45,46

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,8	75	56,47	74,27
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,49	57,71	69,41	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65,47	60,98	35,29	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,78	57,01	41,18	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74,82	77,57	68,24	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72,25	75,7	80	74,05

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	71,55	70,33	89,41	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	46,74	51,87	71,76	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63,87	64,14	75,88	61,95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	35,24	38,08	39,61	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	48,72	47,55	44,12	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	74,42	72,78	67,06	72,59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	83,56	88,55	94,12	82,93

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74,2	80,61	83,53	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	48,05	53,04	40	47,57

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 1.3 требует развернутый ответ – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак, выполнена на 27%.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, выполнена на 35,29%. Умение ими пользоваться выполнена на 41,18%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допускают в заданиях 2.2, 7.2, 8, 10.К3 на:

- умение делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических ошибок по определенному плану;
- умение описывать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу;

Выводы:

Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

Проработать материал, который вызывает затруднения. Особо следует обратить внимание на задания базового уровня.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали затруднения.

Следует обратить внимание на специальности, связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

ГЕОГРАФИЯ за курс 6,7,8 класса

ВПР География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Краснодарский край	937	33802	5,9	44,67	40,58	8,85
Калининский район	8	237	3,38	39,66	41,35	15,61
МАОУ-СОШ №1		66	0	40,91	42,42	16,67

ВПР География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Краснодарский край	753	19821	15,2	55,33	24,98	4,49
Калининский район	11	175	12,57	52,57	28	6,86
МАОУ-СОШ №1		24	4,17	62,5	33,33	0

ВПР География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21061	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
Краснодарский край	777	20409	13,81	49,73	30,05	6,4
Калининский район	7	147	15,65	39,46	41,5	3,4
МАОУ-СОШ №1		28	35,71	21,43	39,29	3,57

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за три года, обучающихся восьмых классов (с 6 по 8).

Работу по географии в компьютерной форме выполняло 28 человек. Справились с работой 64,3%. Новая форма написания, позднее появление демоверсии сказались на большом количестве двоек (10). На «4» и «5» выполнили работу 42,9%.

ВПР География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9815	48,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9794	48,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	788	3,86
Всего	20409	100
Калининский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	61,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	10,2
Всего	147	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	32,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	25
Всего	28	100

Подтвердили свои отметки 32% учащихся 8х классов, повысили – 25%, понизили – 43%.

ВПР География 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	33				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		20409	147	28	437800
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	78,84	77,55	64,29	81,5

<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	1	58,1	48,3	32,14	62,21
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	59,91	64,29	57,14	66,43
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	26,6	32,31	25	29,73

<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	58,46	61,9	55,36	65,85
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	52,54	57,48	42,86	58,1
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	40,4	39,46	35,71	45,83

<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	49,98	44,56	26,79	58,01
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	61,28	61,9	55,36	65,89
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	32,83	31,97	26,79	36,59
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	1	35,68	34,01	17,86	42,28

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	41,39	46,94	60,71	44,15
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	50,02	57,14	41,07	50,35
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	33,98	43,54	33,93	37,21
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	30,95	34,01	21,43	36,79
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	32,63	40,82	42,86	34,91

<p>7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	75,04	79,25	87,5	74,8
<p>7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	57,38	58,5	75	56,77

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения в 8х классах:

1.2 Задания основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

2.2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач

3.2 и 3.3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом.

4.1 и 4.3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

5.1 и 5.3 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей

климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности.

6. ориентировано на проверку уровня географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

Но хочется еще раз отметить, что работа писалась в компьютерной форме и слабое владение интерфейсом демоверсии не стоит сбрасывать со счетов.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

ГЕОГРАФИЯ за курс 6,7 класса

ВПР География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Краснодарский край	920	30350	5,8	43,99	41,52	8,69
Калининский район	8	193	4,66	37,31	45,6	12,44
МАОУ-СОШ №1		44	2,27	38,64	56,82	2,27

ВПР География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	15.03.2023					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Краснодарский край	761	21041	14,59	52,51	27,41	5,48
Калининский район	5	75	6,67	49,33	28	16
МАОУ-СОШ №1		17	5,88	47,06	41,18	5,88

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за два года, обучающихся седьмых классов (с 6 по 7).

Работу по географии выполняло 17 человека. Справились с работой 94,1%. На «4» и «5» выполнили работу 47,1%.

ВПР География 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10713	51,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9635	46,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	519	2,49
Всего	20878	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	25,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,67
Всего	75	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Подтвердили свои отметки 94,2% учащихся 7х классов, повысили – 0%, понизили – 1.

ВПР География 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	35				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		21041	75	17	457355

<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	55,61	64	82,35	59,61
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	62,97	73,33	73,53	68,24
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	34,52	45,33	41,18	37,88
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	2	35,75	48,67	64,71	39,02

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	58,63	71,33	79,41	58,87
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	67,53	75,33	47,06	72,63
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	34,88	45,33	50	39,1
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	44,83	41,33	20,59	47,01
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	26,8	28,67	14,71	28,8
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	63,78	77,33	82,35	68,05

<p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	2	40,44	53,33	32,35	44,69
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	60,28	69,33	58,82	62,7
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	34,5	34,67	78,43	40,26
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	1	47,57	58,67	64,71	51,37

<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	1	41,63	44	47,06	46,31
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	54,52	62,67	70,59	57,02
<p>7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	2	77,67	83,33	94,12	78,79
<p>7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	65,04	69,33	76,47	67,31

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	66,16	66,67	64,71	68,19
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	54,14	69,33	64,71	56,48

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения в 7х классах:

1.3 необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

2.3 задание связано с работой в знаково-символической системе и посвящено проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

4.2 проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

6.2 необходимо определить время с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации:

1. Повторить темы: «Географическое положение и природа материков Земли»; «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей»

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

ГЕОГРАФИЯ за курс 6 класса

ВПР География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713458	3,8	38,82	44,82	12,56
Краснодарский край	903	32142	5,04	41,75	42,71	10,5
Калининский район	10	214	4,67	33,64	47,2	14,49
МАОУ-СОШ №1		54	1,85	27,78	66,67	3,7

В таблице представлены образовательные результаты обучающихся шестых классов.

Работу по географии выполняло 54 человек. Справились с работой 98,2%. На «4» и «5» выполнили работу 70,4%.

ВПР География 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11260	35,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18300	57,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2142	6,76
Всего	31724	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	15,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	171	79,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	4,21
Всего	214	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,56
Всего	54	100

Подтвердили свои отметки 85,2% учащихся 6х классов, повысили – 5,6%, понизили – 9,3%.

ВПР География 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	33				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		32142	214	54	713458
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	75,61	74,77	72,22	80,5
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	38,04	39,25	45,37	42,28
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	41,52	49,77	54,63	46,5

<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	1	42,22	44,86	55,56	49,84
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	62,34	65,19	70,37	64,42
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	65,24	77,1	85,19	68,69
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	65,23	70,33	59,26	66,65

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78,77	84,11	90,74	82
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	68,82	69,16	73,15	71,18
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	63,74	67,29	88,89	67,61
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	52,66	56,54	66,67	56,44
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	76,82	81,78	92,59	78,16

<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	64,49	73,6	79,63	65,68
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	1	73,9	86,92	100	74,93
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	42,81	46,5	43,52	46,08
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	45,63	43,93	30,56	47,41
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>	2	62,39	72,2	90,74	62,67

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78,27	74,3	53,7	78,92
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	79,65	78,74	76,85	78,91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	59,76	54,91	61,11	60,07

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения в 6х классах:

Задание 1.2 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 6.3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы

погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Рекомендации:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

ХИМИЯ за курс 8 класса

ВПР 2021 Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Краснодарский край	750	19799	8,53	36,45	38,33	16,68
Калининский район	7	139	4,32	37,41	43,17	15,11
МАОУ-СОШ №1		30	10	53,33	30	6,67

ВПР Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Краснодарский край	742	18229	8,23	39,71	37,42	14,64
Калининский район	8	146	4,79	44,52	44,52	6,16
МАОУ-СОШ №1		44	6,82	34,09	54,55	4,55

ВПР Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Краснодарский край	778	19901	7,65	38,96	37,79	15,6
Калининский район	9	123	11,38	40,65	34,96	13,01
МАОУ-СОШ №1		15	13,33	53,33	26,67	6,67

Участниками ВПР химии в 2022-2023 году стали 15 учащихся 8х классов. Общие результаты, полученные в ходе ВПР, выявили относительно невысокий уровень подготовки учащихся. Из имеющихся статистических данных за последние 3 года можно сделать вывод об отрицательной динамике успеваемости обучающихся. Так в 2020-2021 и 2021-2022 годах, не справившихся с работой учащихся, было 10% и 6,8% соответственно, то в 2022-2023 не справились с работой 13,3% от общего количества писавших.

ВПР Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3282	16,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12984	66,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3399	17,28
Всего	19686	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	26,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	6,5
Всего	123	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Подтвердили свои отметки 73,3% учащихся 8х классов, повысили – 0%, понизили – 26,7%.

ВПР Химия 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Химия				
Максимальный первичный балл:	36				

Дата:	15.03.2023				
Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		19901	123	15	437538
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	71,8	78,05	93,33	76,11
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	55,39	53,93	28,89	58,33
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	59,87	52,03	46,67	62,68
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	48,62	28,46	6,67	53,73
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	68,79	67,48	53,33	71

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	52,21	54,47	40	55,24
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	65,12	61,79	60	69,19
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	64,83	60,16	60	68,53
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	62,68	52,03	40	67,07
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	46,94	49,19	46,67	51,95
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	48,69	36,59	26,67	50,96
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	33,47	22,76	20	36,3
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	57,2	49,32	60	59,27
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	63,74	57,72	26,67	65,82

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	41,47	39,02	26,67	45,38
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	26,83	10,57	13,33	31,09
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	34,96	21,95	20	38,44
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	33,53	29,27	20	35,94
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	42,39	31,71	40	44,95
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	51,84	49,59	73,33	53,71

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	31,46	29,27	20	32,91
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	59,47	49,19	46,67	60,38
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	70,17	75,2	96,67	68,37

Задания вызвавшие затруднения:

1.2 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси:

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 28%.

2.2 Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления.

Химическая реакция. Признаки химических реакций:

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 6%

3.2 Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.

Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная-40%

4.3 Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах:

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов – 40%.

5.1 Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека:

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни – 26%.

5.2 Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека:

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. – 20%.

6.2 Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов: вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения – 26%.

6.3 Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов: характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды- 26%.

6.4 Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов: называть соединения изученных классов неорганических веществ – 13%.

6.5 Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов:

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – 20%.

7.2 Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии:

- составлять уравнения химических реакций;
- определять тип химических реакций – 40%.

7.3.2 Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии:

- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – 20%.

8 Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 46%.

Основные проблемы, выявленные на ВПР:

Учащиеся испытали затруднения при решении заданий:

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; массовую долю химического элемента по формуле соединения.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся по химии:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), уделив особое внимание заданиям базового уровня.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК за курс 7 класса

ВПР 2021 Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Краснодарский край	1086	53503	23,78	44,11	25,33	6,77
Калининский район	13	358	19,89	48,18	27,17	4,76
МАОУ-СОШ №1		74	20,27	51,35	21,62	6,76

ВПР Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Краснодарский край	1105	53055	19,93	45,97	26,44	7,66
Калининский район	12	350	28	43,71	23,71	4,57
МАОУ-СОШ №1		84	19,05	30,95	42,86	7,14

ВПР Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Краснодарский край	1111	58647	17,39	45,32	27,96	9,32
Калининский район	13	374	18,72	48,13	26,2	6,95
МАОУ-СОШ №1		60	30	31,67	26,67	11,67

ВПР Английский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26876	45,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30244	51,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1429	2,44
Всего	58588	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	144	38,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	227	60,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	0,8
Всего	374	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	60	100

ВПР Английский язык 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	30				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		58647	374	60	1264429
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	58,82	55,08	54,67	60,19
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	61,67	63,1	73,33	59,81
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	54,58	59,22	57,5	57,07
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	49,66	57,22	53,33	52,05
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41,99	45,86	54,17	43,16
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,89	49,06	55,83	45,91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	66,27	61,12	54,67	68,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	58,23	49,79	41,67	60,53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	55,54	47,06	41	58,97

Участниками ВПР поиностранному (английскому) языку в 2022-2023 году стали 60 учащихся 7 классов. Общие результаты, полученные в ходе ВПР, выявили относительно невысокий уровень подготовки учащихся. Из имеющихся статистических данных за последние 3 года можно сделать вывод об отрицательной динамике успеваемости обучающихся. Так в 2020-2021 и 2021-2022 годах несправившихся с работой учащихся было 20,27 и 19,05% соответственно, то в 2022-2023 не справились с работой 30 % от общего количества писавших.

Однако, заметна динамика увеличения работ, выполненных на отлично, в два раза с 6,76 до 11,67 %.

Меньшим процентом выполнения (49,5) характеризуется выполнение задания из устной части, которое относится к заданиям повышенного уровня (описание фотографии). Следовательно, у учащихся на недостаточном уровне сформированы умения осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

41,67% выполнения 5-го задания (грамматика) продемонстрировали неустойчивые умения анализировать коммуникативный контекст, обращая внимание на определенные лингвистические навыки.

На низком уровне (41%) выполнены задания по лексике, где проверялись навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Учащимся была поставлена задача выбрать нужную лексическую единицу из предложенных вариантов, с которой они справились очень слабо.

ФИЗИКА за курс 7,8 класса.

ВПР Физика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Краснодарский край	730	18802	13,04	47,85	30,51	8,61
Калининский район	6	122	9,02	50	36,07	4,92
МАОУ-СОШ №1		27	7,41	40,74	44,44	7,41

ВПР Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Краснодарский край	750	18978	11,23	49	31,7	8,07
Калининский район	6	112	8,93	48,21	34,82	8,04

МАОУ-СОШ №1		38	7,89	36,84	47,37	7,89
-------------	--	----	------	-------	-------	------

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за два года, обучающихся восьмых классов (с 7 по 8).

Работу по физике выполняло 38 человека. Справились с работой 92,1%. На «4» и «5» выполнили работу 51,3%.

ВПР Физика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6317	33,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11314	59,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1333	7,03
Всего	18978	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	33,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,25
Всего	112	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	28,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	65,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,26
Всего	38	100

Подтвердили свои отметки 65,8% учащихся 8х классов, повысили – 5,3%, понизили – 29%.

ВПР Физика 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		18978	112	38	432605
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	81,96	84,82	89,47	83,52

<p>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	2	51,27	60,71	56,58	53,87
<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	73,93	77,68	78,95	75,7
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	58,97	53,57	36,84	61

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	59,14	57,14	71,05	62,47
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	60,82	48,21	60,53	62,85
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	55,95	60,71	57,89	57,21
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	36,04	25,45	42,11	37,38
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	37,77	36,61	31,58	38,57

<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	9,78	5,36	2,63	11,39
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	3	4,29	5,65	7,02	4,96

Низкий уровень выполнения заданий менее 20% - 10 и 11 задания высокого уровня; менее 50% выполнили задание 9 и 8 - задания повышенного уровня и задание 4 базового.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых знаний физических терминов, явлений, законов и умение их применять на практике.
2. Необходимо провести работу с обучающимися по устранению пробелов особенно задание 4 (задача с графиком или схемой электрической цепи).

Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат).

3. Проводить работу на каждом уроке по повторению физических формул.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для мотивированных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях физики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании физики следует уделить регулярному выполнению качественных и расчетных задач, развивающих базовые математические и физические компетенции школьников: умение анализировать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, знать расчетные формулы и применять в решении задач.

ФИЗИКА за курс 7 класса.

ВПР Физика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Краснодарский край	916	30527	12,05	48,03	31,57	8,35
Калининский район	10	195	13,33	53,33	18,97	14,36
МАОУ-СОШ №1		33	24,24	48,48	24,24	3,03

В таблице представлены образовательные результаты обучающихся седьмых классов.

Работу по физике выполняло 33 человека. Справились с работой 95,8%. На «4» и «5» выполнили работу 27,3%.

ВПР Физика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9825	32,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18189	59,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2473	8,11
Всего	30527	100

Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	29,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	129	66,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,1
Всего	195	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

ВПР Физика 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		30527	195	33 уч.	678795
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	72,25	80,51	84,85	75,11
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	42,29	38,21	15,15	46,82
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	74,01	70,26	84,85	77,86
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,97	81,54	84,85	80,06
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	69,46	51,79	36,36	71,3

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	52,72	50,26	33,33	54,9
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	35,2	34,1	24,24	37,02
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50,62	34,36	15,15	52,24
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	38,54	38,97	28,79	40,03
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11,23	17,61	15,15	13,17
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,18	6,5	12,12	7,3

Низкий уровень выполнения заданий менее 20% - 2,8,10,11, также 7,9,6,5. Задания 2 и 5 являются заданиями базового уровня.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых знаний физических терминов, явлений, законов и умение их применять на практике.

2. Необходимо провести работу с обучающимися по устранению пробелов, а именно заданий 2 и 5
3. Проводить работу на каждом уроке по повторению физических формул.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для мотивированных на результат обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях физики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании физики следует уделить регулярному выполнению качественных и расчетных задач, развивающих базовые математические и физические компетенции школьников: умение анализировать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, знать расчетные формулы и применять в решении задач.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ за курс 6,7,8 класса

ВПР 2021						
Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Краснодарский край	897	31240	9,9	41,4	36,83	11,87
Калининский район	7	188	5,32	31,38	42,02	21,28
МАОУ-СОШ №1		53	3,77	24,53	45,28	26,42

ВПР Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Краснодарский край	935	29107	13,98	43,43	35,1	7,49
Калининский район	9	204	10,29	54,41	27,94	7,35

МАОУ-СОШ №1		61	4,92	42,62	36,07	16,39
-------------	--	----	------	-------	-------	-------

ВПР Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Краснодарский край	742	19834	13,07	45,89	32,23	8,81
Калининский район	6	86	19,77	43,02	25,58	11,63
МАОУ-СОШ №1		17	5,88	41,18	47,06	5,88

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за три года, обучающихся восьмых классов (с 6 по 8).

Работу по обществознанию выполняло 17 человек. Справились с работой 94%. На «4» и «5» выполнили работу 53%.

ВПР Обществознание 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8657	43,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9812	49,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1258	6,38
Всего	19750	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	37,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	59,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,49
Всего	86	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Подтвердили свои отметки 82% учащихся 5х классов, повысили – 0%, понизили – 18%.

ВПР Обществознание 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	22				
Дата:	15.03.2023				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		19834	86	17	438499
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	73,85	65,12	82,35	77,28
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51,08	48,84	58,82	51,42
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	55,66	41,86	11,76	64,4

<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2	53,18	59,88	70,59	54,31
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	69,27	62,79	88,24	75,04
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	78,34	80,23	100	82,08

<p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	71,18	70,93	94,12	73,78
<p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	1	57,71	61,63	88,24	59,58
<p>7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	60,05	71,51	79,41	61,82

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	66,37	70,93	76,47	71,31
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,92	51,16	76,47	73,53
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	46,9	45,35	64,71	50,12
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	49,77	50	52,94	49,42

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	31,85	26,74	23,53	29,59
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	38,1	33,72	35,29	36,88

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия; **10.2 и 10.3** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителей-предметников.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ за курс 6,7 класса

ВПР Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Краснодарский край	910	29773	9,48	42,23	37,58	10,71
Калининский район	12	228	6,14	37,72	44,74	11,4
МАОУ-СОШ №1		48	6,25	27,08	56,25	10,42

ВПР Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457982	9,87	41,95	37,85	10,33
Краснодарский край	762	21205	12,19	42,08	37,33	8,4
Калининский район	8	150	11,33	46,67	34,67	7,33
МАОУ-СОШ №1		36	0	27,78	55,56	16,67

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за два года, обучающихся седьмых классов (с 6 по 7).

Работу по обществознанию выполняло 36 человек. Справились с работой 100%. На «4» и «5» выполнили работу 72%.

ВПР Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9224	44,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10582	51,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	925	4,46
Всего	20750	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	32,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,67
Всего	150	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Подтвердили свои отметки 89% учащихся 5х классов, повысили – 0, понизили – 11%.

ВПР Обществознание 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		21205	150	36	457982

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,59	83,33	91,67	81,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	49,62	52,89	73,15	51
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	62,73	69,33	86,11	65,28
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,27	74,33	76,39	75,42
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,12	74	88,89	68,67
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	73,23	67,33	83,33	76,86

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	73,74	77,33	88,89	75,12
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,6	58,67	75	58,1
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,02	59,33	86,11	69,99
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68,42	62,33	51,39	69,81
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	69,32	64,67	69,44	72,22

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55,57	60	63,89	60,84
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	55,9	49,33	80,56	58,57
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	35,6	23,33	34,26	36,28
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	42,61	38	55,56	44,31

Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся справились с работой. Все задания базового уровня выполнены на надлежащем уровне.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ за курс 6 класса

ВПР Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711507	6,42	39,54	39,66	14,38
Краснодарский край	881	31452	8,2	40,53	38,41	12,86
Калининский район	10	233	8,04	37,5	39,29	15,18
МАОУ-СОШ №1		50	2	34	36	28

В таблице представлены образовательные результаты обучающихся шестых классов.

Работу по обществознанию выполняло 50 человек. Справились с работой 98%. На «4» и «5» выполнили работу 64%.

ВПР Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12628	40,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16714	53,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1791	5,75
Всего	31155	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	23,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	162	72,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	4,02
Всего	224	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	50	100

Подтвердили свои отметки 64% учащихся 6х классов, повысили – 6%, понизили – 30%.

ВПР Обществознание 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		31452	233	50	711507
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78,41	78,97	78	80,1

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61,18	66,67	66,67	61,26
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	56,59	68,24	94	59,42
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,62	74,03	80	72,85
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	63,93	70,39	94	63,77
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,64	72,1	98	73,94

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	73,67	63,95	78	75,76
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	53,47	48,5	70	55,88
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	44,72	35,19	66	51,32
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	26	9,44	0	30,94
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	61,71	54,72	23	63,06
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	64,01	47,21	0	65,04

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	67,64	67,38	82	69,35
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,86	34,91	45,33	38,3
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	44,23	43,78	66	46,03

При проверке работ два задания 6.2 и 7.2 были отнесены методическим объединением истории и обществознания к неизученным (некорректно составленным).

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, **адекватных** возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали хороший уровень подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС.

ИСТОРИЯ за курс 6,7,8 класса

ВПР 2021 История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Краснодарский край	904	31549	13,05	45,49	32,76	8,7
Калининский район	12	232	9,91	42,67	37,93	9,48
МАОУ-СОШ №1		39	15,38	33,33	43,59	7,69

ВПР История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Краснодарский край	891	27839	9,27	46,04	33,78	10,91
Калининский район	10	198	6,06	56,57	30,81	6,57
МАОУ-СОШ №1		40	5	62,5	25	7,5

ВПР История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	438000	5,66	41,6	38,66	14,09
Краснодарский край	763	19897	7,6	43,72	36,38	12,3
Калининский район	9	150	6	47,33	38	8,67
		46	0	50	41,3	8,7

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за три года, обучающихся восьмых классов (с 6 по 8).

Работу по истории выполняло 46 человек. Справились с работой 100%. На «4» и «5» выполнили работу 50%.

ВПР История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6205	31,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11659	58,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2015	10,14
Всего	19897	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	6
Всего	150	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	15,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	76,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,7

Подтвердили свои отметки 76% учащихся 5х классов, повысили – 9%, понизили – 15%.

ВПР История 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		19897	150	46	438000
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	62,74	68	91,3	66,22
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74,68	76	82,61	77,62
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	63,74	67,33	86,96	67,2
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	58,04	60	75	61,32

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	58,08	66,67	73,91	61,91
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	46,75	41,67	47,83	51,1
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62,31	58	54,35	64,4
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	63	62,67	73,91	65,97

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	35,81	33,33	34,78	36,65
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	52,33	44,44	23,91	52,02

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Стоит отметить что эти задания относятся к базовым знаниям.

ИСТОРИЯ за курс 5,6,7 класса

ВПР 2021 История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Краснодарский край	1132	65813	8,48	38,9	38,15	14,46
Калининский район	13	432	7,41	36,11	37,96	18,52
МАОУ-СОШ №1		89	3,37	26,97	46,07	23,6

ВПР История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					

Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Краснодарский край	907	29696	7,39	49,02	34,06	9,54
Калининский район	7	174	6,32	44,83	33,33	15,52
МАОУ-СОШ №1		43	9,3	44,19	25,58	20,93

ВПР История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Краснодарский край	769	20777	8,37	44,07	35,25	12,31
Калининский район	9	153	13,07	50,33	32,03	4,58
МАОУ-СОШ №1		23	4,35	26,09	52,17	17,39

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за три года, обучающихся седьмых классов (с 5 по 7).

Работу по истории выполняло 23 человека. Справились с работой 95,7% . На «4» и «5» выполнили работу 69,6%.

ВПР История 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6658	32,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12064	58,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2038	9,82
Всего	20777	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	28,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	68,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,61
Всего	153	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Подтвердили свои отметки 83% учащихся 5х классов, повысили – 0, понизили – 17%.

ВПР История 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		20777	153	23	45628 5
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	54,99	36,6	63,04	59,9
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	64,08	48,37	39,13	71,86
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	47,06	37,25	17,39	52,44
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	47,52	32,03	60,87	53,9

<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	2	44,54	37,25	67,39	48,59
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	65,35	69,28	97,83	66,34
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	60,62	56,86	95,65	64,32
<p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	36,92	22,44	20,29	40,28

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	66,02	69,72	91,3	63,5
---	---	-------	-------	------	------

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений, относящихся к базовым.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

ИСТОРИЯ за курс 5,6 класса

ВПР История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Краснодарский край	1138	59520	9,4	40,85	36,91	12,84
Калининский район	13	431	4,87	35,5	44,55	15,08
МАОУ-СОШ №1		104	0,96	30,77	50	18,27

ВПР История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707729	5,03	43,97	38,2	12,8
Краснодарский край	932	32407	6,72	47,06	35,79	10,43
Калининский район	9	212	8,02	48,11	34,91	8,96
МАОУ-СОШ №1		48	2,08	75	18,75	4,17

В таблицах представлена динамика образовательных результатов за два года, обучающихся шестых классов (с 5 по 6).

Работу по истории выполняло 48 человек. Справились с работой 98%. На «4» и «5» выполнили работу 23%. 75 % справились с работой на «3».

ВПР История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11165	34,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18855	58,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2364	7,3
Всего	32407	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	25,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	149	70,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	4,25
Всего	212	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	47,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,08
Всего	48	100

Подтвердили свои отметки 50% учащихся шестых классов, повысили – 2%, понизили – 48%.

ВПР История 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		32407	212	48	707729
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	52,19	50	69,79	55,99
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	72,88	66,04	89,58	75,25

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	44,07	45,44	27,08	47,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	27,71	17,92	9,72	31,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	51,33	56,13	89,58	57,48
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	84,27	79,72	68,75	84,52
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	54,19	58,02	58,33	55,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	54,02	52,83	34,03	54,09

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений, относящихся к базовым.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять внимание на изучение истории родного края.

ИСТОРИЯ за курс 5 класса

ВПР История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446841	6,24	37,2	39,99	16,56
Краснодарский край	1142	65901	7,48	39,4	39	14,12
Калининский район	13	420	4,29	33,33	48,81	13,57
МАОУ-СОШ №1		104	3,85	28,85	50	17,31

В таблице представлены образовательные результаты обучающихся пятых классов.

Работу по истории выполняло 104 человека. Справились с работой 96%. На «4» и «5» выполнили работу 67%.

ВПР История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24541	37,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36613	55,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4715	7,16
Всего	65901	100
Калининский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	89	21,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	319	75,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	2,86

Всего	420	100
МАОУ-СОШ №1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	71,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,92
Всего	104	100

Подтвердили свои отметки 71% учащихся 5х классов, повысили – 2%, понизили – 27%.

ВПР История 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	край	район	СОШ 1	РФ
		65901	420	104	1446841
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	71,23	73,57	84,13	72,47
2. Смысловое чтение	1	78,16	83,81	96,15	79,34
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	52,24	52,3	49,68	54,83
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	44,52	45,87	33,33	46,02
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	55,66	65,48	85,58	61,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	25,77	16,55	12,02	29,08

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	50,02	53,33	51,92	50,87
---	---	-------	-------	-------	-------

Анализ результатов ВПР по истории 5 класса показал, что у учащиеся в целом справились с работой.

Задания 4 и 6 относятся к заданиям повышенного и высокого уровня.

При работе в следующем учебном году следует обратить внимание на задание 3 (оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия) относящиеся к базовым умениям.

Общие выводы

На основании данных из таблиц «Статистика по отметкам» в целях повышения успеваемости следует обратить особое внимание в следующем учебном году:

на учащихся 7 классов по русскому языку и математике;

на учащихся 8 классов по математике.

На основании результатов ВПР по истории следует обратить внимание на низкие результаты в 6 и 8 классах продемонстрированные при выполнении заданий, относящихся к знаниям о Великой Отечественной войне

На основании данных из таблиц «Достижение планируемых результатов» были выявлены педагогические дефициты и разработаны индивидуальные рекомендации.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов, мотивированных на результат обучающихся.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, особо уделив внимание заданиям базового уровня, которые вызывают затруднения.
4. МО учителей-предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Готовность школы к введению ФГОС в 1-2, 5-6,10 классах (процент обученных учителей 1, 2, 5, 6, 10 х классов по обновленным ФГОС, пофамильный список педагогов, которых необходимо обучить к 01 сентября 2023 г., все ли учителя разработали рабочие программы в Конструкторе; сформирована ли основная образовательная программа среднего общего образования, оснащение учебниками).

В 2022-2023 учебном году в МАОУ-СОШ №1 ст. Калининской по обновленным ФГОС обучались 1 и 5 классы. Основные образовательные программы ФГОС НОО и ООО были разработаны и утверждены решением педагогического совета школы, протокол № 6 от 30.03.2022 года. Рабочие программы были созданы педагогами в Конструкторе рабочих программ. С сентября 2023 года по обновленным ФГОС будут учиться 1-2, 5-6 и 10 классы. Основная образовательная программа по обновленным ФГОС СОО, рабочие программы по предметам в настоящий момент находятся в состоянии разработки. Педагоги, работающие в начальной и основной школе по обновленным ФГОС прошли курсы в Академии Минпросвещения России, в Институте развития образования. В настоящий момент процент обученных педагогов в 1-2 классах составляет 66,7%, в 5-6 классах – 93,6%, в 10 классах – 76,5%.

Педагоги, планирующие с 1 сентября 2023 года работать в 1-2, 5-6, 10 классах, которым требуются курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС:

№ п/п	ФИО педагога	предмет	класс
1	Степнова Екатерина Александровна		1
2	Бучнева Анастасия Сергеевна		1
3	Андросова Светлана Борисовна		1
4	Грузинова Наталья Сергеевна		1
5	Грызова Карина Самвеловна	ИЗО, музыка	6
6	Чураева Наталья Геннадьевна	русский язык, литература	5
7	Иванова Валентина Дмитриевна	русский язык, литература	10
8	Калашникова Светлана Викторовна	география	10
9	Волкович Наталья Васильевна	физика	10
10	Каблучкина Наталья Борисовна	химия	10

РАЗДЕЛ V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МАОУ-СОШ №1 ст. Калининской организована внутренняя оценка качества образования на основании Положения о ВСОКО (утверждено решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2018 г.)

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ.

Выводы о качестве образования в МАОУ-СОШ №1 формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год, рассматриваются ежегодно на педагогическом совете перед началом нового учебного года.

Результаты функционирования системы воспитательной работы в школе в 2022-2023 уч.г. Не перечисление проведенных мероприятий, а результаты, к которым они привели по показателям социализации, учащихся их безопасности и состояния здоровья. Что планируется на следующий учебный год для повышения результативности воспитательной работы?

Результаты функционирования системы воспитательной работы в школе определяются следующими критериями и показателями эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях):

1. Показатели развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Показатели социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Показатели детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1.Группа критериев, указывающих на развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Индикатор
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием вне школы	ДДТ – 14 % (179 учащихся), ДЮСШ – 18,1 % (232 учащихся), Бассейн «Дельфин» - 20,6 % (263 уч.), ДК – 8,3 % (106 учащихся), ДШИ – 9 % (116 учащихся), Другие – 7,9 % (101 учащихся).

2.	Процент охвата школьников дополнительным образованием в школе	Кружки по интересам – 9,2 % (118 учащихся); Спортивный клуб «Факел» - 28 % (358 учащихся); Точка Роста – 71,4 % (905 учащихся).
3.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность (ФГОС) организована для 100 % (1267 учащихся)
4.	Охват школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	Союз казачьей молодежи Кубани – 129 учащихся (10,1 %) Военно-патриотический клуб «Юная гвардия» (Юнармия) - 40 учащихся (3,1 %) Объединение «Волонтёры Победы» - 20 учащихся (1,6 %) Кружок «Поиск» - 15 учащихся (1,2 %)
5.	Охват школьников, принимающих участие в реализации проекта «Культурный норматив школьника»	1267 учащихся 100 % В течение учебного года организованы просмотры фильмов в классах в рамках проекта «Киноуроки в школе», походы в кинотеатр «Современник». Были организованы выезды с целью экскурсий в г. Краснодар, г. Новороссийск, ст. Атамань, г. Горячий Ключ, ст. Шапсугскую, п. Абрау-Дюрсо, Гуамское ущелье, респ. Адыгею – всего 965 чел. (76,1 %)
6.	Охват школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	«Орлята России» - 486 учащихся (38,3 %) РДДМ «Движение первых» - 698 учащихся (55 %), лидер движения Головки Екатерина 10 «Б» класс Лидер школы Попов Никита 10 «В» класс Активисты ШУС – 30 учащихся

7.	Охват школьников, принимающих участие в волонтерском объединении, благотворительных акциях	Волонтерский отряд «Мы выбираем жизнь» - 36 учащихся (2,8 %) 1178 учащихся (92,9 %) принимали участие в различных благотворительных акциях
8.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	0,005 (Ещенко Михаил, Белоконь Анастасия, Головки Екатерина, Гладковская Евгения, Архипов Федор, Горобченко Полина, Радченко Виолетта,)
9.	Охват школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни	100% (1267 чел.)
10.	Охват школьников, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	853 чел. (66,7 %)
11.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	0,28 (358 чел.)
12.	Доля школьников, нарушителей Закона № 1539-КК к общему количеству школьников	0 (нарушителей нет)
13.	Доля школьников, состоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	0,003 (5 чел.)
14.	Охват учащихся, принимающих участие в мероприятиях программы «Безопасные дороги Кубани» по профилактике дорожно-транспортного травматизма	100 %
15.	Охват школьников, принимающих участие в различных конкурсах по воспитательной работе	658 чел. (51,9 %)
16.	Численность учащихся победителей и призёров смотров, конкурсов	Международный уровень – 0 чел. Федеральный уровень – 0 чел. Региональный уровень – 6 чел. Муниципальный уровень – 163 чел.

2. Группа критериев, указывающих на развитие социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе (кол-во ставок/ кол-во работающих специалистов)	Заместитель директора по воспитательной работе – 1/1 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – 0,5/1

		Социальный педагог – 1/1 Педагог-психолог – 2/1 Педагог-организатор – 1/1 Старший вожатый – 1/0 Педагог дополнительного образования – 5/19 Классный руководитель – 54/51
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	0,07
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	0,75
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала, к общему количеству	0,08
5.	Количество служб медиации (школьных служб примирения)	1
6.	Количество специалистов служб медиации обученных по программе школьной медиации (в объеме не менее 72 часов)	1
7.	Кол-во поступивших запросов в службу школьной медиации (школьных служб примирения)	12
8.	Кол-во разрешенных конфликтов	12
9.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников», к общему количеству педагогических работников	0,5
10.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников	1
11.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов работников общего образования "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников	0,06

12.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников	0,05
13.	Удовлетворенность педагогических работников ОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	100 %

3. Группа критериев, указывающих на развитие детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей	0,9
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	0,95
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей	0,95
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации программы здорового образа жизни, к общей численности семей ОУ	0,2
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству	0,1
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	0,5

Что планируется на следующий учебный год для повышения результативности воспитательной работы?

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел через РДДМ «Движение первых», используя возможности «Центра детских инициатив», поддерживать школьные традиции;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, детские объединения – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие в школе, уделить особое внимание не занятым в учреждениях дополнительного образования;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Как организуется инновационная и методическая работа в школе и какова результативность? (результаты инновационной работы, результаты участия педагогов в конкурсах, курсах повышения квалификации, аттестации, наставничество и др.) Что планируется на следующий учебный год для повышения результативности методической работы в школе?

В МАОУ-СОШ №1 ст. Калининской методическая работа осуществляется заместителем директора по УМР, заместителями директора по УВР, работает методический совет, организована работа методических объединений. 6 педагогов школы являются руководителями районных методических объединений, 2 педагога – тьюторами Калининского района по математике и английскому языку.

Инновационная деятельность

В 2021-2022 учебном году МАОУ-СОШ №1 присвоен статус Краевой инновационной площадки, тема инновационного проекта: «Виртуальный военно-исторический музей как современное средство патриотического воспитания школьников». Авторы проекта: учитель истории и обществознания Коновалова Е.П., учитель истории и обществознания Шумейко О.А. В настоящий момент реализацией проекта занимаются руководитель школьного музея, учитель истории и обществознания Шумейко О.А. и руководитель музея, учитель начальных классов Бижова О.Н.

Основная идея проекта: внедрение новых форм освоения исторического и культурного наследия в образовательный процесс.

Цель проекта: создание условий, позволяющих повысить качество образования, достигнуть новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам развития личности, общества и государства, эффективно

используя информационные и коммуникационные технологии. Задачи деятельности на 2022 год: расширение количества учреждений по сетевому взаимодействию, путём заключения соглашений; систематизация материалов музейного фонда для перевода в электронный формат, публикации в СМИ, социальных сетях, выпуск буклетов.

В 2022-2023 учебном году, в рамках реализации проекта инновационной площадки, был проведен ряд мероприятий для учащихся МАОУ-СОШ № 1. Педагоги Бижова О.Н. и Шумейко О.А. в течение учебного года в музее проводили ознакомительные экскурсии, уроки мужества, патриотические акции. В марте 2023 года Шумейко О.А. представила опыт работы виртуального музея на краевом мероприятии «Вектор образования».

В мае 2023 года в соответствии с планом работы КИП по взаимодействию с ИРО, была проведена краевая стажировка по теме «Виртуальный музей, как средство патриотического воспитания школьников». В мероприятии приняли участие педагоги общеобразовательных учреждений края и района. Шумейко О.А. провела для гостей мастер-класс в музее Боевого пути 9 ГИАД, а Бижова О.Н. провела открытый урок в 4-А классе «Волжский сокол кубанского неба» о герое Советского Союза В.И. Фадееве.

Директор Шаплинкина Т.Х. представила опыт работы инновационной площадки по взаимодействию с социальными партнерами. (Шевченко Е.А., Матвейченко Т.Н., Иващенко Л.А.).

Для активистов музея был проведен обучающий семинар, по работе с музейными материалами в виртуальном формате.

В июне в социальных сетях размещен видеоролик «Живая память», выступление учащихся о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны.

РАЗДЕЛ VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Курсы повышения квалификации

В школе составлен и утвержден перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогами. В 2022-2023 учебном году плановые курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам прошли 19 педагогических работников. 50 педагогов (83,3%) прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС в ИРО г.Краснодар, в Академии Минпросвещения России.

Помимо планового повышения квалификации педагоги проходят ряд других курсов: Цифровая образовательная среда, Школа современного учителя (Академия Минпросвещения России), прохождения КПК для конкурсантов краевых профессиональных конкурсов (Педагогический дебют, Учитель года Кубани по кубановедению), по воспитательной работе.

Аттестация педагогов

В 2022-2023 уч.году аттестацию прошли 7 человек. Из них аттестовались на высшую квалификационную категорию - 3 человека, на первую - 4 человека, соответствие должности - 11 человек.

На 1 июля квалификационные категории имеют 57% педагогов школы (первую – 22%, высшую – 35%), соответствие должности – 36%, 7% составляют молодые педагоги.

Наставничество

В 2022-2023 учебном году на высоком уровне проходила работа по направлению наставнической деятельности.

9 ноября 2020 года на педагогическом совете МАОУ-СОШ №1 принято Положение о программе наставничества. Согласно данной программе в школе запущено несколько подпрограмм наставничества: педагог-педагог, педагог-студент, педагог-ученик, ученик-ученик. Наиболее успешно реализуемые пункты программы «Наставничество» считаем:

Наставничество педагог – педагог. При наличии или прибытии молодых педагогов на работу в школу со стажем педагогической работы до 3-х лет, либо педагогов, вновь прибывших на работу в школу, с большим разрывом в педагогической деятельности, в соответствии с Положением о наставничестве, назначается педагог-наставник, высококвалифицированный специалист из числа педагогических работников школы. В 2022-2023 учебном году в школе назначено наставничество на 6 молодых педагогов:

- учитель математики Шурбаев С.Э. (с 09.01.2023г.) – учитель математики высшей квалификационной категории Литвиненко Е.А.;

- учитель математики Соболева Е.К. – учитель математики высшей квалификационной категории Бобровская З.А.;

- учитель русского языка и литературы Гагарина В.А. – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Чемерис М.Б.;

- учитель начальных классов Торцева В.О. – учитель начальных классов первой квалификационной категории Журкина М.В.;

- учитель начальных классов Шахбазова И.М. (Учкач) (с апреля 2023г. находится в декретном отпуске) – учитель начальных классов высшей квалификационной категории Андросова С.Б.;

- учитель математики Шурбаева Ю.Д. – учитель математики высшей квалификационной категории Литвиненко Е.А.

Педагоги-наставники организывают совместную работу с молодыми специалистами, оказывают методическую помощь, взаимопосещая уроки, внеклассные мероприятия, работу с родителями и т.д. Результатом работы педагогов-наставников является повышение компетентности молодых педагогов в должности «Учитель», «Классный руководитель».

Наставничество педагог – студент. Ежегодно на базе МАОУ-СОШ №1 ст.Калининской проходят педагогическую практику студенты ССУЗов и ВУЗов, в том числе и выпускники школы, обучающиеся по целевым направлениям педагогических направлений. При обращении студента-практиканта к директору школы, получении разрешения, заместитель директора по УМР Т.П. Науменко совместно с учебным заведением составляет договор о практической подготовке обучающихся, после подписания договора директором школы и декана учебного заведения, приказом закрепляется высококвалифицированный педагог

наставником за студентом-практикантом, далее согласно срокам педагогической практики и документам практиканта, наставником составляется и реализуется совместный план работы, ознакомление с инструкциями по охране труда и ТБ на рабочем месте. Выход- отчетные документы, которые сдаются студентом в ССУЗ, ВУЗ.

В 2022-2023 учебном году 4 студента прошли педагогическую практику в нашей школе (5 фактов), из них 5 – по педагогическим направлениям:

- Грабек София Валерьевна студентка 4 курса Кубанского государственного университета, г.Краснодар. Педагогическая практика с 10.11.2022г. по 07.12.2022г., с 02.02.2023г. по 17.03.2023г. Наставник- учитель английского языка Чуприна И.И.;

- Гордиенко Элона Алексеевна, студентка 2 курса филиала Кубанского государственного университета, г.Славянск-на-Кубани. Педагогическая практика с 13.10.2022г. по 26.10.2022г. Наставник – педагог-психолог Малюженко О.И.;

- Залогонова Ангелина Сергеевна, студентка 4 курса филиала Кубанского государственного университета, г.Славянск-на-Кубани с 24.11.2022г. по 21.12.2022г. Наставник- учитель начальных классов Багринцева С.Е.;

- Соболюкова Екатерина Константиновна, студентка 1 курса магистратуры Армавирского государственного педагогического университета. Педагогическая практика с 06.02.2023г. по 22.03.2023г. Наставник- учитель математики Бобровская З.А.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

В 2022-2023 учебном году педагоги школы участвовали в следующих профессиональных педагогических конкурсах:

- Андросова С.Б. – призер краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году;

- Андросова С.Б., Бижова О.Н. – участники конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;

- Журкина М.В. – призер муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2023 году;

- Черномор Н.В. – призер муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани» основной номинации в 2023 году;

- Шурбаева Ю.Д. – участник муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2023 году;

- Шаплинкина Т.Х., Багринцева С.Е. – победители, Русанова С.Ю. – призер, Черномор Н.В, – участник Районного фестиваля педагогических идей и инноваций в 2023 году;

- Бижова О.Н. – участник муниципального этапа конкурса «Учитель здоровья».

Планируемая работа на следующий учебный год для повышения результативности методической работы в школе:

1. Продолжить плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

2. До 01.09.2023г. завершить обучение по обновленным ФГОС педагогам, планирующим работать в 1-2, 5-6, 10 классах.
3. Продолжить работу по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, участие в конкурсах инновационных проектов.
4. Обеспечить участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.
5. Продолжить эффективное выполнение Программы наставничества.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника

В 2023 году в рамках Года педагога и наставника в фойе школы оформлен тематический стенд «Год педагога и наставника», где размещена история школы, фото и краткая характеристика директоров школы, педагогов, ставших победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям.

Баннер с логотипом Года наставника и педагога размещен во дворе школы.

Планируется участие Журкиной М.В. в конкурсе «Педагог-наставник», проводимый ИРО (положения еще нет).

Акцент на значимость педагога в России делается на совещаниях при директоре, педагогических советах, линейках и классных часах для учащихся, а также профориентационных мероприятиях школы.

Выпускники школы ознакомлены с возможностью получения целевого направления педагогической направленности, в 2023 году выпускница 11 «Б» класса Киселева Анна Евгеньевна воспользовалась такой возможностью (документы на рассмотрении).

Планируется на педагогическом совете №1 в августе 2023 года подвести итоги 2022-2023 года в части участия педагогов в конкурсах, учащихся в различных мероприятиях, поставить задачи на предстоящий учебный год, где будут обозначены приоритетные направления развития компетентности педагога.

Традиционно на День учителя планируется чествование лучших педагогических работников на уровне школы, района, края, а также приглашение ветеранов педагогического труда на школьные мероприятия.

РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оснащение учебниками

Заказаны и получены к новому учебному году учебники на 1 и 5 класс полностью, на 6 класс – история России и обществознание, на 7 класс – алгебра, геометрия, информатика, физика, вероятность и статистика, на 2 класс – английский язык, на 4 класс – ОПК.

Заказано 12 учебников двух учеников ОВЗ (9 класс), получим к новому учебному году.

Остаётся открытым вопрос по приобретению учебников по обществознанию и английскому языку для 9 классов в связи с изменением программы и переходом на другую линию учебника (английский язык).

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8. Проблемы в деятельности учреждения и планируемые мероприятия по разрешению проблем.

1. Продолжить работу по повышению эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности в школе.
2. Проводить работу по снижению количества условно-переведенных обучающихся через информационно-разъяснительную работу с родителями, своевременное выявление и обследование детей на ПМПК.
3. Работать над повышением качества подготовки к сдаче ЕГЭ по предметам: истории, обществознанию, биологии и информатике.
4. Работать над повышением качества профориентационной работы с обучающимися, в целях формирования учебной мотивации, воспитания качеств и способностей для профессионального самоопределения.
5. Перейти на средневзвешенную оценку в электронном журнале АИС «Сетевой город. Образование» для повышения объективности оценивания знаний учащихся.
6. Проводить работу по профилактике профессионального выгорания педагога, оказанию психологической поддержки.
7. Продолжить работу по выполнению решения Калининского районного суда по предписанию ТО Роспотребнадзора, проведению капитальных ремонтов (пищеблока, спортивного зала, внутренних туалетов, оборудования защитного заземления).

Какая работа проведена в школе по обеспечению качественным питанием обучающихся, с указанием воспитательных мероприятий по разъяснению норм здорового питания с детьми, родителями, мероприятий увеличению охвата питанием, организацией работы с поставщиками.

Питание в школе организовано по системе аутсорсинга, услугу по организации горячего питания предоставляет: индивидуальный предприниматель Фирсанова Татьяна Викторовна, г. Краснодар.

Питание учащихся 1-4 классов организовано за счёт бюджетных средств и составляет 100 %. Учащиеся 5-11 классов питаются за родительские средства, всего 311 чел. Учащиеся из многодетных семей получают питание по льготной стоимости, всего 64 чел. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают бесплатное двухразовое горячее питание в виде завтрака (полдника для учащихся 2-ой смены) и обеда, всего 47 чел. Учащиеся из семей мобилизованных граждан обеспечены мерой поддержки в виде предоставления бесплатного одноразового горячего питания, всего 4 чел. Итого охват горячим питанием составил 79 %. Для остальных 21 % организовано питание за счет муниципальных средств на 5 руб.

Учащиеся школы питались во время перемен после первого, второго, третьего и четвертого уроков. Во 2 смене после 2 урока. Продолжительность этих перемен по 20 минут. Все учащиеся приходили в столовую с классными руководителями. Во время приёма пищи в обеденном зале находились и дежурные учителя. Питьевой режим в школе организован с применением питьевого фонтанчика.

Перед началом учебного года, а также перед началом каждой учебной четверти комиссией в составе: директор школы Шаплинкина Т.Х., ответственный за

организацию питания Половова С.Ю., заведующий хозяйством Чумаков В.И., старший повар Дронь Е.А. были осуществлены тематические проверки пищеблока:

- готовность пищеблока его техническое состояние и оснащение инвентарем;
- проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок, условий их хранения, соблюдения сроков реализации.

С целью обеспечения качественным питанием обучающихся и увеличению охвата питающихся учащихся в течении учебного года регулярно проводились рейды родительского контроля. Всего проведено 23 проверки. На момент проверок в наличии имелась вся необходимая документация по организации питания, санитарное состояние столовой отмечалось как удовлетворительное, соответствие набора блюд фактическому меню. В ходе родительского контроля были предложены завтрак и обед, было отмечены удовлетворительные вкусовые качества подаваемых блюд. По итогам контроля родители отметили, что в целом организация питания в учреждении осуществляется на хорошем уровне. А также было проводилось анкетирование учащихся и их родителей по вопросу организации горячего питания. Опрошено 280 чел. В целом учащиеся и родители считают питание в школе здоровым и полноценным, большую часть опрошенных удовлетворяет система организации питания в школе. Также были внесены предложения по организации в школе буфетной продукции.

В течение учебного года на родительских собраниях и на заседаниях совета по питанию, на совещаниях при директоре обсуждались вопросы организации питания, качества сырой и готовой продукции, предотвращения пищевых инфекций и профилактики заболеваний, вызванных неправильным питанием. Обо всех недостатках сообщалось работникам пищеблока и администрации школы, принимались меры по их устранению.

31.08.2022 года в школе было проведено родительское собрание с дегустацией блюд, в собрании принял участие управляющий ИП Фирсановой Т.В. Ефремов Константин Александрович. В ходе собрания все участники отметили вкусовые качества блюд, а также необходимость полноценного питания детьми и подростками.

1 раз четверть администрация школы инициировала очные встречи с поставщиком, предоставляющим услугу по организации горячего питания (08.09.2022 г., 18.11.2022 г., 19.01.2023 г., 17.02.2023 г., 04.04.2023 г.) в ходе которых решались вопросы корректировки меню, рассматривались результаты проведения родительского контроля, обращений родителей и других текущих вопросов.

В течении учебного года ежедневно на сайте школы размещалась меню на текущий день и фото готовых блюд, для того чтобы каждый родитель мог ознакомиться.

С целью разъяснения норм здорового питания с учащимися проводились следующие воспитательные мероприятия:

С 24 по 28 октября 2022 г. ко дню урожая по классам проведена «Кубанская ярмарка» в начальной школе (560 чел.): творческие номера о богатом урожае, о пользе даров кубанских полей и садов, дегустация блюд кубанской кухни («Праздник Тыквы», «Эх, яблочко!», «Хлеб – всему голова!» и другие).

1 ноября 2022 года благотворительная кубанская ярмарка для учащихся 5-8 классов (320 чел.) с участием родителей.

11 ноября 2022 года тематический урок «Правильно питайся – здоровья набирайся» о правильном и полезном питании с участием сотрудника ЦРБ Гальцевой И.В. приняли участие 569 чел.

5 марта 2023 г. мастер-класс по росписи пряников для учащихся 1-х классов.

10 марта 2023 года в школе проведен Единый классный час «Здоровое питание».

7 апреля 2023 года в рамках Дня здоровья беседы о сбалансированном питании, о пользе фруктов и овощей.

С 10 по 14 апреля в школе проведена тематическая неделя по пропаганде здорового питания:

- акция «Мы за здоровый образ жизни»;
- конкурс рисунков «Я за здоровое питание» 1-4 классы;
- конкурс газет 5-9 классы «О вкусной и здоровой пище»;
- конкурс презентаций «Режим питания» - 5-11 классы;
- викторина «Огород»;
- игра «Всем, кто хочет быть здоров»

В школьной библиотеке оформлена выставка литературы «Правильное питание - основа здоровья». В столовой оформлен стенд по пропаганде здорового питания.

В рамках учебного года классными руководителями проводились мероприятия с учащимися (классные часы и беседы) популяризирующие пользу и преимущества правильного питания в формировании здоровья детей и подростков, а также о правилах поведения в школьной столовой. На родительских собраниях рассматривалась тема: «Правильное питание и его роль в формировании культуры здорового образа жизни».

С целью улучшения материальной базы пищеблока были произведены следующие закупки и ремонты:

- произведен косметический ремонт пищеблока перед началом нового учебного года;
- заменены ванны для мытья кухонной и столовой посуды в моечном цеху;
- приобретен хлебный шкаф;
- дополнительно приобреталась столовая и кухонная посуда.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- считать работу школы по организации питания учащихся удовлетворительной;
- проводить работу по удовлетворению запросов учащихся и их родителей при составлении десятидневного перспективного меню;
- вести постоянную работу по улучшению материальной базы столовой и пищеблока;
- классным руководителям вести постоянную работу по привитию учащимся навыков культурного поведения в местах общественного питания, соблюдения правил этикета, и личной гигиены при приеме пищи, бережного отношения к школьному имуществу.