Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение–
средняя общеобразовательная школы №1 им.В.И.Фадеева
станицы Калининской Калининского района Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 28 августа 2015 года протокол № 1
Председатель
_____ Т.Х.Шаплинкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) начальное общее ,2 класс

Количество часов 170

Учителя: *Багринцева С.Е., Назаренко С.В., Сухоплещенко В.И.*

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л. Я. Желтовской, О.Б. Калининой, Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной «Русский язык» 2 класс.- М.: Астрель, 2012.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования и отраженных в Примерной (базисной) программе курса русского языка.

Программа 2 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Желтовская Л. Я. Русский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2015.

Желтовская Л. Я. Русский язык. 2 класс : рабочая тетрадь к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2015.

Желтовская Л. Я. Русский язык. 2 класс : дидактические карточки-задания / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2015.

Желтовская Л. Я. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой : программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2014.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785), с изменениями от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на учебный год»;
- Основная образовательная программа МАОУ – СОШ №1 им.В.И.Фадеева ст.Калининской;
- Учебный план МАОУ – СОШ №1 им.В.И.Фадеева ст.Калининской;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

– познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

– социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, *овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка*;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Во втором классе на изучение русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение проверочной работы комплексного характера – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

4. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

– понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

– осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному;

– адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

– чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

– осознания русского языка как основного средства общения народов России;

– осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

– восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;

– понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и его истокам;

– положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

– осознавать слово как главное средство языка; осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

– различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);

– использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

– использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

– производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;

– соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

– осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

– определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

– осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);

– каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

– устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

– излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты (сочинения) в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– понимать цель выполняемых действий;

– в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

– понимать важность планирования работы;

– осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

– выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

– осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

– вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

– в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

– намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

– объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

– осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

– оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

– ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

– использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

– выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

– строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

– находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

– осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

– владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

– свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

– прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

– находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

– осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

– владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

– выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

– уметь слышать, точно реагировать на реплики;

– понимать тему высказывания (текста) по содержанию, заголовку;

– быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

– договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

– озаглавливать текст;

– задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

– строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

6. Содержание учебного предмета

170 ч (5 ч в неделю)

ЯЗЫК И РЕЧЬ. (вводный раздел) (7 ч)

Слово – главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ЯЗЫКЕ В 1 КЛАССЕ. (25ч)

Слово и его строение. (8 ч) Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв*[3]. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. (8 ч) Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ.* Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн.* Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. (1 ч) Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. (2 ч) Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. (5 ч) Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. (28 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений. (8 ч)

(Часы по разделу «Речевое общение» указываются в основном из уроков по изучению речеведческих тем, уроков творческой деятельности и их анализа.)

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать ее.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: приветствие, прощание, вопрос, благодарность, *поздравление, пожелание.*

Развитие речи. Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации.

Воспроизведение (изложение) чужой речи, небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определенной речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, новогоднем празднике, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на… , подобен...), сравнительные обороты (нежный, как... , неуклюжий, точно… , словно…).*

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения *(приветствие,* благодарность, *поздравление, пожелание).*

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ. (100 ч)

Круг сведений о языке
как основе формирования языковых умений.

***Общие сведения о языке**.** Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей – язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык – родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т. п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Примечание:

* Материал разделов, отмеченных знаком «*», является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

***Фонетика, орфоэпия**.** Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

***Графика**.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я,* с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ъ и ь; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

***Чистописание**.** Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г;* 2) *л, м, Л, М, я, Я, А;* 3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч;* 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б;* 5) *ь, ы, ъ;* 6) *к, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;* 8) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.* Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). (9 ч)Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близкими и противоположными значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика). (10 ч)Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень – смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

Слово как часть речи (морфология). (23 ч) Обобщение сведений о частях речи как группах слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов – имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса *(сон, бег, разговор).*

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ *(спит, радуется)*, состояния неживых предметов *(растет, стоит, находится).* Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. *Союзы (и, а, но, как, что).* Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные *(за, над, под, в, к)*, противительные *(а, но)*, соединительные *(и)*, сравнительные *(как, точно, словно)*; б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. (8 ч) Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. (50 ч) Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч.* Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ. (10 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Распределение в КТП по русскому языку тем основных разделов программы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Авторская программа	**Рабочая программа**
1	**Язык и речь (вводный раздел)**	**7**	**7**
2	**Повторение изученного о языке в 1 классе**	**25**	**25**
	Слово и его строение	8	8
	Обозначение на письме гласных и согласных звуков	8	8
	Слово как часть речи	2	2
	Слово и предложение	2	2
	Предложение и текст	5	5
3	**Речевое общение**	**28**	**28**
	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений. *Речь.* *Высказывание. Текст.* *Речевой этикет.*	8	8
	Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) *Слушание и чтение.* *Говорение и письмо.*	20	20
4	**Язык как средство общения**	**100**	**100**
	Слово и его значение (лексика).	9	9
	Слово и его строение (состав слова, морфемика).	10	10
	Слово как часть речи (морфология) *Имя существительное* *Имя прилагательное* *Глагол* *Служебные части речи*	23	23
	Синтаксис и пунктуация	8	8
	Орфография	50	50
5	**Повторение**	**10**	**10**
	Итого:	**170**	**170**

Структура курса.

О ДАРЕ СЛОВА / введение/ (7 ч)

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторяем, изучаем) (24ч)

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (14 ч)

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (9 ч)

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (24 ч)

«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ (10 ч)

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (42 ч)

ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ (29 ч)

ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение) (11 ч)

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Печатные пособия (книгопечатная продукция)	
1.	**Словари по русскому языку:** толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.	13
2.	*Желтовская, Л. Я.* Русский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012. *Желтовская, Л. Я.* Русский язык. 2 класс : рабочая тетрадь к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012. *Желтовская, Л. Я.* Русский язык. 2 класс : дидактические карточки-задания / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012. *Желтовская, Л. Я.* Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой : программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.	30 1 1 1
	2.Демонстрационные пособия	
	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Таблицы к разделам грамматического материала. Наборы сюжетных (предметных картинок) в соответствии с тематикой. Репродукции картин 1. Русский язык. 2 класс. Комплект таблиц по русскому языку для начальной школы. 2. Самодельные наглядные пособия.	5 комплектов
	3. Технические средства обучения:	
	- мультимедийный проектор; - персональный компьютер; - принтер лазерный;	1 1 1
	4. Экранно - звуковые пособия:	
	- аудиозаписи в соответствии с программой обучения; - видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку; - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку;	

	электронный учебник по русскому языку «Уроки Кирилла и Мефодия»; мультимедийные компакт-диски «Демонстрационные таблицы. Русский язык. Начальная школа», «Формирование орфографической грамотности», «Тренажер по русскому языку», «Разноуровневые задания и развивающие упражнения по русскому языку»; презентации к урокам, созданные учителем.	
5. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:		
	1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru 2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info 3. *Я иду* на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru 4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа: http://planetaznaniy.astrel.ru 5. *Образовательный* портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru 6. Электронный учебник «Русский язык»	
6. Учебно-практическое оборудование:		
	Ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц; магнитная доска; экспозиционный экран.	15 1 4 1 1 1 1 1

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ-СОШ №1
от 28 августа 2015 г. № 1
_____ рук. МО ОУ Молотиевская М.В.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
_____ Е.В.Петрик
(подпись)
от «__» августа 2015 г.

7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности и УУД		
			предметные	(УУД)	личностные
О ДАРЕ СЛОВА /введение/ (7 ч)					
1	Вводный урок Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Мотивация учащихся на изучение предмета «Русский язык» (опора - маршрутный лист учебника) Упражнять в написании букв.	*Научатся:* предъявлять основные учебные умения: читать, писать; осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык»	***Регулятивные*** – самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. ***Познавательные*** – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе. ***Коммуникативные*** – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения	Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе
2	Зачем человеку слово дано	Представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным Упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний	*Научатся:* осознавать слово как главное средство языка; понимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; каллиграфически правильно списывать текст	***Регулятивные*** – применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Познавательные*** – осуществлять поиск и выделение необходимой информации. ***Коммуникативные*** – обращаться за помощью, ставить вопросы	Имеют представление о русском языке как средстве межнационального общения
3	Наш родной язык — русский	Общее понятие о русском языке как родном языке русского народа и как государственном языке России. Упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов.	*Научатся:* наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью; делать простые выводы; находить основную мысль читаемых текстов	***Регулятивные*** – понимать цель и смысл выполняемых заданий. ***Познавательные*** – ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника. ***Коммуникативные*** – строить монологическое высказывание	Имеют пред-ставление о своей этнической принадлеж-ности
4	Язык певучий и богатый	Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества. Включить учащихся в	*Научатся:* сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова; следовать рекомендациям памяток при анализе и	***Регулятивные*** – следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. ***Познавательные*** – проводить операции анализа и синтеза, находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых	Проявляют интерес к предметно-исследова-тельской деятельности, предложен-ной в учебнике и учебных пособиях
5	Язык певучий и богатый				

		исследование особенностей русской речи. Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского слова. Упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов	списывании текстов; осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык»; отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения	понятий. ***Коммуникативные*** – сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других	
6	Слово. Предложение. Текст	Дать общее представление о языке и речи: речь как «жизнь» языка. Обобщить знания о слове, предложении, тексте как средствах языка и речи.	*Научатся:* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); оценивать уместность использования слов в тексте	***Регулятивные*** – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать цель выполняемых действий. ***Познавательные*** – осуществлять поиск нужной информации в учебнике; выполнять синтез как составление целого из частей (составлять предложения). ***Коммуникативные*** – использовать в общении правила вежливости; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте	
7	Вспоминаем о лете	Упражнять в составлении устных высказываний (текстов) на основе личных наблюдений, воспоминаний.	*Научатся:* отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения; использовать части речи в предложении	***Регулятивные*** – понимать цель и смысл выполняемых заданий. ***Познавательные*** – формировать чувство прекрасного, понимать и принимать красоту родного слова. ***Коммуникативные*** – строить понятные для партнёра высказывания	Понимают чувства одноклассников, друзей
Слово и его строение (24 ч)					
8	Звуки речи и буквы	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка. Упражнять в выявлении смыслоразличительной роли звуков/букв, в отчётливом произношении звуков в словах.	*Научатся:* различать звуки и буквы; группировать звуки по их характеристике; выявлять и допол- нять группы звуков с помощью ориентиров таблицы; моделировать схемы слов; соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять	***Регулятивные*** – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; ориентироваться в принятой системе учебных знаков. ***Познавательные*** – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках; строить модели слова (звуковые и буквенные). ***Коммуникативные*** – формулировать собственное мнение и позицию	Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне поло- жительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду; принимают ценность познавательной деятельности

9	Слоги и ударение	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (*пе́репел-перепе́л, за́мки-замки́),* ударными слогами с буквой ***ё,*** над помощью ударения в чтении целыми словами.	причины расхождения количества звуков и букв; производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов; преобразовывать звуковой образ слова в буквенный; синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв; наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова; осознавать роль создания письменности для развития общества; определять положение заданной буквы в алфавите	***Регулятивные*** – самостоятельно формулировать тему и цели урока; ориентироваться в принятой системе учебных знаков. ***Познавательные*** – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). ***Коммуникативные*** – принимать участие в работе парами и группами	
10	Алфавит	Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью. Дать общее представление о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы)		***Регулятивные*** – принимать участие в учебном сотрудничестве; осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. ***Познавательные*** – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. ***Коммуникативные*** – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; осуществлять действие взаимоконтроля	Осознают свою принадлежность к народу, стране; испытывают чувство уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному
11	Алфавит				
12	Алфавит				
13	**Входной диктант №1 (адм.)** по теме «Слово и предложение»: анализ и работа над ошибками *(контроль и оценка знаний).*	Возможно использование работы № 4 и диктанта (№ 5) из рубрики «Проверочные работы». Анализ письма под диктовку. Учить производить работу над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа	*Научатся:* применять знания о правописании при записи слов; писать текст под диктовку; устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга; оценивать	***Регулятивные*** – принимать и сохранять учебную задачу, понимать важность планирования работы, оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения. ***Познавательные*** – проводить операции анализа и синтеза, владеть общим способом	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

	Учебник, с. 54–57	Грамотея»).	успешность своей работы в тренинге	проверки орфограмм в корне слова	
14	Большая буква в словах	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге. Упражнять в каллиграфически правильной записи прописных букв..	*Научатся:* применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание; «читать» схему о роли букв *е, ё, ю, я*; осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных; высказываться об увиденном, описывать; устанавливать основное правило и варианты его применения при записи слов разной слоговой структуры	***Регулятивные*** – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. ***Познавательные*** – уметь ставить и решать проблемы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. ***Коммуникативные*** – вырабатывать умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог	Осознают свою принад-лежность к народу, стране; испытывают чувство уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному
15	Перенос слова	Повторить основное правило переноса слов по слогам. Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными		***Регулятивные*** – проговаривать вслух последовательность производимых действий. ***Познавательные*** – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей. ***Коммуникативные*** – выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	Принимают ценность по-знавательнойдеятельности; развивают внимание к особенностям народной речи
16	Перенос слова				
17	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных. Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ***ц, ж, ш — ч, щ.***	*Научатся:* сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова; систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице; моделировать звуковое и слоговое строение слова; выявлять условия выбора гласных после разных	***Регулятивные*** – целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. ***Познавательные*** – формировать умения выдвигать гипо- тезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. ***Коммуникативные*** – адекватно использовать средства устной речи для решения различных	Принимают ценность по-знавательной деятельности; развивают внимание к особен- ностям народной речи
18	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков				
19	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков				

20	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	Провести наблюдение над употреблением гласных ***е, и*** после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных ***а, у*** после непарных мягких шипящих согласных.	групп твёрдых и мягких согласных; осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов; вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного слова	коммуникативных задач; принимать участие в общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, слушать собеседника и др.)	
21	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков				
22	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков.		***Регулятивные*** – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. ***Познавательные*** – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. ***Коммуникативные*** – допускать существование различных точек зрения; оформлять свои мысли в устной форме	Проявляют интерес к предметно-исследовате-льской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях
23	Обозначение на письме гласных звуков	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе.	*Научатся:* наводить справки в орфографическом словарике; группировать слова по их общим значениям; «читать» табличку и озвучивать её содержание словесно; различать на слух набор слов, предложений и текст; синтезировать: составлять предложения на основе набора слов; «чувствовать» (языковое чутьё) недочёты в речи	***Регулятивные*** – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. ***Познавательные*** – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. ***Коммуникативные*** – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами	Проявляют интерес к русскому языку как родному
24	Обозначение на письме гласных звуков				
25	Слова–названия предметов, признаков, действий	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы — «называть», «обозначать». Учить использовать разные		***Регулятивные*** – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. ***Познавательные*** – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. ***Коммуникативные*** – договариваться, приходить к общему решению при работе в	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке

		признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение).		группах	
26	Учимся пересказывать и создавать тексты. «До свидания, журавли!»	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. Примечание. Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом «До свидания, журавли» («Мастерская слова»). При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу (см. разворот, указанный выше).	*Научатся:* понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника; воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно *Научатся:* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок	***Регулятивные*** – находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. ***Познавательные*** – проводить операции анализа и синтеза. ***Коммуникативные*** – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач ***Регулятивные*** – понимать цель выполняемых действий, оценивать правильность их выполнения. ***Познавательные*** – ориентироваться в учебнике. ***Коммуникативные*** – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции; адекватно воспринимают оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, признают собственные ошибки
27	*Анализ и редактирование изложения*				
28	**Списывание №1. (адм.)** Слово и предложение	Повторить признаки предложения в отличие от набора отдельных слов. Упражнять в составлении предложений, в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их.	*Научатся:* осознавать значение орфографического действия; выделять признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом)	***Регулятивные*** – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; строить схему предложения. ***Познавательные*** – осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана). ***Коммуникативные*** – принимать участие в работе парами и группами	Осознают предложение и текст как средства для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств

29	Работа слов в предложении и тексте **Проверочная работа №1**	Обобщить знания о правописании слов. Можно использовать тексты из рубрики «Проверочные работы» С. 52- 53, ДКЗ с.11-12	*Научатся:* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связи слов, интонационная законченность); излагать содержание исходных текстов	***Регулятивные*** – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. ***Познавательные*** – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). ***Коммуникативные*** – оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром; производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке
30	**Сочинение** «Дед Мороз и дети» *(освоение нового способа действия).* Учебник, с. 59	Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»). Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. (На базе материала разворота «Мастерская слова»).	*Научатся:* составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме; действовать по аналогии (сопоставление с содержанием мультфильма)	***Регулятивные*** – адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия. ***Познавательные*** – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные*** – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; воспринимать другое мнение и позицию	Ориентируются на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; способны адек-ватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении
31	Анализ и редактирование сочинения		*Научатся:* применять правила правописания; при выполнении работы над ошибками осознавать причины их появления		
Слово и его значение (14 ч)					
32	Если хочешь понимать и быть понятым	Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. Ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка.	*Научатся:* выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении; осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений	***Регулятивные –*** самостоятельно работать с учебником и словарями во внеурочное время. ***Познавательные –*** проводить операции анализа и синтеза. ***Коммуникативные –*** задавать вопросы, адекватные данной ситуации; принимать участие в диалоге, выполняя правила поведения	Осознают русский язык как основное средство общения народов России

33	Конкретные и общие значения слов	Дать общее представление о разнообразии значений слов, дифференциации конкретного и общего значения в слове. Ввести термин «лексическое значение» слова. Познакомить с толковыми словарями, в частности, со словарём В.И. Даля.	*Научатся:* осознавать наличие разных сторон значения слова; уточнять значения слов в толковых словарях; «читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы; выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений	***Регулятивные*** – самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время. ***Познавательные*** – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; пользоваться словарями; анализировать изучаемые явления языка с выделением их существенных признаков. ***Коммуникативные*** – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке; внимательно относятся к особенностям народной речи, имеют познавательный интерес к значению слова и его истокам
34	Какими бывают лексические значения слов	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной таблицы. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражнять в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.		***Регулятивные*** – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. ***Познавательные*** – проводить операции анализа и синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. ***Коммуникативные*** – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; взаимодействовать при поиске информации	
35	Какими бывают лексические значения слов				
36	Какими бывают лексические значения слов				
37	Группы слов с общим значением	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнять попутно в употреблении частей речи с разными лексическими значениями. Учить отгадывать и составлять	*Научатся:* группировать слова как части речи; выявлять общее и различное в частях речи; находить ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки; использовать разные этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией	***Регулятивные*** – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. ***Познавательные*** – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). ***Коммуникативные*** – взаимодействовать при поиске информации; слушать и слышать других	Имеют положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач
38	Группы слов с общим значением				

		тексты загадок о капусте.			
39	Ежели вы вежливы... Вежливые слова. Списывание.	Дать представление ещё об одной группе (междометных) слов с бытовым названием «вежливые» слова. Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	*Научатся:* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта); оценивать уместность использования слов в тексте	***Регулятивные*** – в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу. ***Познавательные*** – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. ***Коммуникативные*** – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	Понимают ценность нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека
40	**Комплексная** (диагостическая) **работа за I четверть.**	Работа комплексного характера (на базе одного текста): выписывание ответа на вопрос, выявление языковых средств, свободный ответ на вопрос, грамотное оформление.	*Научатся:* работать с информацией, представленной в виде текста и заданий; решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений: понимать тему, выявлять ключевые слова текста, выбирать запрашиваемый материал	***Регулятивные*** – поэтапно контролировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. ***Коммуникативные*** – контролировать действия партнера; правильно реагировать на ошибку	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; ориентированы на принятие образца «хорошего ученика»
41	Анализ и работа над ошибками				
42	Выборочное списывание из текста	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: *похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора* (употребление в переносном значении).	*Научатся:* наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений; различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам	***Регулятивные*** – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. ***Познавательные*** – владеть основами смыслового чтения текста; проводить операции анализа и синтеза. ***Коммуникативные*** – уметь точно выражать свои мысли	Имеют познавательный интерес к русскому языку
43	Сочинение «Облака»	Провести наблюдение над языком загадок и стихов об	*Научатся:* создавать собственные	***Регулятивные*** – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Ориентированы на анализ соответствия результатов

		облаках. Проба пера	высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств; применять правила правописания слов	***Познавательные*** – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; проводить операции анализа и синтеза. ***Коммуникативные*** – уметь точно выражать свои мысли; осуществлять действие взаимоконтроля	требованиям конкретной учебной задачи; могут оценивать себя на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
44	Анализ и редактирование сочинения		*Научатся:* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; анализировать и редактировать сочинения; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки	***Регулятивные –*** понимать важность планирования работы, осуществлять самопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. ***Познавательные*** – владеть общим способом проверки орфограмм. ***Коммуникативные*** – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту	
45	Инструктаж по проектным работам	Обобщение изученного материала Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	*Научатся:* осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера; определять свои интересы и выбирать нужный проект	***Регулятивные*** – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. ***Познавательные*** – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др. ***Коммуникативные*** – строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)	Имеют положительное отношение к учебным предметам, проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий
Слово и его значимые части (9 ч)					

46	Корень слова. Однокоренные слова	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (*водица, водиться*). Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность). Дать общее представление об историческом корне слова.	*Научатся:* выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла, отличать однокоренные слова от омонимичных; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами	***Регулятивные*** – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. ***Познавательные*** – осуществлять поиск нужной информации в различных источниках; владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы ее решения; находить языковые примеры для иллюстрации языковых понятий. ***Коммуникативные*** – взаимодействовать при поиске информации; слушать собеседника, понимать речь других	Проявляют познавательный интерес к значению слова и его истокам
47	Корень слова. Однокоренные слова				
48	Корень слова. Однокоренные слова				
49	Суффиксы и приставки в слове	Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим	*Научатся*: определять значащую роль суффиксов и приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и	***Регулятивные*** – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. ***Познавательные*** – осуществлять поиск нужной информации в различных источниках. ***Коммуникативные*** – взаимодействовать при поиске информации; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова; проявляют прилежание в учебе
50	Суффиксы и приставки в слове				
51	Суффиксы и приставки в слове				

		значением). Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно).	суффиксами, делать выводы		
52 53	Окончание слова Учебник, Окончание слова Учебник,	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова. Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок).	*Научатся:* отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове; изменять слова при связи слов в предложении; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи	***Регулятивные*** – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи. ***Познавательные*** – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); делать выводы о резуль-тате совместной работы класса. ***Коммуникативные*** – сотрудничать с одноклассниками	Воспринимают русский язык как основную, главную часть культуры русского народа; понимают то, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке
54	Разбор слов по составу, морфемный разбор)	Обобщить роль всех значимых частей слова. Формировать умение анализировать (разбирать) слова с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания. Использовать разворот «Школа Грамотея» для самопроверки и самооценки учениками своих умений.	*Научатся:* анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем); действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы); группировать слова в соответствии с их составом; прогнозировать результат своей работы, выявлять затруднения и находить способы выхода из них	***Регулятивные*** – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. ***Познавательные*** – осознавать познавательную задачу; проводить операции анализа и синтеза. ***Коммуникативные*** – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате; проявлять доброжелательное отношение к партнеру в коммуникации	Имеют адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные ошибки
Правописание слов (24 ч)					
55 56	Орфограммы в корне слова Орфограммы в корне слова	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать	*Научатся:* обнаруживать в звучащем слове слабые» звуки; синтезировать признаки условий	***Регулятивные*** – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. ***Познавательные*** – уметь ставить и решать	Имеют стремление к приобретению новых знаний

		представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами). Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).	наличия в слове орфограммы; продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы; действовать по алгоритму при решении орфо-графической задачи; выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова	проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. ***Коммуникативные*** – принимать участие в работе парами и группами; учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
57	Безударные гласные в корне слова	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировать общее правило проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного. Упражнять в проверке слов с безударной ***е*** в корне однокоренными словами с гласной ***ё.*** Использование при выборе	*Научатся:* ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	***Регулятивные*** – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. ***Познавательные*** – уметь ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. ***Коммуникативные*** – принимать участие в работе парами и группами; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи	Проявляют интерес к предметно-исследова-тельской деятельности, предложен- ной в учебнике и учебных пособиях
58	Безударные гласные в корне слова				
59	Безударные гласные в корне слова				
60	Безударные гласные в корне слова				
61	Безударные гласные в корне слова				

		буквы способа поиска исторического корня.			
62	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных ***м, н, р, л, в*** Формировать умения проверять слова с разными орфограммами. Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.	*Научатся:* ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами	***Регулятивные*** – принимать и сохранять учебную задачу; поэтапно контролировать свою деятельность. ***Познавательные*** – находить в тексте ответ на поставленный вопрос; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. ***Коммуникативные*** – допускать существование различных точек зрения; контролировать действия партнёра; доброжелательно относиться к партнёру	Развивают внимание к особенностям письменной речи
63	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова				
64	Парные звонкие и глухие согласные в корне Слова. **Проверочная работа №2**				
65	Непроизносимые согласные в корне слова	Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными ***д, т, н, в*** и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Анализировать слова *радостный, чудесный,* в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания.	*Научатся:* работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные; обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове; использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач	***Регулятивные*** – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. ***Познавательные*** – осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать; проводить операции анализа и синтеза; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. ***Коммуникативные*** – взаимодействовать при поиске информации; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками	Соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; расширяют познавательный интерес
66	Непроизносимые согласные в корне слова				
67	**Словарный диктант №2** Непроизносимые согласные в корне слова				
68	Непроизносимые согласные в корне слова				

		Формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными			
69	Проверяемые орфограммы в корне слов	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения тренингового и проверочного характера из разворота «Проверочные работы», ДКЗ	Научатся: обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы; дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки; находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами; графи- чески обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа	***Регулятивные*** – поэтапно контролировать свою деятельность. ***Познавательные*** – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. ***Коммуникативные*** – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре)	Обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей
70	Проверяемые орфограммы в корне слов				
71	Изложение «Лесная быль»	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, восстанавливать содержание с помощью ответов на вопросы. (При анализе работ можно использовать текст № 5 из «Проверочных работ») Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий. Побудить детей поздравить родных и друзей	*Научатся:* осознавать признаки текста как более объемного высказывания; излагать содержание исходного текста	***Регулятивные*** – поэтапно контролировать свою деятельность. ***Познавательные*** – строить ответ в соответствии с заданным вопросом. ***Коммуникативные*** – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»	Могут эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции
72	Анализ и работа над ошибками		*Научатся:* анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях		
73	Создание текста поздравления		*Научатся*: осознавать и разделять традиции народа, поздравлять друг	***Регулятивные*** – следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Умеют понимать эмоции других людей, сочув-ствовать, со-

			друга с праздниками; создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом; использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении; редактировать тексты	***Познавательные*** – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений). ***Коммуникативные*** – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)	переживать
74	**Контрольный Диктант №2 (адм.)** по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова»	Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов Учить группировать слова по однотипным орфограммам и подбирать соответственно им способы проверки, иллюстрировать аналогичными примерами Учить устанавливатьпричины выявленных пробелов.	*Научатся:* решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху; анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выби- рать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях	***Регулятивные*** – работать в соответствии с алгоритмом; планировать и контролировать этапы своей работы; при необходимости вносить коррективы в действия. ***Познавательные*** – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. ***Коммуникативные*** – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; ориентированы на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи, самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
75	Анализ и работа над ошибками				
76	Инструктаж по проектным работам *«Хорошо уметь писать, свои мысли выражать»*	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	*Научатся:* выбирать проект и группу; распределять виды работ; выполнять творческую работу	***Регулятивные*** – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. ***Познавательные*** – находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос. ***Коммуникативные*** – понимать и принимать существование различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; взаимодействовать при поиске информации	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях
77	Инструктаж по проектным работам *«Хорошо уметь писать, свои мысли выражать»*				

78	Инструктаж по проектным работам *«Хорошо уметь писать, свои мысли выражать»*				
«Жизнь» языка в речи (10 ч)					
79	Слово в предложении	Помочь осмыслению учащимися взаимосвязи языка и речи, процесса рождения речи через восприятие образного решения художником (снежинки-слова, комки-предложения, снеговик-текст).	*Научатся:* осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи; обнаруживать главное в сообщении и структурных частях предложения; «читать» схемы и знаки препинания; обобщать признаки предложения; понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними; строить высказывания в объёме предложений; читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов; ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы	***Регулятивные*** – понимать цель выполняемых действий. ***Познавательные*** – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; строить схему предложения. ***Коммуникативные*** – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке; формируют познавательный интерес к значению слова и его истокам
80	Предложение. Члены предложения	Углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически.			
81	Предложение. Члены предложения	Дать общее представление о главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние. Повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений.			
82	Текст. Тема текста *(урок-практикум).*	Углубить понятие о тексте: теме текста, логичности частей высказывания в тексте.	*Научатся:* наблюдать над отбором фактов и языковых средств	***Регулятивные –*** менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи. ***Познавательные –*** самостоятельно	Осознают предложение и текст как средства для выражения мыслей

		Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Учить понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам. Упражнять в озаглавливании текста, в восстановлении логичности, в составлении минивысказываний по личным впечатлениям (о зимних забавах).	мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы; записывать текст по памяти, применять правила правописания	выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные –*** понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; уметь точно выражать свои мысли	и чувств
83	Важное умение – понимать текст	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Учить видеть строение текста с двумя – тремя микротемами (определение частей текста). Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге). Прививать интерес к книге, к чтению(анализ соответствующих текстов). Учить читать (добывать информацию) из историко-познавательных текстов (о книгопечатании, оформлении книги, хранении и	*Научатся:* добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления; формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного; читать и понимать историко-познавательные тексты; осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке, по каталогам; определять части текста и их микротемы; находить ответы по содержанию текста	***Регулятивные*** – высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи. ***Познавательные*** – проводить операции анализа и синтеза, воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. ***Коммуникативные*** – понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; строить понятные для партнёра высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи	Понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств
84	Важное умение – понимать текст				
85	Важное умение – понимать текст				

		систематизации книг) и воспроизводить содержание прочитанного. Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически).			
86	Сообщение о любимой книге	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.	*Научатся:* связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах); собирать и отбирать материал для высказывания	***Регулятивные*** – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. ***Познавательные*** – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом. ***Коммуникативные*** – строить монологическое высказывание	Имеют положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач
87	Сочинение о зимних забавах, историях	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов.	*Научатся:* соблюдать произносительные нормы в собственной речи; создавать тексты в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложения	***Регулятивные*** – контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. ***Познавательные*** – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; владеть способом проверки орфограмм. ***Коммуникативные*** – формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Осознают ответственность за произнесённое и написанное слово
88	Анализ творческих работ *(презентация)*	Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты.	*Научатся:* корректировать (редактировать) написанное; проводить презентацию проекта; корректно вносить собственные замечания, предложения	***Регулятивные*** – контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. ***Познавательные*** – проводить операции анализа и синтеза. ***Коммуникативные*** – понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

Правописание слов (42 ч)					
89	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву. Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова Совершенствовать навык правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте. Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»).	*Научатся:* сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов; решать орфографические задачи в соответствии с памяткой; графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова; наводить справки о написании слов в орфографическом словаре, в этимологическом словаре	***Регулятивные*** – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные*** – пользоваться словарями; проводить операции анализа и синтеза; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. ***Коммуникативные*** – взаимодействовать при поиске информации; формировать собственное мнение и аргументировать его	Имеют ориентацию на развитие орфографической зоркости
90	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне				
91	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне				
92	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне				
93	Слова с двойными согласными	Познакомить с фактом наличия в словах русского языка двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в	*Научатся:* разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми	***Регулятивные*** – планировать свою деятельность; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную цель; выполнять учебные действия в устной речи. ***Познавательные*** – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя	Формируют чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); имеют потребность в постоянном обогащении своего словаря
94	Слова с двойными согласными				
95	Слова с двойными				

	согласными	таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (*бал — балл*, *дрожжи — дрожи*); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (*карманный*), корня и приставки (*рассвет*). Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными. Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма, учить составлять небольшие тексты на эти темы.	орфограммами; извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах	справочные материалы учебника. ***Коммуникативные*** – взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)	
96	Слова с двойными согласными				
97	Слова с двойными согласными				
98	Слова с двойными согласными				
99	Закрепление написания слов с двойными согласными. **Списывание №2**	Проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения №32 из учебника (с печатного шрифта) и самоконтроля.	*Научатся:* тренировать зрительную память и контролировать свои действия; писать и употреблять слова с двойными согласными	***Регулятивные*** – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. ***Коммуникативные*** – обращаться к учителю за помощью и принимать её	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем
100	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	Обобщить правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способы их применения. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных.	*Научатся:* находить основания для группировки слов; «читать» таблицы и дополнять недостающую информацию; применять правила в процессе исполнения работы; составлять	***Регулятивные*** – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. ***Познавательные*** – активизировать словарь при общении, при работе с информацией; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. ***Коммуникативные*** – строить понятные для	Принимают образ «хорошего ученика»

		Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.	связные высказывания на основе личных впечатлений, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	партнёра высказывания	
101	Тренинг «Проверяем друг друга» *задач).*	Организовать процесс самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала. Учить работать в паре по тренинговым карточкам, обосновывая собственный выбор решения, находя совместные варианты действий и их обоснования.	*Научатся:* обсуждать варианты решений, выявляя правильные; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса)	***Регулятивные*** – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы. ***Познавательные*** – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности). ***Коммуникативные*** – сотрудничать в паре	Умеют понимать эмоции других людей, сотрудни-чать, быть корректными
102	**Диктант №3** по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	Письмо под диктовку после предварительного обзора текста, грамматические задания («Проверочные работы», №4).	*Научатся:* воспроизводить текст по слуху на основе его зрительного восприятия; осуществлять самопроверку слов с изученными орфограммами	***Регулятивные*** – осуществлять первоначальный контроль своих действий. ***Познавательные*** – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. ***Коммуникативные*** – строить монологическое высказывание	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем
103	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. Упражнять в нормативном произнесении слов с ***е****: музей, крем, рейс* (мягкий согласный перед буквой ***е***); *антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд,*	*Научатся:* выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова; устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме; дифференцировать варианты применения	***Регулятивные*** – поэтапно контролировать свою деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их. ***Познавательные*** – осуществлять поиск нужной информации в учебнике. ***Коммуникативные*** – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); взаимодействовать при поиске информации ***Регулятивные –*** понимать цель выполняемых	Имеют стремление развивать орфографическую зоркость Проявляют к собеседнику внимание, терпение
104	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков				
105	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков				

106	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	*модель, тест* (твёрдый согласный перед ***е***). Организовать наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот. Повторить написание *жи-ши.* Повторить употребление гласных после мягких согласных (*ча-ща, чу-щу*). Повторить написание сочетаний *чк, чн, щн.* Наблюдение над многозначностью слова *ручка.* Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после ***л*** (перед твёрдыми и перед мягкими согласными).	правил при решении орфографических задач *Научатся:* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала)	действий. ***Познавательные*** – строить модели слова (звуковые и буквенные); осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)	
107	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков				
108	«Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков»	Осложненноё списывание текста (описание матрёшки): деление текста на абзацы, вставка недостающих букв.	*Научатся:* находить основание для группировки трёх типов объектов; осуществлять самоконтроль и самооценку	***Регулятивные*** – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. ***Познавательные*** – владеть основами смыслового чтения текста. ***Коммуникативные*** – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем
109	**Словарный диктант №3 (адм.)** Разделительный мягкий знак	Познакомить с ситуациями употребления в словах разделительныого мягкого знака. Упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед ***и*** *(олени-оленьи),* в притяжательных прилагательных (отвечающих	*Научатся:* различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова; обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах; применять правила правописания	***Регулятивные*** – корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве. ***Познавательные*** – формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их .***Коммуникативные*** – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя)	Имеют стремление к приобрете-нию новых знаний; ориентиро-ваны на развитие орфографической зоркости
110	Разделительный мягкий знак				
111	Разделительный мягкий знак				

		на вопрос *чьи?),* в отчествах. Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед ***о (ьо)*** в словах французского происхождения: *почтальон, павильон, шампиньон.*	разделительного мягкого знака		
112	**Проверочная работа** №3 по теме «Правописание слов»	Упражнять в выборе мягкого знака при записи слов в разных целях: для обозначения мягкости согласных, для разделения букв.	*Научатся:* дифференцировать функции употребления мягкого знака; писать слова с мягким знаком, делить для переноса	***Регулятивные*** – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. ***Познавательные*** – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несу-щественных признаков. ***Коммуникативные*** – принимать точки зрения одноклассни-ков; использовать речь для регуляции своего действия	Стремятся развивать орфографическую зоркость
113	**Контрольное списывание №3 (адм.).** Употребление в словах мягкого знака	По выбору учителя Можно использовать материал из рубрики «Проверочные работы» №3,4.	*Научатся:* оценивать степень усвоения изученного материала; выявлять трудности в его усвоении	***Регулятивные*** – оценивать результаты работы, организовывать самопроверку. ***Познавательные*** – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности)	Умеют сконцентрировать внимание на самостоятельной работе
114	Общее повторение правописания слов	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами. Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах.	*Научатся:* применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи; выбирать верные ответы при решении орфографических тестов; работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее	***Регулятивные*** – вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; контролировать и оценивать свои действия. ***Познавательные*** – активизировать словарь при общении, при работе с информацией. ***Коммуникативные*** – уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	Обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют
115	Общее повторение правописания слов				
116	Общее повторение правописания слов				
117	Общее повторение				

	правописания слов		решение, преобразовывать в словесную форму; анализировать слова по строению с разных позиций (звукобуквенному, слоговому, морфемному); использовать правила написания слов при записи по слуху		
118	Учимся пересказывать и создавать тексты	Учить составлять элементарные письма родным. Познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): *С 8 Марта! С Восьмым марта!*	*Научатся:* составлять тексты в жанре письма; излагать содержание исходных текстов	***Регулятивные*** – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. ***Познавательные*** – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные*** – уметь точно выражать свои мысли	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова
119	Учимся пересказывать и создавать тексты				
120	Инструктаж по проектным работам	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	*Научатся:* осознавать необходимость использования различных источников информации при выполнении как индивидуального, так и группового проекта	***Регулятивные*** – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. ***Познавательные*** – находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос. ***Коммуникативные*** – строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях
121	Общее повторение правописания слов	Учить обнаруживать в словах мягкие согласные на слух и обозначать их на письме; совершенствовать умение употреблять гласные после твердых и мягких шипящих	*Научатся:* обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	***Регулятивные –*** понимать важность планирования работы. ***Познавательные*** – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. ***Коммуникативные*** – учитывать мнения одноклассников; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту	Оценивают поступки и действия – свои и одноклассников.
122	Общее повторение правописания слов				
123	Общее повторение правописания слов				
124	Общее повторение правописания слов				

125	Общее повторение правописания слов				
126	Общее повторение правописания слов				
127	Общее повторение правописания слов				
128	Общее повторение правописания слов				
129	**Контрольный диктант №4** по теме «Правописание слов»	Использовать при анализе упражнения тренингового характера (разворот «Школа Грамотея»).	*Научатся:* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	***Регулятивные*** – принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с инструкцией учителя. ***Познавательные*** – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; оценивать результаты работы; организовывать самопроверку. ***Коммуникативные*** – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями,
130	Анализ и работа над ошибками				
Части речи и их работа в предложении (30 ч)					
131	Общие значения частей речи	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос) частей речи.	*Научатся:* распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении	***Регулятивные*** – ориентироваться в принятой системе учебных знаков. ***Познавательные*** – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); строить схему предложения. ***Коммуникативные*** – использовать речь для регуляции своего действия	Развивают внимание к особенностям народной речи
132	Общие значения частей речи				
133	Имя существитель-ное	Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи.	*Научатся:* определять грамматические признаки имени существительного; систематизировать признаки имени существительного как части речи; группировать имена существительные	***Регулятивные*** – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. ***Познавательные*** – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. ***Коммуникативные*** – использовать речь для регуляции своего действия	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова

134	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насеко мых и пр.). Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещёй, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными).	по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым; наблюдать над вариантами значений существительных каждой группы; переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.; понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана	***Регулятивные*** – проговаривать вслух последовательность производимых действий. ***Познавательные*** – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; формулировать собственное мнение и аргументировать его. ***Коммуникативные*** – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; уметь точно выражать свои мысли	Имеют представление о красоте природы России и родного края на основе материалов учебника и рабочей тетради
135	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные				
136	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные				
137	Собственные имена существительные	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева». Дать пропедевтические сведения об	*Научатся:* осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных; писать имена собственные; подписывать конверт в соответствии с правилами оформления и правописания; использовать кавычки и большую букву в названиях книг, журналов, фильмов, спектаклей; решать орфографические задачи	***Регулятивные*** – принимать и сохранять цель и учебную задачу; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. ***Познавательные*** – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; делать выводы о результате совместной работы. ***Коммуникативные*** – слушать и слышать других; взаимодействовать при поиске информации; проявлять доброжелательное отношение к партнёру	Формируют чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); представление о своей этнической принадлеж-ности
138	Собственные имена существительные				
139	Собственные имена существительные				

		использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей. Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты.			
140	Имя прилагательное	Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа). Совершенствовать знания об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов *какой?, каков?* и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.	*Научатся:* определять грамматические признаки имени прилагательного; систематизировать признаки имени прилагательного как части речи; наблюдать над вариантами значений прилагательных; использовать прилагательные для характеристики человека (персонажа); употреблять в речи полные и краткие формы имен прилагательных, сопоставлять вопросы *какой? каков?* и т. д.	***Регулятивные*** – вносить необ-ходимые коррективы в дей-ствия на основе принятых правил; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. ***Познавательные*** – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). ***Коммуникативные*** – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Проявляют интерес к новому учебному материалу
141	Имя прилагательное				
142	Имя прилагательное				
143	Глагол	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи	*Научатся:* определять грамматические признаки глагола; систематизировать признаки глагола как части речи; осмысленно подбирать глаголы при	***Регулятивные*** – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. ***Познавательные*** – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза. ***Коммуникативные*** – формировать умение	Формируют интерес к познанию русского языка
144	Глагол				

		(динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов. Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении. Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов. Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении.	выражении мыслей и чувств; выписывать глаголы из текста, задавать вопросы к глаголам	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
145	Части речи		*Научатся:* объединять слова в группы по частям речи, осознанно использовать части речи в предложении	***Регулятивные*** **–** понимать цель выполняемых действий. ***Познавательные*** **–** использовать простейшие таблицы, схемы для решения конкретных языковых задач. ***Коммуникативные*** **–** уметь слышать и точно реагировать на реплики	Адекватно воспринимают оценку своей деятельности, данной учителем, родителями
146	Части речи				
147	Изменение частей речи по числам .	Наблюдение над формами изменения по числам имён	*Научатся:* наблюдать над формами изменения частей речи по числам;	***Регулятивные*** – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.	Проявляют интерес к предметно-исследовательской

	Словарный диктант №4 (адм.)	существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (***ы-и, а-я***). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета).	делать вывод об общности данной формы у известных частей речи; узнавать формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в форме косвенных падежей, прилагательных и глаголов	***Познавательные*** – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. ***Коммуникативные*** – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях
148	Изменение частей речи по числам				
149	Предлоги. Союзы	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнять в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами).	*Научатся:* осознавать и устанавливать роль в предложении слов-связок; синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок; осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений; составлять и записывать предложения с предлогами и союзами	***Регулятивные*** – ориентироваться в принятой системе учебных знаков. ***Познавательные*** – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. ***Коммуникативные*** – самостоятельно организовывать групповую работу	Имеют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе
150	Предлоги. Союзы				
151	**Проверочная работа №4** *(контроль знаний)*	По выбору учителя. Можно использовать осложнённое списывание текста из Рт с.42-43 №5.	*Научатся:* составлять предложения и тексты по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами); осуществлять	***Регулятивные*** – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. ***Познавательные*** – воспринимать смысл предъявляемого текста. ***Коммуникативные*** – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации	Умеют работать самостоятельно

			самоконтроль и самооценку		
152	Работа частей речи в предложении	Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста.	*Научатся:* анализировать содержание текста из нескольких микротем; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса)	***Регулятивные*** – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. ***Познавательные*** – проводить операции анализа и синтеза. ***Коммуникативные*** – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Проявляют интерес к русскому языку как родному
153	Работа частей речи в предложении				
154	Работа частей речи в предложении				
155	**Диктант №5** по теме «Работа частей речи в предложении»	Итоговый контрольный диктант.	*Научатся:* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст; выполнять работу над ошибка-ми, работать с текстом; осознавать причины появления ошибок	***Регулятивные*** – принимать и сохранять учебную задачу; контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. ***Познавательные*** – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. ***Коммуникативные*** – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
156	Анализ и работа над ошибками	При анализе использовать материал из рубрики «Школа грамотея» с. 132 – 133.			
157	Учимся переска-зывать и созда-вать тексты. **Изложение** «Золотой луг»	Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» М. Пришвина), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений.	*Научатся:* осуществлять рефлексию по итогам года; наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний; редактировать собственные и чужие тексты	***Регулятивные*** – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. ***Познавательные*** – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности). ***Коммуникативные*** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке, развивают внимание к особенностям народной речи; умеют эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции

158	**Сочинение и его презентация**	Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств (дополнительно использовать материал №5 из раздела «Повторение»). «Проба пера». Представление творческих работ учащихся в классе. Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета.	*Научатся:* осуществлять рефлексию по итогам года; наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний; редактировать собственные и чужие тексты	***Регулятивные*** – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. ***Познавательные*** – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные*** – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств
159	Анализ и работа над ошибками				
160	Инструктаж по проектным работам	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	*Научатся:* осознавать своё место, роль, мотив в выбранном проекте; выбирать тему и участвовать в проектной деятельности	***Регулятивные*** – планировать свою деятельность. ***Познавательные*** – находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос. ***Коммуникативные*** – допускать существование различных точек зрения	Формируют интерес к русскому языку как родному; увлечены исследовательской деятельностью
Язык и речь (обобщение) (10 ч)					
161	Средства языка и речи	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.	*Научатся:* обобщать и систематизировать изученные языковые явления; «читать» дидактический рисунок о роли языка и речи; наблюдать над особенностями высказывания-рассуждения; оценивать	***Регулятивные*** – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. ***Познавательные*** – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов); строить сообщения в устной форме.	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова

			уместность использования слов в тексте		
162	**Итоговый контрольный диктант №6 (адм.)** Слово (значение, строение, правописание)	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	*Научатся:* применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера; решать орфографические задачи	***Регулятивные*** – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. ***Познавательные*** – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. ***Коммуникативные*** – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	Формируют познавательный интерес к значению слова и его истокам
163	Слово (значение, строение, правописание)				
164	Слово (значение, строение, правописание)				
165	Предложение. Текст	Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах». Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи. Сочинение по рисунку. Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе.	*Научатся:* осознавать признаки текста как более объемного высказывания; использовать знания о частях речи при составлении предложений	***Регулятивные*** – вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, контролировать и оценивать свои действия. ***Познавательные*** – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные*** – формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Осознают предложение и текст как средство для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для их выражения
166	Предложение. Текст				
167	**Комплексная (диагностическая) работа**	Итоговая работа комплексного характера на базе одного текста (через виды письма и пр. по вопросам к тексту).	*Научатся:* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка	***Регулятивные*** – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом. ***Познавательные*** – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевлённое/неодушевлённое и т. д.)	Ориентированы на понимание причин успеха в учебе; адекватно воспринимают оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные ошибки
168	Правописание гласных и согласных в корне слова	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова,	*Научатся:* применять правила правописания; осознавать место возможного возникновения	***Регулятивные*** – выбирать способ действия при решении орфографической задачи. ***Познавательные*** – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. ***Коммуникативные*** – задавать вопросы,	

		богатстве русского языка.	орфографической ошибки	уточняя непонятное в задании	
169	Лето – время отдыха и открытий	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	*Научатся:* рассуждать о предстоящем отдыхе, составлять рассказ по рисунку	***Регулятивные*** – составлять простой план действий при написании творческой работы. ***Познавательные*** – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. ***Коммуникативные*** – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	Осознают самооценку как основу составления учебного действия оценки, причины успеха в учебной деятельности
170	Лето – время отдыха и открытий				