

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение—  
средняя общеобразовательная школы №1 им.В.И.Фадеева  
станицы Калининской Калининского района Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 29 августа 2014 года

Председатель педсовета.

Т.Х.Шаплинкина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) начальное общее ,1 класс

Количество часов 165

Учителя: *Багринцева С.Е., Назаренко С.В., Сухоплещенко В.И.*

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л. Я. Желтовской, Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной «Русский язык» 1 класс.- М.: Астрель, 2013.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для 1-го класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и обеспечена УМК «Планета Знаний» под общей редакцией И. А. Петровой, авторской программы Л. Я. Желтовской, Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной «Русский язык» 1 класс.- М.: Астрель, 2013.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1 классе разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785), с изменениями от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на учебный год»;
- Основная образовательная программа МАОУ – СОШ №1 им.В.И.Фадеева ст.Калининской;
- Учебный план МАОУ – СОШ №1 им.В.И.Фадеева ст.Калининской;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соподчиненности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития, вариативности и спиралевидности* (концентричности).

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценостного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференциированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

*Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многогранным их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи»**. Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся

соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**«Русский язык».** В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «Речевое общение» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *rечеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «Язык как средство общения», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. Так, в 1 классе слово рассматривается в основном со стороны его *строения* — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него значимых частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них слов как частей речи. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных

структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.** Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего языки.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет "Русский язык" изучается с 1 по 4 классы. Программа курса "Русский язык" 1 класс состоит из двух частей: «Обучение грамоте по Прописям» (115 часов), «Обучение грамоте по Букварю» (92 часа) и «Русский язык» (50 часов) (5 часов в неделю, 33 учебные недели). В рабочей программе предусмотрено проведение проверочных и контрольных работ. На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащие требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

## **4. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*Учащихся будут сформированы:*

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн**, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

#### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

#### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).  
*Учащиеся получат возможность научиться:*
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

## 6. Содержание учебного предмета

### 1 класс (257 ч)

#### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ\* (виды речевой деятельности)<sup>1</sup>

**Сведения о речи.** Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

**Слушание.** Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

**Говорение.** Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

**Чтение.** Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

**Письмо.** Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

#### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207 ч)

##### Подготовительный (дебуквенный) период (32 ч: по «Прописям» - 18 ч, по «Букварю» - 14 ч)

**Речь. Предложение. Слово.** Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

**Звуки и буквы.** Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

**Развитие речи.** Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенными ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

**Графика.** Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).*

**Основной (букварный) период** (175 ч: по «Прописям» - 97 ч, по «Букварю» - 78 ч)

**Звуки речи (фонетика).** Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (**замок—замок**).

**Буквы (графика).** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль иотированных букв **е, ё, ю, я**. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв **ѣ и ъ**.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

**Слово и предложение.** Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ча, чу—чу);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

**1 класс** (послебукварный период) (50 ч)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонаций).

## **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### **Фонетика, орфоэпия и графика (18 ч)**

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв **и, е, ё, ю, я, ы**. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквеный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один — много, много — один*).

### **Слово и его значение (лексика) (7 ч)**

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

### **Предложение и текст (4 ч)**

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

### **Орфография (9 ч)**

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ии, ча—ица, чу—ицу* и буквосочетаний *чк, чн*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

### **Повторение изученного в течение года (12 ч)**

### **Распределение в КТП по письму тем основных разделов программы:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Добуквенный период	18 часов	18 часов
2.	Букварный период	97 часов	97 часов
	<b>Итого:</b>	<b>115 часов</b>	<b>115 часов</b>

### **Распределение в КТП по русскому языку тем основных разделов программы:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Фонетика, орфоэпия и графика	18 часов	18 часов
2.	Слово и его значение (лексика)	7 часов	7 часов
3.	Предложение и текст	4 часа	4 часа
4.	Орфография	9 часов	9 часов
5.	Повторение изученного в течение года	12 часов	12 часов
	<b>Итого:</b>	<b>50 часов</b>	<b>50 часов</b>

## 7. Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо).

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Цели и задачи урока	Основные виды учебной деятельности и УУД	Оборудование					
			план	факт								
<b>Добуквенный период (18 ч)</b>												
<b>Пропись № 1</b>												
1	Знакомство с прописью С. 3	1			Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму	Учиться соблюдать гигиенические требования при письме. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе работы. <i>Организовывать</i> свое рабочее место и <i>поддерживать</i> порядок на парте	Мультимед. оборудование					
2	Выполнение рисунков в прописи С. 4	1			Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу	Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. <i>Выполнять</i> работу по образцу						
3	Знакомство с разлиновкой прописи С. 5	1			Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности	Различать направление линий в прописи. <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, находить несовпадения	Мультимед. оборудование					
4	Знакомство с основным алгоритмом письма С. 6 — 8	1			Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять	Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Различать последовательность написания элементов буквы и						

					«крючок» и наклонную линию		
5	Знакомство с основным алгоритмом письма С. 9	1			Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	<i>Комментировать</i> этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы <i>и</i> ). <i>Находить</i> характерные элементы основного алгоритма в образце письма	
6	Написание элементов основного алгоритма С. 10 КУБАН.	1			Отработка умений писать элементы основного алгоритма	<i>Сопоставлять</i> изученные элементы, находить их сходство и различия. <i>Строить</i> монологическую речь в процессе выполнения графических действий. <i>Определять</i> элементы алгоритма на слух и <i>воспроизводить</i> их на бумаге	
7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк С. 11	1			Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки»	<i>Ориентироваться</i> в разлиновке прописи, <i>различать</i> рабочую и дополнительную строчки. <i>Тренироваться</i> в написании крючков и <i>контролировать</i> свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные)	Мультимед. оборудование
8	Написание элементов букв <i>И, Г, П, Т</i> С. 12	1			Освоение письма элементов букв <i>Г, П, Т</i> . Развитие наблюдательности	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв <i>И, Г, П</i> , <i>находить</i> сходства и различия в их написании	
9	Написание элементов букв <i>Л, Г</i> С. 13	1			Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы <i>и</i> ). Формирование умения писать букву Знакомство с правилами работы в паре	<i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв <i>Л</i> и <i>Г</i> , <i>находить</i> сходства и различия в их написании (письмо буквы <i>Г</i> начинается сверху, а в букве <i>Л</i> — снизу). <i>Ориентироваться</i> в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре)	

10	Написание элементов букв <i>н, к, Э</i> С. 14 КУБАН.	1			Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы <i>к</i> . Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища	<i>Анализировать</i> образцы письма: <i>находить</i> места соединения элементов в букве и в слове, <i>находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем при работе в парах, <i>корректно сообщать</i> об ошибках товарища	Мультимед. оборудование
11	Написание элементов букв <i>К, И</i> С. 15	1			Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	<i>Контролировать</i> расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно <i>находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками.	
12	Написание элементов буквы <i>у</i> С.16 — 17	1			Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности	<i>Участвовать в анализе</i> новых элементов. <i>Соблюдать</i> пропорции при написании петли буквы <i>у</i>	Мультимед. оборудование
13	Написание элементов букв <i>н, Н</i> С. 18 — 19	1			Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Развивать внимание, усидчивость	<i>Сопоставлять</i> услышанный алгоритм с написанным элементом. <i>Рассуждать</i> при сравнении выполняемых элементов букв. <i>Комментировать</i> вслух написание изученных элементов	
14	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку С. 20 — 21	1			Формирование умений соединять крючки в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв.	<i>Писать</i> буквы <i>и, иш</i> . <i>Соблюдать</i> наклон при письме. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем	

					Развитие наблюдательности		
15	Закрепление изученного. Написание элементов письма по памяти. С. 22	1			Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Развитие пространственных представлений	<i>Воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме.</i> <i>Воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя)</i>	
16	Закрепление изученного. Написание элементов под диктовку. С. 23	1			Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Развитие пространственных представлений	<i>Воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме.</i> <i>Воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя)</i>	
17	Закрепление изученного. Письмо соединений. С. 24	1			Упражнение в написании элементов букв	<i>Тренировать написание основного алгоритма письма (буквы и), воспроизводить его по образцу и на слух. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные</i>	
18	Закрепление изученного. Письмо элементов букв. С. 25	1			Упражнение в написании элементов букв	<i>Тренировать написание основного алгоритма письма (буквы и), воспроизводить его по образцу и на слух. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные</i>	
<b>Букварный период (97 ч)</b>							
19	Письмо строчной буквы <i>a</i> С. 26 — 27	1			Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>a</i> . Формирование осознанного отношения к письму (использование основного алгоритма письма при написании буквы <i>a</i> ). Развитие наблюдательности и умения анализировать	<i>Сравнивать написание букв <i>a</i> и <i>i</i>, находить общие элементы.</i> <i>Планировать последовательность написания буквы <i>a</i>. Анализировать графические ошибки в написании буквы <i>a</i>. Вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок. Находить изученную строчную букву в алфавите</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв» Мультимед. оборудование

					письмо новой буквы		
20	Письмо строчной буквы <i>у</i> С. 28 — 29	1			Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>у</i> . Формирование умений сравнивать две изученные буквы ( <i>а</i> и <i>у</i> ), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Развитие внимания на игровом материале	<i>Воспроизводить</i> написание буквы <i>у</i> по образцу. <i>Сравнивать</i> написание букв <i>а</i> и <i>у</i> , находить одинаковые элементы. <i>Правильно соединять</i> две буквы. <i>Восстанавливать</i> последовательность алгоритма письма буквы <i>у</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
21	Письмо заглавной буквы <i>А</i> С. 30 — 31	1			Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>А</i> . Формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Развитие наблюдательности при сравнении написания букв с образцом	<i>Участвовать в анализе</i> алгоритма написания заглавной буквы <i>А</i> . <i>Выполнять поэтапно</i> письмо букв. <i>Находить графические ошибки</i> в написании слов. <i>Узнавать</i> характерные элементы букв и <i>дополнять</i> буквы недостающими элементами. <i>Находить</i> изученную заглавную букву в алфавите	Демонстр. материал «Образцы написания букв» Мультимед. оборудование
22	Письмо заглавной буквы <i>У</i> С. 32 — 33	1			Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>У</i> . Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения	<i>Правильно соединять</i> изученные буквы на письме. <i>Обозначать на письме</i> интонацию восклицания знаками завершения. <i>Классифицировать</i> печатные и письменные буквы.	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
23	Написание изученных букв С. 34 — 35	1			Закрепление умений писать буквы <i>а</i> , <i>у</i> , <i>и</i> , <i>А</i> , <i>У</i> . Развитие внимания, интуиции	<i>Дополнять</i> буквы недостающими элементами. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам. <i>Тренироваться</i> в написании математических знаков. Не читая, <i>определять</i> место каждого слова в записи предложения, <i>вписывать</i> пропущенные буквы в слова	Мультимед. оборудование
24	Письмо строчной буквы <i>м</i>	1			Освоение алгоритма написания строчной буквы	<i>Воспроизводить</i> написание буквы, по произнесенному алгоритму. <i>Писать</i>	Демонстр. материал

	С. 36—37				<i>м. Формирование умения писать буквы в связке</i>	<i>слово из 4-х букв (мама). Читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы. Восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв)</i>	«Образцы написания букв»
25	Письмо строчной буквы <i>н</i> С. 38—39	1			Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>н</i> . Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре	<i>Анализировать написание буквы <i>н</i>, находить знакомые элементы письма. Угадывать букву по комментированию. Писать букву под комментирование. Проверять работу друг друга.</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
26	Письмо заглавной буквы <i>М</i> С. 40—41	1			Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>М</i> .	<i>Писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). Конструировать слово из набора букв. Писать буквы в связке. Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
27	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> С. 42—43 КУБАН.	1			Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Н</i> . Развитие графической зоркости	<i>Анализировать написание буквы <i>Н</i>, находить знакомые элементы письма. Писать предложение, правильно оформлять его на письме. Классифицировать буквы по разным признакам. Восстанавливать буквы по характерным элементам</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
28	Написание изученных букв С. 44—45	1			Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы	<i>Дописывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты. Составлять слова из слогов. Вычленять слово в таблице, заполненной буквами</i>	Мультимед. оборудование
<b>Пропись № 2</b>							
29	Письмо строчной буквы <i>о</i> С. 3—5	1			Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>о</i> . Формирование умения	<i>Экспериментировать с изображением буквы <i>о</i> (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы</i>	Демонстр. материал «Образцы

					проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами	(совпадение верхней и нижней частей буквы о). <i>Участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм ее написания. Сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о. Писать слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно).</i>	написания букв»
30	Письмо строчной буквы э С. 6—7	1			Освоение алгоритма написания строчной буквы э. Развитие графической зоркости	<i>Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их.</i> <i>Восстанавливать буквы по характерным элементам</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
31	Письмо заглавной буквы О С. 8—9	1			Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. Формирование умения соблюдать интервал между словами при письме	<i>Соотносить слова «он», «она», «оно» с названиями предметов. Оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное).</i> <i>Восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его. Объяснять смысл пословицы</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
32	Письмо заглавной буквы Э С. 10—11	1			Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Расширение словарного запаса учащихся. Развитие наблюдательности	<i>Сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы. Соотносить букву и ее элементы.</i> <i>Ориентироваться в таблице, находить и вычеркивать заданную букву</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
33	Письмо изученных букв С. 12—13	1			Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме	<i>Анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л). Составлять слова из букв.</i> <i>Выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). Записывать ответ</i>	Мультимед. оборудование

						на вопрос. <i>Ориентироваться в таблице букв, находить слова среди букв</i>	
34	Письмо строчной буквы <i>p</i> С. 14—15	1			Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>p</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме	<i>Анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм ее написания.</i> <i>Конструировать буквы из элементов</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
35	Письмо строчной буквы <i>л</i> С. 16—17	1			Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>л</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение	<i>Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно.</i> <i>Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами.</i> <i>Анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
36	Письмо заглавной буквы <i>P</i> С. 18—19 КУБАН.	1			Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>P</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие внимания, мышления, способности анализировать,	<i>Анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова.</i> <i>Дописывать деформированные слова.</i> <i>Найти заданную букву в таблице</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
37	Письмо заглавной буквы <i>L</i> С. 20—21	1			Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>L</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы	<i>Сравнивать и анализировать начертание буквы <i>L</i> с изученными буквами.</i> <i>Наблюдать за изменением слов в предложении (по родам).</i> <i>Конструировать слово из заданного набора букв</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
38	Написание изученных букв С. 22—23	1			Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Развитие внимания, наблюдательности	<i>Писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно).</i> <i>Наблюдать за изменением слов по родам и по числам.</i> <i>Читать предложение-палиндром.</i>	Мультимед. оборудование
39	Письмо строчной	1			Освоение алгоритма	<i>Выполнять задание по образцу.</i>	Демонстр.

	буквы <i>ы</i> С. 24—25				написания строчной буквы <i>ы</i> . Развитие воображения, логики, смекалки	<i>Восстанавливать деформированные буквы. Установливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. Решать ребусы</i>	материал «Образцы написания букв»
40	Письмо строчной буквы <i>и</i> С. 26—27	1			Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Формирование коммуникативных умений, развитие речи	<i>Сопоставлять начертание буквы <i>и</i> с другими буквами. Комментировать письмо изученных букв. Узнавать деформированные слова и восстанавливать их. Задавать вопросы, формулировать задание товарищу</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
41	Письмо заглавной буквы <i>И</i> С. 28—29	1			Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>И</i> . Обучение умению делать паузы при письме, формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв	<i>Выводить самостоятельно алгоритм написания букв <i>И</i>. Наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме. Подбирать букву, чтобы восстановить слово. Сопоставлять строчные и заглавные буквы</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
42	Закрепление изученного. Написание слов по образцу. С. 30—31	1			Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.	<i>Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму. Записывать печатные слоги письменными буквами. Восстанавливать деформированные слова</i>	Мультимед. оборудование
43	Закрепление изученного. Написание предложений по образцу. С. 32	1			Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Развитие логики, внимания, наблюдательности	<i>Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия. Упражняться в соединении букв между собой. Составлять и записывать слоги с печатной буквой. Восстанавливать деформированные слова</i>	Мультимед. оборудование
44	Написание слов и предложений по	1			Закрепление умений писать буквы, слоги, слова,	<i>Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия.</i>	Мультимед. оборудование

	образцу. С. 33				предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Развитие логики, внимания, наблюдательности	<i>Упражняться в соединении букв между собой. Составлять и записывать слоги с печатной буквой. Восстанавливать деформированные слова</i>	
45	Письмо строчной буквы <i>й</i> С. 34—35	1			Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных)	<i>Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). Конструировать слово из предложенного набора букв. Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
46	Диагностика и тренинг С. 36—38	1				<i>Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики</i>	Мультимед. оборудование
47	Диагностика и тренинг С. 39—41	1				<i>Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики</i>	Мультимед. оборудование
48	Письмо заглавной буквы <i>Й</i> С. 42—43	1			Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку	<i>Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов. Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
49	Письмо строчной буквы <i>б</i> С. 44—45	1			Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>б</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности	<i>Анализировать начертание буквы <i>б</i>, вырабатывать алгоритм ее написания. Находить правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
50	Письмо строчной	1			Освоение алгоритма	<i>Анализировать начертание буквы <i>б</i>,</i>	Демонстр.

	буквы <i>n</i> С. 46—47				написания строчной буквы <i>n</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности	вырабатывать алгоритм ее написания. Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме.	материал «Образцы написания букв»
51	Письмо заглавной буквы <i>B</i> С. 48—49	1			Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>B</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие речи, наблюдательности, логики	<i>Вычленять</i> известные элементы в начертании буквы <i>B</i> . <i>Выполнять</i> письмо с графическим комментированием. <i>Наблюдать</i> за парами слов, устанавливать сходство и различие	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
52	Письмо заглавной буквы <i>P</i> С. 50—51	1			Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>P</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме.	<i>Коллективно составлять</i> алгоритм написания буквы <i>P</i> . <i>Определять</i> в слове графические ошибки, <i>сравнивать</i> с образцом. <i>Конструировать</i> слова из слогов, из заданного слова (анаграммы)	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
53	Написание изученных букв С. 52—53	1			Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Правильно употреблять</i> большую букву в словах и при оформлении предложения. <i>Классифицировать</i> буквы по характерным элементам. <i>Восстанавливать</i> деформированные слова. <i>Находить</i> слова в таблице букв	Мультимед. оборудование
54	Письмо строчной буквы <i>v</i> С. 54—55	1			Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>v</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие монологической речи	<i>Проговаривать</i> алгоритм написания строчной буквы <i>v</i> . <i>Записывать</i> буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. <i>Находить</i> общие элементы в буквах	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
55	Письмо строчной буквы <i>f</i> С. 56—57	1			Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>f</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания	<i>Находить</i> известные элементы в новых буквах. Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы. <i>Вычленять</i> из ряда правильно написанную букву.	Демонстр. материал «Образцы написания букв»

					изучаемой буквы		
56	Письмо заглавной буквы <i>B</i> С. 58—59	1			Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>B</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме	Записывать слоги под диктовку алгоритма написания. Анализировать виды соединения с другими буквами. Наблюдать за изменением слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
57	Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> С. 60—61	1			Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Ф</i> , способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие логики, смекалки, наблюдательности	Выполнять письмо по образцу (самостоятельно). Восстанавливать деформированные слова, буквы. Ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами.	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
58	Письмо изученных букв С. 62	1			Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости	Составлять предложение из данных слов. Наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме. Записывать слова, данные печатными буквами.	Мультимед. оборудование
59	Письмо слов с печатного текста. С. 63	1			Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости	Составлять предложение из данных слов. Наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме. Записывать слова, данные печатными буквами.	Раздаточный материал

### Пропись № 3

60	Письмо строчной буквы <i>г</i> С. 3—5	1			Развитие орфографической зоркости путем наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умений: а) дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; б) выдерживать интервал между словами	Комментировать алгоритм буквы, определять правильность написания и пути устранения графических ошибок. Выполнять написание слов по образцу. Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
61	Письмо строчной буквы <i>к</i>	1			Освоение алгоритма написания буквы <i>к</i> .	Объяснять устранение графических ошибок. Рассуждать при	Демонстр. материал

	С. 6—7 КУБАН.				Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умений: а) правильно записывать слова по образцу; б) соблюдать точный интервал между словами	дописывании в слове недостающих элементов букв. <i>Овладевать</i> графической зоркостью	«Образцы написания букв»
62	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> С. 8—9	1			Освоение алгоритма написания буквы <i>Г</i> . Формирование умений: а) четко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; б) правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов	Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы. <i>Проговаривать</i> алгоритм буквы для записи одноклассниками. <i>Различать</i> на письме парные согласные и <i>выделять</i> их подчеркиванием. <i>Классифицировать</i> слова по обозначеному признаку	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
63	Письмо заглавной буквы <i>К</i> С. 10—11 КУБАН.	1			Формирование умений: а) сравнивать заглавную и строчную буквы; б) правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имен с большой буквы и записи вопросительных предложений. Развитие логики	<i>Наблюдать</i> за образцом, <i>выполнять</i> задания по образцу. Самостоятельно <i>дописывать</i> в буквах недостающие элементы. Правильно <i>переводить</i> печатный текст в письменный. <i>Составлять</i> анаграммы, решать ребусы	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
64	Закрепление изученного. Упражнение в написание парных согласных. С. 12—13	1			Закрепление навыка записи парных согласных	<i>Классифицировать</i> заглавные буквы по предложенному графическому признаку. <i>Наблюдать</i> над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. <i>Различать</i> интонацию и записывать предложения по интонации. <i>Восстанавливать</i> с помощью учителя деформированное предложение. <i>Дополнять</i> слово недостающим слогом	Мультимед. оборудование
65	Письмо строчной	1			Формирование умения	Самостоятельно <i>объяснять</i> и	Демонстр.

	буквы <i>д</i> С. 14—15				самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы <i>д</i> . Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устраниТЬ в ней допущенные графические ошибки	проговаривать алгоритм написания буквы <i>д</i> . Сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением. Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места. Составлять из слов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему	материал «Образцы написания букв»
66	Письмо строчной буквы <i>т</i> С. 16—17	1			Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>т</i> . Отработка всех видов соединения <i>т</i> с другими буквами	Видеть в букве <i>т</i> уже изученную букву <i>п</i> . Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. Находить графические ошибки в заданных словах	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
67	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> С. 18—19	1			Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Д</i> . Формирование умений: а) читать предложенные пословицы и понимать их значение; б) работать с анаграммами (из разбросанных словов составлять слово)	Воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно повторять различные виды соединений с другими буквами. Овладевать точным графическим письмом по образцу. Соблюдать правильный интервал между словами на письме. Восстанавливать деформированное предложение. Писать имена и фамилии с большой буквы	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
68	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> С. 20—21	1			Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Т</i> . Закрепление написания имён с большой буквы	Самостоятельно выводить алгоритм написания буквы <i>Т</i> . Самостоятельно выполнять работу по образцу	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
69	Закрепление	1			Закрепление навыка записи	Различать на слух и при письме	Мультимед.

	изученного. Письмо слов в единственном и множественном числе. С. 22				парных согласных	парные согласные. <i>Различать</i> слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Составлять</i> из заданных букв слова	оборудование
70	Закрепление изученного. Списывание печатного текста. С. 23	1			Закрепление навыка записи парных согласных	<i>Различать</i> на слух и при письме парные согласные. <i>Различать</i> слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Составлять</i> из заданных букв слова	Раздаточный материал
71	Письмо строчной буквы <i>жс</i> С. 24—25	1			Освоение алгоритма написания строчной буквы <b>жс</b> . Формирование умений: а) разбирать букву на мелкие графические детали; б) выполнять работу по образцу	<i>Видеть</i> в предложенных буквах графические ошибки и <i>показывать</i> пути их устранения. <i>Писать</i> предложенные слова по образцу. <i>Записывать</i> печатные слова письменными буквами. <i>Находить</i> в группе слов одинаковую часть и <i>доказывать</i> сходство	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
72	Письмо строчной буквы <i>иши</i> С. 26—27	1			Формирование умений: а) объяснять алгоритм написания новой буквы; б) находить сходство в написании с уже изученными буквами; в) дописывать в предложении недостающее слово; г) самостоятельно проводить устный графический диктант	<i>Определять</i> графические ошибки в заданных буквах. <i>Наблюдать</i> за словами с общей частью, <i>находить</i> эту часть, <i>обосновывать</i> сходство в написании слов. <i>Изменять</i> слова по образцу. Самостоятельно <i>составлять</i> слова из слогов и <i>записывать</i> в тетрадь. <i>Дополнять</i> элементы до букв, <i>классифицировать</i> их по заданным признакам	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
73	Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> С. 28—29	1			Анализ алгоритма написания буквы <i>Ж</i> (под руководством учителя) и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умение оценивать свои возможности, например,	<i>Различать</i> слова с написанием с большой буквы. <i>Доказывать</i> , почему в середине предложения слово пишется с большой буквы. <i>Работать</i> с образцом. <i>Находить</i> в слове мелкие элементы письма и <i>обозначать</i> их значками. <i>Воспроизводить</i> слово по заданным слогам. <i>Объяснять</i> значение	Демонстр. материал «Образцы написания букв»

					через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно	пословицы. <i>Отгадывать ребусы, решать кроссворды, загадки</i>	
74	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> С. 30—31	1			Анализ алгоритма написания буквы <i>Ш</i> (соотнести графику с изученными буквами). Развитие графической зоркости	<i>Находить</i> знакомые элементы в букве <i>Ш</i> . <i>Различать</i> слова, которые всегда пишутся с большой буквы. <i>Наблюдать</i> за словами, которые имеют изменения на конце, <i>доказывать</i> разницу между ними. <i>Подбирать</i> в слово правильные недостающие элементы. <i>Наблюдать</i> за написанием слов со слогом <i>иии</i> . <i>Работать</i> с анаграммами	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
75	Закрепление изученного. Написание слов с сочетаниями <i>жи-иии</i> . С. 32—33	1			Повторение парных согласных и формулировка правила написания <i>жи-иии</i> . Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос	<i>Орфографически грамотно писать</i> слова с сочетаниями <i>жи-иии</i> . <i>Изменять</i> слова по образцу. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. Чётко <i>прочитывать</i> скороговорку	Мультимед. оборудование
76	Письмо строчной буквы <i>з</i> С. 34—35	1			Освоение алгоритма написания буквы <i>з</i> . Формирование умений: а) выделять уже известный элемент; б) воспроизводить на слух алгоритм проговаривания словов; в) записывать слова по образцу.	<i>Формулировать</i> пути устранения графических ошибок в букве. <i>Классифицировать</i> буквы с дописанными недостающими элементами. <i>Доказывать</i> обоснованность предложенной классификации. <i>Находить</i> в группе предложенных слов общую часть, давать признаки сходства и различия между ними. <i>Восстанавливать</i> слова с пропущенными элементами. <i>Решать</i> ребусы	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
77	Письмо строчной буквы <i>с</i> С. 36—37 КУБАН.	1			Освоение письма строчной буквы <i>с</i> . Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма:	<i>Наблюдать</i> за словами, <i>находить</i> различия в них. <i>Подбирать</i> кциальному элементу буквы, в которых он встречается. <i>Уметь анализировать</i> слова в предложении	Демонстр. материал «Образцы написания букв»

					соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме		
78	Письмо заглавной буквы З С. 38—39	1			Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце	<i>Сравнивать начертание заглавной и строчной буквы. Наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими. Писать имена и фамилии с большой буквы. Работать по образцу. Составлять анаграммы. Решать ребусы</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
79	Письмо заглавной буквы С С. 40—41	1			Составление алгоритма буквы С на основе образца. Формирование умений: а) записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; б) находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы	<i>Списывать печатный текст. Наблюдать над изменением слова по родам и числам. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. Восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
80	Письмо слов с парными согласными. С. 42—43	1			Упражнение в правильном определении парных согласных в словах	<i>Списывать предложения с образца. Наблюдать за словами. Овладевать правильным написанием слов с удвоенными согласными. Восстанавливать деформированное предложение. Наблюдать за изменением слов с помощью вопроса</i>	Мультимед. оборудование
81	Диагностика С. 44—45	1				<i>Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с</i>	Раздаточный материал

						помощью листа диагностики, делать выводы.	
82	Письмо строчной буквы <i>e</i> , С. 46—47	1			Составление под руководством учителя алгоритма написания буквы <i>e</i> . Объяснение правил соединения их с другими буквами	<i>Списывать</i> слова с образца. <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Наблюдать</i> за изменением слов, различать признаки их изменения. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в букве, <i>классифицировать</i> их по графическому признаку. <i>Решать</i> ребусы. <i>Изменять</i> слова по образцу, <i>доказывать</i> обоснованность своего выбора	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
83	Письмо строчной буквы <i>ё</i> С. 48—49	1			Составление под руководством учителя алгоритма написания буквы <i>ё</i> . Объяснение правил соединения их с другими буквами	<i>Списывать</i> слова с образца. <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Наблюдать</i> за изменением слов, различать признаки их изменения. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в букве, <i>классифицировать</i> их по графическому признаку. <i>Решать</i> ребусы. <i>Изменять</i> слова по образцу, <i>доказывать</i> обоснованность своего выбора	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
84	Письмо заглавной буквы <i>E</i> С. 50—51	1			Составление алгоритма написания буквы <i>E</i> . Сравнение изучаемых букв с пройденными ранее. Развитие наблюдательности	<i>Сравнивать</i> изучаемые буквы с ранее изученными. <i>Находить</i> в изучаемых буквах уже изученные элементы. <i>Дописывать</i> в предложении окончания у некоторых слов	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
85	Письмо заглавной буквы <i>Ё</i> С.; 52—53	1			Составление алгоритма написания буквы <i>Ё</i> . Сравнение изучаемых букв с пройденными ранее. Развитие наблюдательности	<i>Сравнивать</i> изучаемые буквы с ранее изученными. <i>Находить</i> в изучаемых буквах уже изученные элементы. <i>Дописывать</i> в предложении окончания у некоторых слов	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
86	Написание букв Е и З в сравнении. С. 54—55 КУБАН.	1			Сравнение букв <i>E</i> и <i>Z</i> по графическому признаку	<i>Сравнивать</i> печатный и письменный шрифт. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Собирать</i> из разбросанных	Мультимед. оборудование

						слогов слова	
87	Письмо строчной буквы <i>ю</i> С. 56—57	1			Составление алгоритма написания буквы <i>ю</i> . Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге	<i>Конструировать</i> букву <i>ю</i> из знакомых элементов. <i>Находить</i> недочёты в графическом написании предложенной ленты букв <i>ю</i> . <i>Объяснять</i> вид соединения, <i>устанавливать</i> причину недочёта. <i>Сравнивать</i> начертание новой буквы с изученными, <i>вычленять</i> схожие элементы	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
88	Письмо строчной буквы <i>я</i> С. 58—59	1			Составление алгоритма написания буквы <i>я</i> . Письмо по образцу подcommentированием учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Расширение словарного запаса	<i>Вступать в диалог</i> с учителем при объяснении новой буквы. <i>Воспроизводить</i> изменённые имена по образцу. <i>Находить</i> в родственных словах общую часть, <i>устанавливать</i> их лексическое значение, <i>доказывать</i> обоснованность своего выбора. <i>Восстанавливать</i> слова путём дописывания недостающих элементов	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
89	Диагностика и тренинг С. 44—45	1				<i>Сравнивать</i> свою работу с образцом, <i>оценивать</i> свои достижения с помощью листа диагностики, делать выводы.	Раздаточный материал
90	Диагностика и тренинг С. 60—63	1				<i>Сравнивать</i> свою работу с образцом, <i>оценивать</i> свои достижения с помощью листа диагностики, учиться видеть свои ошибки.	Раздаточный материал
<b>Пропись № 4</b>							
91	Письмо заглавной буквы <i>Ю</i> С. 3—5	1			Анализ алгоритма написания буквы <i>Ю</i>	<i>Комментировать</i> написание известных букв по алгоритму или <i>писать</i> их под диктовку учителя, учащихся. <i>Работать</i> по заданному образцу. <i>Отмечать</i> в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. <i>Собирать</i> из элементов буквы и <i>составлять</i> слова	Демонстр. материал «Образцы написания букв»

92	Письмо заглавной буквы Я С. 6—7 КУБАН.	1			Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Развитие графической зоркости	<i>Составлять из слогов слова. Дописывать недостающие элементы в буквах слова. Объяснять смысл пословицы. Самостоятельно находить графические ошибки в словах</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
93	Закрепление изученного. Выделение в словах изученных компонентов. С. 8—9	1			Упражнение в написании изученных букв	<i>Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы</i>	Мультимед. оборудование
94	Письмо строчной буквы ъ С. 10—11	1			Наблюдение за элементами буквы ъ. Формирование умений: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный	<i>Анализировать образец, работать по образцу. Отгадывать загадки. Дополнять заданный элемент до буквы</i>	Мультимед. оборудование
95	Письмо строчной буквы ъ С. 12—13	1			Наблюдение за элементами буквы ъ. Формирование умений: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный	<i>Анализировать образец, работать по образцу.. Наблюдать за изменением слов при добавлении ъ. Дополнять заданный элемент до буквы.</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
96	Письмо строчной буквы ъ С. 14—15 КУБАН.	1			Наблюдение за элементами буквы ъ. Формирование умений: а) сопоставлять изучаемую букву с	<i>Анализировать образец, работать по образцу. Наблюдать за изменением слов при добавлении ъ. Дополнять заданный элемент до буквы.</i>	

					известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный		
97	Письмо строчной буквы ъ С. 16—17	1			Наблюдение за элементами буквы ъ. Формирование умений: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный	<i>Анализировать образец, работать по образцу. Наблюдать за изменением слов при добавлении ъ. Дополнять заданный элемент до буквы. Правильно ставить ударение</i>	
98	Письмо строчной буквы ъ С. 18—19	1			Составление алгоритма написания буквы ъ. Анализ двух видов соединения ъ с другими буквами	<i>Наблюдать за написанием буквы ъ в словах. Наблюдать за словами типа сесть—съесть, объяснять написание ъ в словах.</i>	Мультимед. оборудование
99	Письмо строчной буквы ъ С. 20—21	1			Составление алгоритма написания буквы ъ. Анализ двух видов соединения ъ с другими буквами	<i>Наблюдать за написанием буквы ъ в словах. Наблюдать за словами типа сесть—съесть, объяснять написание ъ в словах. Дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
100	Письмо строчной буквы х С. 22—23	1			Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно ставить ударение в словах	<i>Наблюдать за изменением слов по родам. Соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов. Анализировать своё письмо и находить пути исправления графических ошибок</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
101	Письмо строчной буквы ц С. 24—25	1			Наблюдение над образцом написания буквы ц. Упражнение в написании буквы. Формирование	<i>Находить графические ошибки в заданных буквах. Наблюдать за словами, делать выводы о написании слова в одном случае с большой</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»

					умения правильно выписывать букву в словах	буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения). <i>Восстановливать деформированное предложение. Собирать буквы из заданных элементов, слова из букв</i>	
102	Письмо заглавной буквы <i>Х</i> С. 26—27	1			Коллективный анализ алгоритма написания буквы <i>Х</i> . Упражнение в написании буквы. Развитие графической зоркости	<i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания слов. <i>Анализировать</i> своё письмо и <i>находить</i> пути исправления графических ошибок. <i>Собирать</i> буквы из заданных элементов, слова из букв	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
103	Письмо заглавной буквы <i>Ц</i> С. 28—29	1			Анализ поэлементного написания буквы <i>Ц</i> (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались)	<i>Конструировать</i> модель изучаемой буквы. <i>Восстановливать</i> деформированное предложение. <i>Составлять</i> слова по заданию, <i>наблюдать</i> за изменением слов. <i>Проверять</i> работу товарища	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
104	Письмо слов и предложений. С. 30—31	1			Упражнение в написании изученных букв	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Объяснять</i> смысл пословицы	Мультимед. оборудование
105	Письмо строчной буквы <i>ч</i> С. 32—33	1			Сравнение начертания буквы <i>ч</i> с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний <i>чк</i> , <i>чу</i>	Самостоятельно, без помощи учителя <i>составлять алгоритм</i> написания буквы <i>ч</i> . <i>Собирать</i> из слогов слова и <i>самостоятельно</i> их записывать с <i>предварительным анализом</i>	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
106	Письмо строчной буквы <i>щ</i> С. 34—35	1			Объяснение написания буквы <i>щ</i> (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическоеcommentирование учителя (с соблюдением заданного темпа)	<i>Самостоятельно</i> списывать печатный текст. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, находить пути их устранения	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
107	Письмо заглавной	1			Составление алгоритма	<i>Находить</i> элементы буквы <i>Ч</i> в	Демонстр.

	буквы Ч С. 36—37				написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными	изученных буквах, конструировать букву Ч из изученных элементов. <i>Составлять предложения по образцу и записывать их. Составлять анаграммы. Составлять буквы из заданных элементов</i>	материал «Образцы написания букв»
108	Письмо заглавной буквы Щ С. 38—39	1			Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-ицу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названии города с большой буквы	Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ. Строго следовать образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке	Демонстр. материал «Образцы написания букв»
109	Написание слов с изученными буквами С. 40—41 КУБАН.	1			Упражнение в написании изученных букв	<i>Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы</i>	
110	Диагностика и тренинг С. 42—43	1				<i>Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики, делать выводы.</i>	Раздаточный материал
111	Диагностика и тренинг С. 44—45	1				<i>Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики, видеть и исправлять свои ошибки.</i>	Раздаточный материал
112	Диагностика и тренинг С. 46—47	1				<i>Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.</i>	Раздаточный материал
113	Письмо под диктовку. КУБАН.	1			Упражнение в написании изученных букв.	<i>Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.</i>	
114	Повторение изученного. Письмо	1			Упражнение в написании изученных букв.	<i>Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала</i>	

	под диктовку слов и предложений.					между словами, отступов на строке. <i>Находить и выделять</i> в изученных буквах заданный элемент.	
115	Повторение и закрепление изученного. Письмо под диктовку и с печатного текста слов и предложений.	1			Упражнение в написании изученных букв.	Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Находить и выделять</i> в изученных буквах заданный элемент.	Раздаточный материал

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Цели и задачи урока	Основные виды учебной деятельности и УУД	Оборудование
			план	факт			
1	Речь устная и письменная С. 3—5, Р.Т.с.4-5	1			Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи	<i>Различать</i> (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой). <i>Обсуждать</i> (в паре) возможности аудио- видеотехники сохранять и передавать речь. <i>Наблюдать</i> за словарными словами (система заданий). <i>Узнавать</i> о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий). <i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!» (система заданий)	Электронный учебник.
2	Слово и предложение С. 6—7, Р.Т.с.6-7	1			Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Анализировать и корректировать <i>предложения с нарушенным порядком слов</i> . Находить в <i>предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений</i> . Наблюдать за <i>распространением предложения</i>	Опорные таблицы по русскому языку.
3	Предложение и текст С. 8—9, Р.Т.с.8-9 КУБАН.	1			Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктируанными текстами	<i>Соотносить</i> тексты и заголовки к ним. <i>Выбирать</i> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <i>Анализировать</i> и <i>восстанавливать</i> непунктуированные и деформированные тексты. <i>Составлять</i> устный рассказ с опорой на рисунок. <i>Узнавать</i> значение слов из толкового словарика в конце учебника (система заданий)	Опорные таблицы по русскому языку.

4	Знаки препинания С. 10—11, Р.Т.с.10-11	1			Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме	<i>Определять соответствие интонационных средств смыслу предложения. Воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах. Придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу</i>	Электронный учебник.
5	Слог С. 12—13, Р.Т.с.12-13	1			Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные слова», «двусложные» и т.д.	<i>Объяснять слогообразующую роль гласного звука. Определять количество слогов в слове. Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов</i>	Мультимед. оборудование
6	Перенос слов С. 14—15, Р.Т.с.14-15	1			Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Развивать внимание детей и орфографическую зоркость	<i>Обсуждать необходимость переноса слов. Сравнивать деление слов на слоги и для переноса. Запоминать пословицу и записывать её по памяти</i>	Опорные таблицы по русскому языку.
7	Перенос слов С. 16—17, Р.Т.с.16-17	1			Обучать детей переносу слов с й и ъ в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными	<i>Анализировать слова и выбирать подходящее правило переноса слов на письме. Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)</i>	Мультимед. оборудование
8	Звуки и буквы С. 18—19, Р.Т.с.18-19	1			Тренировать детей в различении букв и звуков и в проведении звуко-буквенного анализа слов	<i>Объяснять смыслоразличительную роль звуков речи. Выполнять звуко-буквенный анализ. Корректировать слова путем замены в них букв</i>	Мультимед. оборудование
9	Алфавит С. 20—21, Р.Т.с.20-21	1			Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по	<i>Правильно называть буквы русского алфавита. Объяснять необходимость существования алфавита. Распределять слова по алфавиту.</i>	Таблица

					алфавиту	<i>Приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике.</i> <i>Договоряться об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй)</i>	
10	Гласные звуки С. 22—23, Р.Т.с.22-23	1			Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смыслоразличительной роли	<i>Соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки.</i> <i>Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику в конце учебника (система заданий).</i> <i>Объяснять смыслоразличительную роль гласных звуков, приводить свои примеры</i>	Мультимед. оборудование
11	Ударение С. 24—25, Р.Т.с.24-25 КУБАН.	1			Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке	<i>Находить ударный гласный в слове.</i> <i>Наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения. Экспериментировать с изменением ударения в словах.</i> <i>Наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный</i>	Электронный учебник.
12	Ударные и безударные гласные С. 26—27, Р.Т.с.26-27	1			Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные гласные» и «безударные»	<i>Находить в словах безударные гласные звуки. Фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами.</i> <i>Восстанавливать пословицы, используя возможные варианты</i>	Мультимед. оборудование
13	Ударные и безударные гласные С. 28—29, Р.Т.с.28-29	1			Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных	<i>Совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове.</i> <i>Объяснить наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания.</i> <i>Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)</i>	Электронный учебник.

14	Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного С. 30—31, Р.Т.с.30-31	1			Тренировать детей в нахождении безударных гласных и в подборе проверочных слов	<i>Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Запоминать двустишие и записывать его по памяти. Контролировать и корректировать свою работу</i>	
15	Согласные звуки С. 32—33, Р.Т.с.32-33	1			Приводить в систему знания детей о согласных звуках и об их смыслоразличительной роли	<i>Объяснять смыслоразличительную роль согласных звуков, приводить свои примеры. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки и контролировать их написание по орфографическому словарику в конце учебника. Восстанавливать деформированный текст. Составлять устный рассказ на заданную тему («Как я помогаю взрослым»).</i>	Мультимед. оборудование
16	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки С. 34—35, Р.Т.с.34-35	1			Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки	<i>Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме. Осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных</i>	Опорные таблицы по русскому языку.
17	Мягкий знак — показатель мягкости С. 36—37, Р.Т.с.36-37 КУБАН.	1			Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком	<i>Характеризовать роль мягкого знака и букв <i>е</i>, <i>ё</i>, <i>и</i>, <i>ю</i>, <i>я</i> как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. Изменять предложение по образцу</i>	Мультимед. оборудование
18	Парные звонкие и глухие согласные звуки С. 38—39, Р.Т.с.38-39	1			Приводить в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках	<i>Дифференцировать в словах парные звуки (по твердости—мягкости и по звонкости—глухости). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Работать с толковым словариком в конце учебника</i>	Электронный учебник.
19	Парные звонкие и	1			Тренировать детей в	<i>Заменять в словах парные звонкие</i>	Электронный

	глухие согласные звуки С. 40—41, Р.Т.с.40-41				проводении звуко-буквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова	согласные на парные глухие. <i>Наблюдать</i> за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции <i>Восстановливать</i> деформированные предложения. <i>Дополнять</i> двустишие рифмующимся словом	учебник.
20	Непарные звонкие и глухие согласные звуки С. 42—43, Р.Т.с.42-43	1			Приводить в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках	<i>Определять</i> непарные согласные звуки (звонкие и глухие). <i>Подбирать</i> близкие по значению слова и слова с противоположным значением. <i>Дополнять</i> предложение подходящими по смыслу словами	Мультимед. оборудование
21	Повторение и закрепление изученного С. 44—45, Р.Т.с.44-45	1			Закреплять знания учащихся по изученным темам	<i>Выбирать</i> одинаковые по смыслу пословицы. <i>Сравнивать</i> в словах количество букв и звуков. <i>Устанавливать</i> границы предложений в непунктированном тексте. <i>Экспериментировать</i> со словами, добавляя или удаляя мягкий знак в словах	Пульты голосования Mimio
22	Шипящие согласные звуки С. 46—47, Р.Т. №2 с.4-5	1			Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]—[щ] и по мягкости [ж]—[ш]	<i>Находить</i> и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках. <i>Дифференцировать</i> в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ. <i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в учебнике	Мультимед. оборудование
23	Сочетания жи-ши С. 48—49, Р.Т.с.6-7	1			Тренировать учащихся в правописании слов с жи-ши	<i>Сравнивать</i> произношение и написание сочетаний жи и ши. <i>Восстанавливать</i> слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. <i>Конструировать</i> слова из слогов. <i>Распределять</i> работу в паре и <i>контролировать</i> её выполнение	Опорные таблицы по русскому языку.
24	Сочетания ча-ща С. 50—51, Р.Т.с.8-9	1			Тренировать учащихся в правописании слов с	<i>Изменять</i> слова по образцу. <i>Выписывать</i> из текста ответы на	Опорные таблицы по

				<i>ча-ща</i>	вопросы. Восстанавливать слова с пропущенными буквами	русскому языку.
25	Сочетания <i>чу-ицу</i> С. 52—53, Р.Т.с.10-11	1		Тренировать учащихся в правописании слов с <i>чу-ицу</i>	<i>Изменять</i> слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу. <i>Узнавать и называть</i> предмет по его описанию. <i>Определять</i> ударные слоги и <i>составлять</i> из них слова	Опорные таблицы по русскому языку.
26	Сочетания <i>чк, чн</i> С. 54—55, Р.Т.с.12-13	1		Тренировать учащихся в правописании слов с <i>чк, чн</i>	<i>Доказывать</i> , почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях <i>чк</i> и <i>чн</i> . <i>Придумывать</i> предложения с заданным словом. <i>Рассматривать</i> ребусы, <i>устанавливать</i> в них роль точек и запятых, <i>решать</i> ребусы	Опорные таблицы по русскому языку.
27	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов с изученными орфограммами. С. 56—57, Р.Т.с.14-15	1		Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками	<i>Списывать</i> текст, <i>расставлять</i> знаки препинания. <i>Восстанавливать</i> текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу. <i>Контролировать</i> написание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-ицу, чк-чн</i> . <i>Выбирать и запоминать</i> предложение, <i>записывать</i> его по памяти. <i>Анализировать</i> слова и <i>объяснять</i> их происхождение (самостоятельно и со словарём)	Мультимед. оборудование
28	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах С. 58—59, Р.Т.с.16-17 КУБАН.	1		Приводить в систему знания учащихся по правописанию имен, отчеств и фамилий	<i>Различать</i> имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). <i>Сопоставлять</i> (при работе в парах) полные и краткие имена. <i>Произносить</i> имя собеседника с интонацией вежливого обращения. <i>Находить</i> информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов)	Опорные таблицы по русскому языку.
29	Большая буква в	1		Учить детей различать	<i>Соотносить</i> название животного с его	Мультимед.

	кличках животных С. 60—61, Р.Т.с.18-19				названия животных и их клички	кличкой. <i>Сопоставлять и объяснять</i> случаи употребления прописной или строчной буквы в словах ( <i>майка — Майка</i> ). <i>Дифференцировать</i> клички животных (при работе в паре). <i>Составлять устный рассказ</i> по предложенной теме («Домашние питомцы»)	оборудование
30	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек С. 62—63, Р.Т.с.20-21 КУБАН.	1			Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий (без термина)	<i>Объяснять</i> написание в словах больших букв. <i>Выбирать</i> слова и <i>дополнять</i> ими двустишия. <i>Рассказывать</i> о своём городе (деревне, улице). <i>Узнавать</i> , какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир»	Электронный учебник.
31	Повторение и закрепление изученного. Письмо слов с большой буквы С. 64—65, Р.Т.с.22-23	1			Закреплять знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах	<i>Подбирать</i> имена людям и клички животным. <i>Составлять рассказ</i> с опорой на рисунок. <i>Узнавать</i> и <i>объяснять</i> происхождение своей фамилии (простые случаи). <i>Придумывать</i> названия новым улицам	Пульты голосования Mimio
32	Кто? Что? С. 66—67, Р.Т.с.24-25	1			Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>	<i>Дифференцировать</i> слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> . <i>Дополнять</i> группы слов своими примерами. <i>Составлять</i> различные слова из данного набора букв. <i>Группировать</i> слова и <i>составлять</i> из них предложения	Мультимед. оборудование
33	Предлог С. 68—69, Р.Т.с.26-27	1			Познакомить учащихся с предлогом. Обучать детей правописанию предлогов со словами	<i>Объяснять</i> роль предлога для связи слов в предложении. <i>Правильно использовать</i> предлоги в своей речи. <i>Определять</i> название предмета по его описанию. <i>Использовать</i> предлоги при решении ребусов	Мультимед. оборудование
34	Какой? Какая? Какое? Какие? С. 70—71, Р.Т.с.28-29	1			Познакомить учащихся со словами, обозначающими	<i>Находить</i> среди группы слов «лишнее». <i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия	Мультимед. оборудование

					признаки предметов	признаков и наоборот. Списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова. Обсуждать смысл пословицы	
35	Что делал? Что делает? С. 72—73, Р.Т.с.30-31	1			Познакомить со словами, обозначающими действия предметов	<i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия действий. <i>Образовывать</i> глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов). <i>Объяснять</i> использование слов в прямом и переносном значении. <i>Заменять</i> фразеологические обороты соответствующими словами	Мультимед. оборудование
36	Повторение и закрепление изученного. Письмо под диктовку. С. 74—75, Р.Т.с.32-33	1			Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков и действий	<i>Выполнять</i> задания по образцу. <i>Находить</i> близкие по значению слова. <i>Выявлять общие признаки</i> одушевлённых и неодушевлённых предметов (без использования терминов). <i>Рассказывать</i> о своих впечатлениях (на весеннюю тему). <i>Читать</i> схему, предложенную в учебнике, и приводить свои примеры	Пульты голосования Mimio
37	Родственные слова С. 76—77, Р.Т.с.34-35	1			Обобщить представления учащихся о «родственных словах»	<i>Группировать</i> родственные слова, <i>находить</i> «лишнее» слово в группе. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Придумывать</i> клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида. <i>Фантазировать</i> на тему стихотворения в учебнике	Мультимед. оборудование
38	Родственные слова С. 78—79, Р.Т.с.36-37	1			Продолжить знакомство детей с родственными словами	<i>Находить</i> в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову. <i>Группировать</i> родственные слова. <i>Узнавать</i> и <i>объяснять</i> происхождение слов	Электронный учебник.
39	Комплексное повторение изученного С. 80, Р.Т.с.38-39	1			Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам,	<i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и <i>контролировать</i> их написание по	Электронный учебник.

					изученным в 1 классе	орфографическому словарику. <i>Объяснять</i> прямое и переносное значение слов. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке. <i>Образовывать</i> слова, заменяя выделенную букву в слове. <i>Распределять</i> работу в паре, <i>обсуждать</i> полученные результаты	
40	Комплексное повторение изученного С. 81, Р.Т.с.38-39 КУБАН.	1			Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарику. <i>Объяснять</i> прямое и переносное значение слов. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке. <i>Образовывать</i> слова, заменяя выделенную букву в слове. <i>Распределять</i> работу в паре, <i>обсуждать</i> полученные результаты	Мультимед. оборудование
41	Комплексное повторение изученного С. 82, Р.Т.с.40-41	1			Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Восстанавливать</i> деформированный текст, <i>о заглавливать</i> его. <i>Находить</i> в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий. <i>Группировать</i> согласные звуки по их общим признакам	Электронный учебник.
42	Комплексное повторение изученного С. 83, Р.Т.с.40-41	1			Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Восстанавливать</i> деформированный текст, <i>о заглавливать</i> его. <i>Находить</i> в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий. <i>Группировать</i> согласные звуки по их общим признакам	Электронный учебник.
43	Комплексное повторение изученного С. 84, Р.Т.с.42-43	1			Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Сочинять</i> рассказ о своей маме, используя упражнение-образец, <i>записывать</i> его по памяти. <i>Узнавать</i> предмет по его описанию. <i>Узнавать</i> значение слов из толкового словарика	Электронный учебник.
44	Комплексное	1			Повторить, закрепить,	Заучивать четверостишие,	Раздаточный

	повторение изученного С. 85, Р.Т.с.42-43				обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>записывать его по памяти. Узнавать предмет по его описанию. Узнавать значение слов из толкового словарика</i>	материал
45	До свидания, первый класс! С. 86, Р.Т.с.44-45	1			Обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Высказывать своё мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков». Выполнять звукобуквенный анализ слов по образцу.</i>	Мультимед. оборудование
46	До свидания, первый класс! С. 87, Р.Т.с.44-45 КУБАН.	1			Обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Рассказывать о своих планах на летние каникулы</i>	Электронный учебник.
47	Тренинговые упражнения Р.Т.с.46-47	1			Обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников (по результатам тренинговых упражнений в конце тетради).</i>	Электронный учебник.
48	Проверочные задания С. 88	1			Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников (по результатам проверочных работ в конце книги).</i>	Пульты голосования Mimio
49	Проверочные задания С. 89	1			Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	<i>Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников (по результатам проверочных работ в конце книги).</i>	Электронный учебник.
50	Летнее задание. Исследовательские проекты С.90-91				Подготовка учащихся к написанию проектов на тему «Русский язык – мой помощник»	<i>Выбирать тему проектной деятельности (летний проект)</i>	Мультимед. оборудование

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	<b>Словари по русскому языку:</b> толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.	13
2.	<i>T. M. Андрианова. Букварь.</i> <i>T. M. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю».</i> <i>B. A. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой.</i> <i>T. M. Андрианова, B. A. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям».</i> <i>T. M. Андрианова. Спутник Букваря для читающих детей.</i> <i>B. A. Илюхина. Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой.</i> <i>T. M. Андрианова, B. A. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник.</i> <i>T. M. Андрианова, B. A. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.</i> <i>T. M. Андрианова, B. A. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык».</i>	29 29 28 1 28 1 29 29 1
<b>2.Печатные пособия</b>		
	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Таблицы к разделам грамматического материала. Наборы сюжетных (предметных картинок) в соответствии с тематикой. Репродукции картин	5 комплектов
<b>3. Технические средства обучения:</b>		
	- классная доска - Магнитная доска. - мультимедийный проектор; - экспозиционный экран; - компьютер; - принтер лазерный;	1 1 1 1 1 1
<b>4. Экранно - звуковые пособия:</b>		
	- аудиозаписи в соответствии с программой обучения; - видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку; - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	

**5. Оборудование класса:**

ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	15 1 4 1 1
---	------------------------

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 28 августа 2014 г. № 1

\_\_\_\_\_ рук. МО ОУ Кравчук Н.И.  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Петрик

(подпись)

от «\_\_» августа 2014 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение—  
средняя общеобразовательная школы №1 им.В.И.Фадеева  
станицы Калининской Калининского района Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от 28 августа 2015 года протокол № 1

Председатель

Т.Х.Шаплинкина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) начальное общее ,2 класс

Количество часов 170

Учителя: *Багринцева С.Е., Назаренко С.В., Сухоплещенко В.И.*

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л. Я. Желтовской, О.Б. Калининой, Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной «Русский язык» 2 класс.- М.: Астрель, 2012.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования и отраженных в Примерной (базисной) программе курса русского языка.

Программа 2 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

*Желтовская Л. Я. Русский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2015.*

*Желтовская Л. Я. Русский язык. 2 класс : рабочая тетрадь к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2015.*

*Желтовская Л. Я. Русский язык. 2 класс : дидактические карточки-задания / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2015.*

*Желтовская Л. Я. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой : программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2014.*

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785), с изменениями от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на учебный год»;
- Основная образовательная программа МАОУ – СОШ №1 им. В.И.Фадеева ст.Калининской;
- Учебный план МАОУ – СОШ №1 им. В.И.Фадеева ст.Калининской;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

– познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

– социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

**Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:**

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувств языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, *овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка*;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соподчиненности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития, вариативности и спиралевидности* (концентричности).

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

*Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Во втором классе на изучение русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение проверочной работы комплексного характера – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

## **4. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценостное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

### **русского языка**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

- чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и его истокам;
- положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

## ПРЕДМЕТНЫЕ

***Обучающиеся научатся:***

- осознавать слово как главное средство языка; осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты (сочинения) в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

***Обучающиеся научатся:***

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения.

### **Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

### **Коммуникативные**

***Обучающиеся научатся:***

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

## **6. Содержание учебного предмета**

### **170 ч ( 5 ч в неделю)**

#### **ЯЗЫК И РЕЧЬ. (вводный раздел) (7 ч)**

Слово – главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

#### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ЯЗЫКЕ В 1 КЛАССЕ. (25ч)**

**Слово и его строение.** (8 ч) Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е*, *ё*, *ю*, *я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв*<sup>3</sup>. Смылоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смылоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

**Обозначение на письме гласных и согласных звуков.** (8 ч) Употребление гласных после шипящих *ш*, *ж*, *ч*, *щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк*, *чн*, *щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

**Слово как часть речи.** (1 ч) Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

**Слово и предложение.** (2 ч) Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Предложение и текст.** (5 ч) Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

#### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. (28 ч)**

##### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений. (8 ч)**

(Часы по разделу «Речевое общение» указываются в основном из уроков по изучению речеведческих тем, уроков творческой деятельности и их анализа.)

**Речь.** Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать ее.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст.** Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смыловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо.* Стилевое различие текстов (*научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь*).

**Речевой этикет.** Этикетные высказывания: приветствие, прощание, вопрос, благодарность, поздравление, пожелание.

## **Развитие речи. Виды речевой деятельности**

### **(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)**

**Слушание и чтение.** Служение и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации.

Воспроизведение (изложение) чужой речи, небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определенной речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, новогоднем празднике, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, благодарность, поздравление, пожелание).

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ. (100 ч)**

### **Круг сведений о языке**

#### **как основе формирования языковых умений.**

**Общие сведения о языке**\*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей – язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык – родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т. п.). Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Примечание:

\* Материал разделов, отмеченных знаком «\*», является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

**Фонетика, орфоэпия**\*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

**Графика**\*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ъ и ъ; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

**Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.**

**Чистописание**\*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, иш, И, Ш, н, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ы, ы, ъ; 6) к, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение (лексика).** (9 ч) Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близкими и противоположными значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

**Слово и его строение (состав слова, морфемика).** (10 ч) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень – смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

*Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.*

**Слово как часть речи (морфология).** (23 ч) Обобщение сведений о частях речи как группах слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов – имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Имя существительное.** Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

**Глагол.** Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растет, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

**Служебные части речи.** Предлоги. *Союзы (и, а, но, как, что).* Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*); б) служить для связи слов и предложений.

**Синтаксис и пунктуация.** (8 ч) Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название)*. Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография.** (50 ч) Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–чу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

## **ПОВТОРЕНИЕ. (10 ч)**

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

### **Распределение в КТП по русскому языку тем основных разделов программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	
		<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
<b>1</b>	<b>Язык и речь (вводный раздел)</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Повторение изученного о языке в 1 классе</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
	Слово и его строение	8	8
	Обозначение на письме гласных и согласных звуков	8	8
	Слово как часть речи	2	2
	Слово и предложение	2	2
	Предложение и текст	5	5
<b>3</b>	<b>Речевое общение</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений. <i>Речь.</i> <i>Высказывание. Текст.</i> <i>Речевой этикет.</i>	8	8
	Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) <i>Слушание и чтение.</i> <i>Говорение и письмо.</i>	20	20
<b>4</b>	<b>Язык как средство общения</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	Слово и его значение (лексика).	9	9
	Слово и его строение (состав слова, морфемика).	10	10
	Слово как часть речи (морфология) <i>Имя существительное</i> <i>Имя прилагательное</i> <i>Глагол</i> <i>Служебные части речи</i>	23	23
	Синтаксис и пунктуация	8	8
	Орфография	50	50
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

## **Структура курса.**

**О ДАРЕ СЛОВА / введение/ ( 7 ч)**

**СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ** (повторяем, изучаем) (24ч )

**СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ( 14 ч )**

**СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ ( 9 ч )**

**ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ ( 24 ч )**

**«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ (10 ч)**

**ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ ( 42 ч )**

**ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ ( 29 ч )**

**ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение) (11 ч )**

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>1. Печатные пособия (книгопечатная продукция)</b>		
<b>1.</b>	<b>Словари по русскому языку:</b> толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.	13
<b>2.</b>	<p>Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : ACT : Астрель, 2012.</p> <p>Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : рабочая тетрадь к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : ACT : Астрель, 2012.</p> <p>Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : дидактические карточки-задания / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : ACT : Астрель, 2012.</p> <p>Желтовская, Л. Я. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой : программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : ACT : Астрель, 2012.</p>	30 1 1 1
<b>2. Демонстрационные пособия</b>		
	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Таблицы к разделам грамматического материала. Наборы сюжетных (предметных картинок) в соответствии с тематикой. Репродукции картин 1. Русский язык. 2 класс. Комплект таблиц по русскому языку для начальной школы. 2. Самодельные наглядные пособия.	5 комплектов
<b>3. Технические средства обучения:</b>		
	- мультимедийный проектор; - персональный компьютер; - принтер лазерный;	1 1 1
<b>4. Экранно - звуковые пособия:</b>		
	- аудиозаписи в соответствии с программой обучения; - видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку; - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку; электронный учебник по русскому языку «Уроки Кирилла и Мефодия»; мультимедийные компакт-диски «Демонстрационные	

	таблицы. Русский язык. Начальная школа», «Формирование орфографической грамотности», «Тренажер по русскому языку», «Разноуровневые задания и развивающие упражнения по русскому языку»; презентации к урокам, созданные учителем.	
--	---	--

**5. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

	1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> 4. Сайт «Планета знаний». – Режим доступа: <a href="http://planetaznaniy.astrel.ru">http://planetaznaniy.astrel.ru</a> 5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> 6. Электронный учебник «Русский язык»	
--	---	--

**6. Учебно-практическое оборудование:**

	Ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц; магнитная доска; экспозиционный экран.	15 1 4 1 1 1 1 1 1
--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МАОУ-СОШ №1

от 28 августа 2015 г. № 1

рук. МО ОУ Молотиевская М.В.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Е.В.Петрик

(подпись)

от «\_\_» августа 2015 г.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности и УУД		
			предметные	(УУД)	личностные
<b>О ДАРЕ СЛОВА /введение/ (7 ч)</b>					
1	Вводный урок Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Мотивация учащихся на изучение предмета «Русский язык» (опора - маршрутный лист учебника) Упражнять в написании букв.	<i>Научатся:</i> предъявлять основные учебные умения: читать, писать; осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык»	<b>Регулятивные</b> – самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>Познавательные</b> – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения	Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе
2	Зачем человеку слово дано	Представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным Упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний	<i>Научатся:</i> осознавать слово как главное средство языка; понимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; каллиграфически правильно списывать текст	<b>Регулятивные</b> – применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные</b> – обращаться за помощью, ставить вопросы	Имеют представление о русском языке как средстве межнационального общения
3	Наш родной язык — русский	Общее понятие о русском языке как родном языке русского народа и как государственном языке России. Упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов.	<i>Научатся:</i> наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью; делать простые выводы; находить основную мысль читаемых текстов	<b>Регулятивные</b> – понимать цель и смысл выполняемых заданий. <b>Познавательные</b> – ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника. <b>Коммуникативные</b> – строить монологическое высказывание	Имеют представление о своей этнической принадлежности
4	Язык певучий и богатый	Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества.	<i>Научатся:</i> сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова; следовать рекомендациям памяток при анализе и	<b>Регулятивные</b> – следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. <b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза, находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложен-ной в учебнике и учебных пособиях
5	Язык певучий и богатый	Включить учащихся в			

		исследование особенностей русской речи. Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского слова. Упражняться в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов	списывании текстов; осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык»; отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения	понятий. <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других	
6	Слово. Предложение. Текст	Дать общее представление о языке и речи: речь как «жизнь» языка. Обобщить знания о слове, предложении, тексте как средствах языка и речи.	<i>Научатся:</i> осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенный); оценивать уместность использования слов в тексте	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать цель выполняемых действий. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике; выполнять синтез как составление целого из частей (составлять предложения). <b>Коммуникативные</b> – использовать в общении правила вежливости; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте	
7	Вспоминаем о лете	Упражняться в составлении устных высказываний (текстов) на основе личных наблюдений, воспоминаний.	<i>Научатся:</i> отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения; использовать части речи в предложении	<b>Регулятивные</b> – понимать цель и смысл выполняемых заданий. <b>Познавательные</b> – формировать чувство прекрасного, понимать и принимать красоту родного слова. <b>Коммуникативные</b> – строить понятные для партнёра высказывания	Понимают чувства одноклассников, друзей

### Слово и его строение (24 ч)

8	Звуки речи и буквы	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка. Упражняться в выявлении смыслоразличительной роли звуков/букв, в отчётливом произношении звуков в словах.	<i>Научатся:</i> различать звуки и буквы; группировать звуки по их характеристике; выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы; моделировать схемы слов; соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять	<b>Регулятивные</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; ориентироваться в принятой системе учебных знаков. <b>Познавательные</b> – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках; строить модели слова (звуковые и буквенные). <b>Коммуникативные</b> – формулировать собственное мнение и позицию	Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду; принимают ценность познавательной деятельности
---	--------------------	---	--	---	---

9	Слоги и ударение	Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах ( <i>непепéл-перепéл, зáмки-замкí</i> ), ударными слогами с буквой ё, над помощью ударения в чтении целыми словами.	причины расхождения количества звуков и букв; производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов; преобразовывать звуковой образ слова в буквенный; синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв; наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова,	<b>Регулятивные</b> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; ориентироваться в принятой системе учебных знаков. <b>Познавательные</b> – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). <b>Коммуникативные</b> – принимать участие в работе парами и группами	
10	Алфавит	Углубить представления о практической значимости знания алфавита.		<b>Регулятивные</b> – принимать участие в учебном сотрудничестве; осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.	Осознают свою принадлежность к народу, стране; испытывают чувство уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному
11	Алфавит	Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности для развития общества; определять положение заданной буквы в алфавите		<b>Познавательные</b> – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные</b> – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; осуществлять действие взаимоконтроля	
12	Алфавит	Дать общее представление о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы)			
13	<b>Входной диктант №1 (адм.) по теме «Слово и предложение»: анализ и работа над ошибками (контроль и оценка знаний).</b>	Возможно использование работы № 4 и диктанта (№ 5) из рубрики «Проверочные работы». Анализ письма под диктовку. Учить производить работу над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа	<i>Научатся:</i> применять знания о правописании при записи слов; писать текст под диктовку; устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга; оценивать	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать важность планирования работы, оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения. <b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза, владеть общим способом	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

	Учебник, с. 54–57	Грамотея»).	успешность своей работы в тренинге	проверки орфограмм в корне слова	
14	Большая буква в словах	Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге. Упражняться в каллиграфической правильной записи прописных букв..	<i>Научатся:</i> применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание; «читать» схему о роли букв <i>е, ё, ю, я;</i> осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных; высказываться об увиденном, описывать; устанавливать основное правило и варианты его применения при записи слов разной слоговой структуры	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. <b>Познавательные</b> – уметь ставить и решать проблемы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные</b> – вырабатывать умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог	Осознают свою принадлежность к народу, стране; испытывают чувство уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному
15	Перенос слова	Повторить основное правило переноса слов по слогам.		<b>Регулятивные</b> – проговаривать вслух последовательность производимых действий.	Принимают ценность по-
16	Перенос слова	Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными		<b>Познавательные</b> – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей. <b>Коммуникативные</b> – выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	знавательной деятельности; развивают внимание к особенностям народной речи
17	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или <i>ь</i> ) согласных.	<i>Научатся:</i> сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова; систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице; моделировать звуковое и слоговое строение слова; выявлять условия выбора гласных после разных	<b>Регулятивные</b> – целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. <b>Познавательные</b> – формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям.	Принимают ценность по-знавательной деятельности; развиваюят внимание к особенностям народной речи
18	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.		<b>Коммуникативные</b> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных	
19	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: <i>ц, жс, ш — ч, щ.</i>			

20	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	Провести наблюдение над употреблением гласных <i>e</i> , <i>и</i> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <i>a</i> , <i>у</i> после непарных мягких шипящих согласных.	групп твёрдых и мягких согласных; осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов; вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного слова	коммуникативных задач; принимать участие в общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, слушать собеседника и др.)	
21	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков				
22	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков	Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков.		<b>Регулятивные</b> – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. <b>Познавательные</b> – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные</b> – допускать существование различных точек зрения; оформлять свои мысли в устной форме	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях
23	Обозначение на письме гласных звуков	Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением.	<i>Научатся:</i> наводить справки в орфографическом словарике; группировать слова по их общим значениям; «читать» табличку и озвучивать её содержание словесно; различать на слух набор слов, предложений и текст; синтезировать: составлять предложения на основе набора слов; «чувствовать» (языковое чутьё) недочёты в речи	<b>Регулятивные</b> – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. <b>Познавательные</b> – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. <b>Коммуникативные</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами	Проявляют интерес к русскому языку как родному
24	Обозначение на письме гласных звуков	Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе.			
25	Слова–названия предметов, признаков, действий	Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы — «называть», «обозначать». Учить использовать разные		<b>Регулятивные</b> – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. <b>Коммуникативные</b> – договариваться, приходить к общему решению при работе в	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке

		признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение).	группах		
26	Учимся пересказывать и создавать тексты. «До свидания, журавли!»	Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. Примечание. Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом «До свидания, 30 журавли» («Мастерская слова»). При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу (см. разворот, указанный выше).	<i>Научатся:</i> понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника; воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно  <i>Научатся:</i> при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок	<b>Регулятивные</b> – находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. <b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза. <b>Коммуникативные</b> – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные</b> – понимать цель выполняемых действий, оценивать правильность их выполнения. <b>Познавательные</b> – ориентироваться в учебнике. <b>Коммуникативные</b> – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	
27	<i>Анализ и редактирование изложения</i>			Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции; адекватно воспринимают оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, признают собственные ошибки	
28	<b>Списывание №1. (адм.)</b> Слово и предложение	Повторить признаки предложения в отличие от набора отдельных слов. Упражнять в составлении предложений, в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их.	<i>Научатся:</i> осознавать значение орфографического действия; выделять признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом)	<b>Регулятивные</b> – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; строить схему предложения. <b>Познавательные</b> – осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана). <b>Коммуникативные</b> – принимать участие в работе парами и группами	Осознают предложение и текст как средства для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств

29	<p>Работа слов в предложении и тексте</p> <p><b>Проверочная работа №1</b></p>	<p>Обобщить знания о правописании слов. Можно использовать тексты из рубрики «Проверочные работы» С. 52- 53, ДКЗ с.11-12</p>	<p><i>Научатся:</i> осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связи слов, интонационная законченность); излагать содержание исходных текстов</p>	<p><b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные</b> – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p> <p><b>Коммуникативные</b> – оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром; производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»</p>	<p>Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке</p>
30	<p><b>Сочинение «Дед Мороз и дети» (освоение нового способа действия).</b></p> <p>Учебник, с. 59</p>	<p>Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»). Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. (На базе материала разворота «Мастерская слова»).</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме; действовать по аналогии (сопоставление с содержанием мультфильма)</p>	<p><b>Регулятивные</b> – адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить корректиды в действия.</p> <p><b>Познавательные</b> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; воспринимать другое мнение и позицию</p>	<p>Ориентируются на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении</p>
31	<p>Анализ и редактирование сочинения</p>		<p><i>Научатся:</i> применять правила правописания; при выполнении работы над ошибками осознавать причины их появления</p>		

## Слово и его значение (14 ч)

32	<p>Если хочешь понимать и быть понятым</p>	<p>Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. Ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка.</p>	<p><i>Научатся:</i> выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении; осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений</p>	<p><b>Регулятивные</b> – самостоятельно работать с учебником и словарями во внеурочное время.</p> <p><b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; принимать участие в диалоге, выполняя правила поведения</p>	<p>Осознают русский язык как основное средство общения народов России</p>
----	--	--	---	--	---

33	Конкретные и общие значения слов	Дать общее представление о разнообразии значений слов, дифференциации конкретного и общего значения в слове. Ввести термин «лексическое значение» слова. Познакомить с толковыми словарями, в частности, со словарём В.И. Даля.	<i>Научатся:</i> осознавать наличие разных сторон значения слова; уточнять значения слов в толковых словарях; «читать» таблицу; добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы; выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений	<b>Регулятивные</b> – самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время. <b>Познавательные</b> – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; пользоваться словарями; анализировать изучаемые явления языка с выделением их существенных признаков. <b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке; внимательно относятся к особенностям народной речи, имеют познавательный интерес к значению слова и его истокам
34	Какими бывают лексические значения слов	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной таблицы.	<i>Научатся:</i> воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений	<b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.	
35	Какими бывают лексические значения слов	Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Даля). Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.		<b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. <b>Коммуникативные</b> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; взаимодействовать при поиске информации	
36	Какими бывают лексические значения слов	Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.			
37	Группы слов с общим значением	Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	<i>Научатся:</i> группировать слова как части речи; выявлять общее и различное в частях речи; находить ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки; использовать разные этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией	<b>Регулятивные</b> – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>Познавательные</b> – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). <b>Коммуникативные</b> – взаимодействовать при поиске информации; слушать и слышать других	Имеют положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач
38	Группы слов с общим значением	Упражняться в употреблении частей речи с разными лексическими значениями. Учить отгадывать и составлять			

		тексты загадок о капусте.			
39	Ежели вы вежливы... Вежливые слова. Списывание.	Дать представление ещё об одной группе (междометных) слов с бытовым названием «вежливые» слова. Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	<i>Научатся:</i> каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта); оценивать уместность использования слов в тексте	<b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу. <b>Познавательные</b> – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. <b>Коммуникативные</b> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	Понимают ценность нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека
40	<b>Комплексная (диагностическая) работа за I четверть.</b>	Работа комплексного характера (на базе одного текста): выписывание ответа на вопрос, выявление языковых средств, свободный ответ на вопрос, грамотное оформление.	<i>Научатся:</i> работать с информацией, представленной в виде текста и заданий; решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений: понимать тему, выявлять ключевые слова текста, выбирать запрашиваемый материал	<b>Регулятивные</b> – поэтапно контролировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>Коммуникативные</b> – контролировать действия партнера; правильно реагировать на ошибку	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; ориентированы на принятие образца «хорошего ученика»
41	Анализ и работа над ошибками				
42	Выборочное списывание из текста	Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: <i>похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора</i> (употребление в переносном значении).	<i>Научатся:</i> наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений; различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам	<b>Регулятивные</b> – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Познавательные</b> – владеть основами смыслового чтения текста; проводить операции анализа и синтеза. <b>Коммуникативные</b> – уметь точно выражать свои мысли	Имеют познавательный интерес к русскому языку
43	Сочинение «Облака»	Провести наблюдение над языком загадок и стихов об	<i>Научатся:</i> создавать собственные	<b>Регулятивные</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Оrientированы на анализ соответствия результатов

		облаках. Проба пера	высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств; применять правила правописания слов	<b>Познавательные</b> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; проводить операции анализа и синтеза. <b>Коммуникативные</b> – уметь точно выражать свои мысли; осуществлять действие взаимоконтроля	требованиям конкретной учебной задачи; могут оценивать себя на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
44	Анализ и редактирование сочинения		<i>Научатся:</i> определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; анализировать и редактировать сочинения; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки	<b>Регулятивные</b> – понимать важность планирования работы, осуществлять самопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> – владеть общим способом проверки орфограмм. <b>Коммуникативные</b> – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту	
45	Инструктаж по проектным работам	Обобщение изученного материала Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	<i>Научатся:</i> осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера; определять свои интересы и выбирать нужный проект	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др. <b>Коммуникативные</b> – строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)	Имеют положительное отношение к учебным предметам, проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий

## Слово и его значимые части (9 ч)

46	Корень слова. Однокоренные слова	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова».	<i>Научатся:</i> выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла, отличать однокоренные слова от омонимичных; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск нужной информации в различных источниках; владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы ее решения; находить языковые примеры для иллюстрации языковых понятий. <b>Коммуникативные</b> – взаимодействовать при поиске информации; слушать собеседника, понимать речь других	Проявляют познавательный интерес к значению слова и его истокам
47	Корень слова. Однокоренные слова	Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями ( <i>водица, водиться</i> ). Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различии однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).			
48	Корень слова. Однокоренные слова	Дать общее представление об историческом корне слова.			
49	Суффиксы и приставки в слове	Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).	<i>Научатся:</i> определять значащую роль суффиксов и приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и	<b>Регулятивные</b> – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск нужной информации в различных источниках. <b>Коммуникативные</b> – взаимодействовать при поиске информации; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова; проявляют прилежание в учебе
50	Суффиксы и приставки в слове				
51	Суффиксы и приставки в слове	Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).			

		значением). Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно).	суффиксами, делать выводы		
52	Окончание слова Учебник,	Дать понятие об окончании как изменяемой части слова. Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок).	<i>Научатся:</i> отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове; изменять слова при связи слов в предложении; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); делать выводы о результате совместной работы класса. <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать с одноклассниками	Воспринимают русский язык как основную, главную часть культуры русского народа; понимают то, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке
53	Окончание слова Учебник,				
54	Разбор слов по составу, морфемный разбор)	Обобщить роль всех значимых частей слова. Формировать умение анализировать (разбирать) слова с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания. Использовать разворот «Школа Грамотея» для самопроверки и самооценки учениками своих умений.	<i>Научатся:</i> анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем); действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы); группировать слова в соответствии с их составом; прогнозировать результат своей работы, выявлять затруднения и находить способы выхода из них	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. <b>Познавательные</b> – осознавать познавательную задачу; проводить операции анализа и синтеза. <b>Коммуникативные</b> – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате; проявлять доброжелательное отношение к партнеру в коммуникации	Имеют адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные ошибки

## Правописание слов (24 ч)

55	Орфограммы в корне слова	Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма.	<i>Научатся:</i> обнаруживать в звучащем слове слабые звуки; синтезировать признаки условий	<b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – уметь ставить и решать	Имеют стремление к приобретению новых знаний
56	Орфограммы в корне слова	Дать			

		<p>представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами). Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.</p> <p>Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок).</p>	<p>наличия в слове орфограммы;</p> <p>продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы;</p> <p>действовать по алгоритму при решении орфографической задачи;</p> <p>выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова</p>	<p>проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – принимать участие в работе парами и группами; учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	
57	Безударные гласные в корне слова	Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировать общее правило проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного. Упражнять в проверке слов с безударной <i>e</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i> .	<i>Научатся:</i> ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – уметь ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – принимать участие в работе парами и группами; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложен- ной в учебнике и учебных пособиях
58	Безударные гласные в корне слова				
59	Безударные гласные в корне слова				
60	Безударные гласные в корне слова				
61	Безударные гласные в корне слова				

		буквы способа поиска исторического корня.			
62	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>м, н, р, л, в</i> . Формировать умения проверять слова с разными орфограммами.	<i>Научатся:</i> ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять учебную задачу; поэтапно контролировать свою деятельность. <b>Познавательные</b> – находить в тексте ответ на поставленный вопрос; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – допускать существование различных точек зрения; контролировать действия партнёра; доброжелательно относиться к партнёру	Развивают внимание к особенностям письменной речи
63	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке.			
64	Парные звонкие и глухие согласные в корне Слова. <b>Проверочная работа №2</b>				
65	Непроизносимые согласные в корне слова	Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <i>д, т, н, в</i> и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств].	<i>Научатся:</i> работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные; обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове; использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач	<b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать; проводить операции анализа и синтеза; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – взаимодействовать при поиске информации; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками	Соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; расширяют познавательный интерес
66	Непроизносимые согласные в корне слова				
67	<b>Словарный диктант №2</b> Непроизносимые согласные в корне слова	Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания.			
68	Непроизносимые согласные в корне слова				

		Формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными			
69	Проверяемые орфограммы в корне слов	Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. Упражняться в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения тренингового и проверочного характера из разворота «Проверочные работы», ДКЗ	Научатся: обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы; дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки; находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами; графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа	<b>Регулятивные</b> – поэтапно контролировать свою деятельность. <b>Познавательные</b> – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре)	Обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей
70	Проверяемые орфограммы в корне слов				
71	Изложение «Лесная быль»	Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, восстанавливать содержание с помощью ответов на вопросы. (При анализе работ можно использовать текст № 5 из «Проверочных работ»)	<i>Научатся:</i> осознавать признаки текста как более объемного высказывания; излагать содержание исходного текста	<b>Регулятивные</b> – поэтапно контролировать свою деятельность. <b>Познавательные</b> – строить ответ в соответствии с заданным вопросом. <b>Коммуникативные</b> – выражать свои мысли с полнотой	Могут эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции
72	Анализ и работа над ошибками	Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий. Побудить детей поздравить родных и друзей	<i>Научатся:</i> анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях	и точностью, соответствующими возрасту; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»	
73	Создание текста поздравления		<i>Научатся:</i> осознавать и разделять традиции народа, поздравлять друг	<b>Регулятивные</b> – следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Умеют понимать эмоции других людей, сочувствовать, со-

			друга с праздниками; создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом; использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении; редактировать тексты	<b>Познавательные</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений). <b>Коммуникативные</b> – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)	переживать
74	<b>Контрольный Диктант №2 (адм.)</b> по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова»	Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов Учить группировать слова по однотипным орфограммам и подбирать соответственно им способы проверки, иллюстрировать аналогичными примерами Учить устанавливать причины выявленных пробелов.	<i>Научатся:</i> решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху; анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях	<b>Регулятивные</b> – работать в соответствии с алгоритмом; планировать и контролировать этапы своей работы; при необходимости вносить корректизы в действия. <b>Познавательные</b> – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. <b>Коммуникативные</b> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; ориентированы на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи, самооценки на основе заданных критерии успешности учебной деятельности
75	Анализ и работа над ошибками				
76	Инструктаж по проектным работам «Хорошо уметь писать, свои мысли выражать»	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	<i>Научатся:</i> выбирать проект и группу; распределять виды работ; выполнять творческую работу	<b>Регулятивные</b> – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос. <b>Коммуникативные</b> – понимать и принимать существование различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; взаимодействовать при поиске информации	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях
77	Инструктаж по проектным работам «Хорошо уметь писать, свои мысли выражать»				

78	Инструктаж по проектным работам «Хорошо уметь писать, свои мысли выражать»				
----	--	--	--	--	--

### «Жизнь» языка в речи (10 ч)

79	Слово в предложении	Помочь осмыслению учащимися взаимосвязи языка и речи, процесса рождения речи через восприятие образного решения художником (снежинки-слова, комки-предложения, снеговик-текст).	<i>Научатся:</i> осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи; обнаруживать главное в сообщении и структурных частях предложения; «читать» схемы и знаки препинания; обобщать признаки предложения; понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними; строить высказывания в объёме предложений; читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов; ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы	<b>Регулятивные</b> – понимать цель выполняемых действий. <b>Познавательные</b> – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; строить схему предложения. <b>Коммуникативные</b> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке; формируют познавательный интерес к значению слова и его истокам
80	Предложение. Члены предложения	Углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически.			
81	Предложение. Члены предложения	Дать общее представление о главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние. Повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений.			
82	Текст. Тема текста ( <i>урок-практикум</i> ).	Углубить понятие о тексте: теме текста, логичности частей высказывания в тексте.	<i>Научатся:</i> наблюдать над отбором фактов и языковых средств	<b>Регулятивные</b> – менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи. <b>Познавательные</b> – самостоятельно	Осознают предложение и текст как средства для выражения мыслей

		<p>Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). Учить понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам. Упражнять в озаглавливании текста, в восстановлении логичности, в составлении минивысказываний по личным впечатлениям (о зимних забавах).</p>	<p>мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы; записывать текст по памяти, применять правила правописания</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; уметь точно выражать свои мысли</p>	<p>и чувств</p>
83	Важное умение – понимать текст	Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Учить видеть строение текста с двумя – тремя микротемами (определение частей текста). Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге). Прививать интерес к книге, к чтению(анализ соответствующих текстов). Учить читать (добывать информацию) из историко-познавательных текстов (о книгопечатании, оформлении книги, хранении и	<p><i>Научатся:</i> добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления; формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного; читать и понимать историко-познавательные тексты; осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке, по каталогам; определять части текста и их микротемы; находить ответы по содержанию текста</p>	<p><b>Регулятивные</b> – высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи.</p> <p><b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза, воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; строить понятные для партнёра высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи</p>	<p>Понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств</p>
84	Важное умение – понимать текст				
85	Важное умение – понимать текст				

		систематизации книг) и воспроизводить содержание прочитанного. Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически).			
86	Сообщение о любимой книге	Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его.	<i>Научатся:</i> связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах); собирать и отбирать материал для высказывания	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. <b>Познавательные</b> – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом. <b>Коммуникативные</b> – строить монологическое высказывание	Имеют положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач
87	Сочинение о зимних забавах, историях	Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов.	<i>Научатся:</i> соблюдать произносительные нормы в собственной речи; создавать тексты в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложения	<b>Регулятивные</b> – контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. <b>Познавательные</b> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; владеть способом проверки орфограмм. <b>Коммуникативные</b> – формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Осознают ответственность за произнесённое и написанное слово
88	Анализ творческих работ ( <i>презентация</i> )	Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты.	<i>Научатся:</i> корректировать (редактировать) написанное; проводить презентацию проекта; корректно вносить собственные замечания, предложения	<b>Регулятивные</b> – контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. <b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза. <b>Коммуникативные</b> – понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

## Правописание слов (42 ч)

89	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву. Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Упражняться в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова. Совершенствовать навык правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражняться в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте. Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»).	<i>Научатся:</i> сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов; решать орфографические задачи в соответствии с памяткой; графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова; наводить справки о написании слов в орфографическом словаре, в этимологическом словаре	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <b>Познавательные</b> – пользоваться словарями; проводить операции анализа и синтеза; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – взаимодействовать при поиске информации; формировать собственное мнение и аргументировать его	Имеют ориентацию на развитие орфографической зоркости
90	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне				
91	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне				
92	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне				
93	Слова с двойными согласными	Познакомить с фактом наличия в словах русского языка двойных (удвоенных) согласных.	<i>Научатся:</i> разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми	<b>Регулятивные</b> – планировать свою деятельность; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную цель; выполнять учебные действия в устной речи. <b>Познавательные</b> – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя	Формируют чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); имеют потребность в постоянном обогащении своего словаря
94	Слова с двойными согласными	Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в			
95	Слова с двойными				

	согласными	таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (бал — балл, дрожжи — дрожки); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет).	орфограммами; извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах	справочные материалы учебника. <b>Коммуникативные</b> – взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)	
96	Слова с двойными согласными				
97	Слова с двойными согласными				
98	Слова с двойными согласными	Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражняться в написании и употреблении слов с двойными согласными. Упражняться в написании слов с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма, учить составлять небольшие тексты на эти темы.			
99	Закрепление написания слов с двойными согласными. <b>Списывание №2</b>	Проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения №32 из учебника (с печатного шрифта) и самоконтроля.	<i>Научатся:</i> тренировать зрительную память и контролировать свои действия; писать и употреблять слова с двойными согласными	<b>Регулятивные</b> – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные</b> – обращаться к учителю за помощью и принимать её	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем
100	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	Обобщить правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способы их применения. Упражняться в группировке слов по наличию в них двойных согласных.	<i>Научатся:</i> находить основания для группировки слов; «читать» таблицы и дополнять недостающую информацию; применять правила в процессе выполнения работы; составлять	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>Познавательные</b> – активизировать словарь при общении, при работе с информацией; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – строить понятные для	Принимают образ «хорошего ученика»

		Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений.	связные высказывания на основе личных впечатлений, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	партнёра высказывания	
101	Тренинг «Проверяем друг друга» задач).	Организовать процесс самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала. Учить работать в паре по тренинговым карточкам, обосновывая собственный выбор решения, находя совместные варианты действий и их обоснования.	<i>Научатся:</i> обсуждать варианты решений, выявляя правильные; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса)	<b>Регулятивные</b> – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы. <b>Познавательные</b> – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности). <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать в паре	Умеют понимать эмоции других людей, сотрудничать, быть корректными
102	Диктант №3 по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	Письмо под диктовку после предварительного обзора текста, грамматические задания («Проверочные работы», №4).	<i>Научатся:</i> воспроизводить текст по слуху на основе его зрительного восприятия; осуществлять самопроверку слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные</b> – осуществлять первоначальный контроль своих действий. <b>Познавательные</b> – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – строить монологическое высказывание	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем
103	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака.	<i>Научатся:</i> выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова;	<b>Регулятивные</b> – поэтапно контролировать свою деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их.	Имеют стремление развивать орфографическую зоркость
104	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	Учить производить звуковую запись слов. Упражняться в нормативном произнесении слов с <i>e</i> : <i>музей, крем, рейс</i> (мягкий согласный перед буквой <i>e</i> ); <i>антенна, поре, свитер, шоссе, стенд</i> ,	устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме;	<b>Познавательные</b> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике. <b>Коммуникативные</b> – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); взаимодействовать при поиске информации	Проявляют к собеседнику внимание, терпение
105	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков		диифференцировать варианты применения	<b>Регулятивные</b> – понимать цель выполняемых	

106	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	модель, тест (твёрдый согласный перед <i>e</i> ). Организовать наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и <i>ц</i> употребляются гласные <i>и, е, ё, я</i> и наоборот. Повторить написание <i>жи-ши</i> . Повторить употребление гласных после мягких согласных ( <i>ча-ща, чу-чу</i> ). Повторить написание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> . Наблюдение над многозначностью слова <i>ручка</i> . Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражняться в использовании мягкого знака после <i>л</i> (перед твёрдыми и перед мягкими согласными).	правил при решении орфографических задач <i>Научатся:</i> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала)	действий. <b>Познавательные</b> – строить модели слова (звуковые и буквенные); осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)	
107	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков				
108	«Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков»	Осложнённое списывание текста (описание матрёшки): деление текста на абзацы, вставка недостающих букв.	<i>Научатся:</i> находить основание для группировки трёх типов объектов; осуществлять самоконтроль и самооценку	<b>Регулятивные</b> – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Познавательные</b> – владеть основами смыслового чтения текста. <b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем
109	<b>Словарный диктант №3 (адм.)</b> Разделительный мягкий знак	Познакомить с ситуациями употребления в словах разделительного мягкого знака. Упражняться в употреблении разделительного мягкого знака перед <i>и</i> ( <i>олени-оленьи</i> ), в притяжательных прилагательных (отвечающих	<i>Научатся:</i> различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова; обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах; применять правила правописания	<b>Регулятивные</b> – корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные</b> – формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их. <b>Коммуникативные</b> – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя)	Имеют стремление к приобретению новых знаний; ориентированы на развитие орфографической зоркости
110	Разделительный мягкий знак				
111	Разделительный мягкий знак				

		на вопрос чьи?), в отчествах. Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед <b>о</b> ( <b>ъо</b> ) в словах французского происхождения: <i>почтальон, павильон, шампиньон.</i>	разделительного мягкого знака		
112	<b>Проверочная работа №3 по теме «Правописание слов»</b>	Упражнять в выборе мягкого знака при записи слов в разных целях: для обозначения мягкости согласных, для разделения букв.	<i>Научатся:</i> дифференцировать функции употребления мягкого знака; писать слова с мягким знаком, делить для переноса	<b>Регулятивные</b> – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. <b>Познавательные</b> – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные</b> – принимать точки зрения одноклассников; использовать речь для регуляции своего действия	Стремятся развивать орфографическую зоркость
113	<b>Контрольное списывание №3 (адм.). Употребление в словах мягкого знака</b>	По выбору учителя Можно использовать материал из рубрики «Проверочные работы» №3,4.	<i>Научатся:</i> оценивать степень усвоения изученного материала; выявлять трудности в его усвоении	<b>Регулятивные</b> – оценивать результаты работы, организовывать самопроверку. <b>Познавательные</b> – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности)	Умеют сконцентрировать внимание на самостоятельной работе
114	Общее повторение правописания слов	Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами. Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах.	<i>Научатся:</i> применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи; выбирать верные ответы при решении орфографических тестов; работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее	<b>Регулятивные</b> – вносить необходимые корректизы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; контролировать и оценивать свои действия. <b>Познавательные</b> – активизировать словарь при общении, при работе с информацией. <b>Коммуникативные</b> – уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	Обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют
115	Общее повторение правописания слов				
116	Общее повторение правописания слов				
117	Общее повторение				

	правописания слов		решение, преобразовывать в словесную форму; анализировать слова по строению с разных позиций (звукобуквенному, слоговому, морфемному); использовать правила написания слов при записи по слуху		
118	Учимся пересказывать и создавать тексты	Учить составлять элементарные письма родным. Познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): <i>С 8 Марта! С Восьмым марта!</i>	<i>Научатся:</i> составлять тексты в жанре письма; излагать содержание исходных текстов	<b>Регулятивные</b> – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. <b>Познавательные</b> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные</b> – уметь точно выражать свои мысли	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова
119	Учимся пересказывать и создавать тексты				
120	Инструктаж по проектным работам	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	<i>Научатся:</i> осознавать необходимость использования различных источников информации при выполнении как индивидуального, так и группового проекта	<b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос. <b>Коммуникативные</b> – строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях
121	Общее повторение правописания слов		<i>Научатся:</i> обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме, осознавать место возможного возникновения орографической ошибки	<b>Регулятивные</b> – понимать важность планирования работы. <b>Познавательные</b> – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – учитывать мнения одноклассников; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту	Оценивают поступки и действия – свои и одноклассников.
122	Общее повторение правописания слов				
123	Общее повторение правописания слов				
124	Общее повторение правописания слов				

125	Общее повторение правописания слов				
126	Общее повторение правописания слов				
127	Общее повторение правописания слов				
128	Общее повторение правописания слов				
129	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Правописание слов»	Использовать при анализе упражнения тренировочного характера (разворот «Школа Грамотея»).	<i>Научатся:</i> калиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с инструкцией учителя. <b>Познавательные</b> – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; оценивать результаты работы; организовывать самопроверку. <b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями,
130	Анализ и работа над ошибками				

### Части речи и их работа в предложении (30 ч)

131	Общие значения частей речи	Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос) частей речи.	<i>Научатся:</i> распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении	<b>Регулятивные</b> – ориентироваться в принятой системе учебных знаков. <b>Познавательные</b> – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); строить схему предложения. <b>Коммуникативные</b> – использовать речь для регуляции своего действия	Развивают внимание к особенностям народной речи
132	Общие значения частей речи	Упражняться в определении имен существительных среди других частей речи.	<i>Научатся:</i> определять грамматические признаки имени существительного; систематизировать признаки имени существительного как части речи; группировать имена существительные	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные</b> – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. <b>Коммуникативные</b> – использовать речь для регуляции своего действия	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова
133	Имя существительное				

134	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.).	по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым; наблюдать над вариантами значений существительных каждой группы; переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.; понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана	<b>Регулятивные</b> – проговаривать вслух последовательность производимых действий. <b>Познавательные</b> – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; формулировать собственное мнение и аргументировать его. <b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; уметь точно выражать свои мысли	Имеют представление о красоте природы России и родного края на основе материалов учебника и рабочей тетради
135	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные				
136	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными).			
137	Собственные имена существительные	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей.	<i>Научатся:</i> осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных; писать имена собственные; подписывать конверт в соответствии с правилами оформления и правописания;	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. <b>Познавательные</b> – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; делать выводы о результате совместной работы.	Формируют чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); представление о своей этнической принадлежности
138	Собственные имена существительные	Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).	использовать кавычки и большую букву в названиях книг, журналов, фильмов, спектаклей; решать орфографические задачи		
139	Собственные имена существительные	Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева». Дать пропедевтические сведения об		<b>Коммуникативные</b> – слушать и слышать других; взаимодействовать при поиске информации; проявлять доброжелательное отношение к партнёру	

		<p>использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.</p> <p>Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц).</p> <p>Учить подписывать конверты.</p>		
140	Имя прилагательное	<p>Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы).</p>	<p><i>Научатся:</i> определять грамматические признаки имени прилагательного; систематизировать признаки имени прилагательного как части речи; наблюдать над вариантами значений прилагательных; использовать прилагательные для характеристики человека (персонажа).</p>	<p><b>Регулятивные</b> – вносить необходимые корректизы в действия на основе принятых правил; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).</p> <p><b>Коммуникативные</b> – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
141	Имя прилагательное			Проявляют интерес к новому учебному материалу
142	Имя прилагательное	<p>Совершенствовать знания об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов <i>какой?</i>, <i>какое?</i> и т. п.</p> <p>Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять грамматические признаки глагола; систематизировать признаки глагола как части речи; осмысленно подбирать глаголы при</p>	
143	Глагол	<p>Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять грамматические признаки глагола; систематизировать признаки глагола как части речи; осмысленно подбирать глаголы при</p>	<p><b>Регулятивные</b> – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.</p> <p><b>Познавательные</b> – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – формировать умение</p>
144	Глагол	<p>Обратить внимание на важность роли глаголов в речи</p>		Формируют интерес к познанию русского языка

		<p>(динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов.</p> <p>Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении. Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи.</p> <p>Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность)</p> <p>посредством анализа художественных текстов.</p> <p>Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении.</p>	<p>выражении мыслей и чувств; выписывать глаголы из текста, задавать вопросы к глаголам</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	
145	Части речи		<p><i>Научатся:</i> объединять слова в группы по частям речи, осознанно использовать части речи в предложении</p>	<p><b>Регулятивные</b> – понимать цель выполняемых действий.</p> <p><b>Познавательные</b> – использовать простейшие таблицы, схемы для решения конкретных языковых задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – уметь слышать и точно реагировать на реплики</p>	Адекватно воспринимают оценку своей деятельности, данной учителем, родителями
146	Части речи				
147	Изменение частей речи по числам .	Наблюдение над формами изменения по числам имён	<i>Научатся:</i> наблюдать над формами изменения частей речи по числам;	<b>Регулятивные</b> – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.	Проявляют интерес к предметно-исследовательской

	<b>Словарный диктант №4 (адм.)</b>	существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа ( <b>ы-i, а-я</b> ). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета).	делать вывод об общности данной формы у известных частей речи; узнавать формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в форме косвенных падежей, прилагательных и глаголов	<b>Познавательные</b> – проводить сравнение, серию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. <b>Коммуникативные</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	деятельности, предложен-ной в учебнике и учебных пособиях
148	Изменение частей речи по числам				
149	Предлоги. Союзы	Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражняться в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами).	<i>Научатся:</i> осознавать и устанавливать роль в предложении слов-связок; синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок; осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений; составлять и записывать предложения с предлогами и союзами	<b>Регулятивные</b> – ориентироваться в принятой системе учебных знаков. <b>Познавательные</b> – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные</b> – самостоятельно организовывать групповую работу	Имеют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе
150	Предлоги. Союзы				
151	<b>Проверочная работа №4 (контроль знаний)</b>	По выбору учителя. Можно использовать осложнённое списывание текста из Рт с.42-43 №5.	<i>Научатся:</i> составлять предложения и тексты по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами); осуществлять	<b>Регулятивные</b> – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Познавательные</b> – воспринимать смысл предъявляемого текста. <b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации	Умеют работать самостоятельно

			самоконтроль и самооценку		
152	Работа частей речи в предложении	Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста.	<i>Научатся:</i> анализировать содержание текста из нескольких микротем; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса)	<b>Регулятивные</b> – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза. <b>Коммуникативные</b> – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Проявляют интерес к русскому языку как родному
153	Работа частей речи в предложении				
154	Работа частей речи в предложении				
155	<b>Диктант №5</b> по теме «Работа частей речи в предложении»	Итоговый контрольный диктант.	<i>Научатся:</i> каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст; выполнять работу над ошибками, работать с текстом; осознавать причины появления ошибок	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять учебную задачу; контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. <b>Познавательные</b> – проводить сравнение, сериюацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. <b>Коммуникативные</b> – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Способы адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
156	Анализ и работа над ошибками	При анализе использовать материал из рубрики «Школа грамотея» с. 132 – 133.			
157	<b>Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение «Золотой луг»</b>	Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» М. Пришвина), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений.	<i>Научатся:</i> осуществлять рефлексию по итогам года; наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний; редактировать собственные и чужие тексты	<b>Регулятивные</b> – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности). <b>Коммуникативные</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке, развивают внимание к особенностям народной речи; умеют эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции

158	<b>Сочинение и его презентация</b>	Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств (дополнительно использовать материал №5 из раздела «Повторение»). «Проба пера». Представление творческих работ учащихся в классе. Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета.	<i>Научатся:</i> осуществлять рефлексию по итогам года; наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний; редактировать собственные и чужие тексты	<b>Регулятивные</b> – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>Познавательные</b> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные</b> – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств
159	Анализ и работа над ошибками				
160	Инструктаж по проектным работам	Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников.	<i>Научатся:</i> осознавать своё место, роль, мотив в выбранном проекте; выбирать тему и участвовать в проектной деятельности	<b>Регулятивные</b> – планировать свою деятельность. <b>Познавательные</b> – находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос. <b>Коммуникативные</b> – допускать существование различных точек зрения	Формируют интерес к русскому языку как родному; увлечены исследовательской деятельностью

## Язык и речь (обобщение) (10 ч)

161	Средства языка и речи	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать изученные языковые явления; «читать» дидактический рисунок о роли языка и речи; наблюдать над особенностями высказывания-рассуждения; оценивать	<b>Регулятивные</b> – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. <b>Познавательные</b> – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов); строить сообщения в устной форме.	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова
-----	-----------------------	--	---	---	--

			уместность использования слов в тексте		
162	<b>Итоговый контрольный диктант №6 (адм.)</b> Слово (значение, строение, правописание)	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	<i>Научатся:</i> применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера; решать орфографические задачи	<b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	Формируют познавательный интерес к значению слова и его истокам
163	Слово (значение, строение, правописание)				
164	Слово (значение, строение, правописание)				
165	Предложение. Текст				
166	Предложение. Текст	Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах». Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи. Сочинение по рисунку. Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе.	<i>Научатся:</i> осознавать признаки текста как более объемного высказывания; использовать знания о частях речи при составлении предложений	<b>Регулятивные</b> – вносить необходимые корректизы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, контролировать и оценивать свои действия. <b>Познавательные</b> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные</b> – формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Осознают предложение и текст как средство для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для их выражения
167	<b>Комплексная (диагностическая) работа</b>	Итоговая работа комплексного характера на базе одного текста (через виды письма и пр. по вопросам к тексту).	<i>Научатся:</i> осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом. <b>Познавательные</b> – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевлённое/неодушевлённое и т. д.)	Ориентированы на понимание причин успеха в учебе; адекватно воспринимают оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные ошибки
168	Правописание гласных и согласных в корне слова	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова,	<i>Научатся:</i> применять правила правописания; осознавать место возможного возникновения	<b>Регулятивные</b> – выбирать способ действия при решении орфографической задачи. <b>Познавательные</b> – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы,	

		богатство русского языка.	орфографической ошибки	уточняя непонятное в задании	
169	Лето – время отдыха и открытий	Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	<i>Научатся:</i> рассуждать о предстоящем отдыхе, составлять рассказ по рисунку	<b><i>Регулятивные</i></b> – составлять простой план действий при написании творческой работы. <b><i>Познавательные</i></b> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <b><i>Коммуникативные</i></b> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	Осознают самооценку как основу составления учебного действия оценки, причины успеха в учебной деятельности
170	Лето – время отдыха и открытий				