

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №1 имени В.И.Фадеева
станицы Калининской муниципального образования Калининский район

ул.Фадеева, 146, станица Калининская, 353780, тел. (86163) 21-5-71, факс (86163) 21-4-71
e-mail: school1@kalin.kubannet.ru

Годовой отчёт КИП

по теме
«Организация сетевого взаимодействия всех участников
образовательного процесса»

ст. Калининская
2015

1. Паспортная информация

1.1 *Юридическое название учреждения (организации):* Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №1 имени В. И. Фадеева станицы Калининской

1.2 *Учредитель:* Администрация муниципального образования Калининский район

1.3 *Юридический адрес:* ул.Фадеева, 146, станица Калининская, 353780

1.4 *ФИО руководителя:* Шаплинкина Татьяна Хаметзатовна

1.5 *Телефон, факс, e-mail:* тел. (86163) 21-5-71, факс (86163) 21-4-71
e-mail: school1@kalin.kubannet.ru

1.6 *Сайт учреждения:* <http://bschool1.ru/>

1.7 *Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:*
<http://bschool1.ru/index.php/12-stati/175-kraevaya-innovatsionnaya-ploshchadka>

1.8 *Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент:*

- участник регионального проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» и краевой целевой программы «Дети Кубани»;
- пилотная площадка по теме «Внедрению ФГОС ООО в 5-9-х классах 2012г.

1.9 *Научный руководитель, научный консультант:* -

2. Блок целеполагания КИП

2.1. Перечень задач государственной (региональной) политики в сфере образования, на решение которых направлена реализация проекта заявителя.

Модернизация региональной системы общего образования основывается на стратегических приоритетах развития общего образования Российской Федерации до 2020 года и ориентировано на достижение главной стратегической цели развития образования – обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития региона.

Одной из задач по Модернизации региональной системы общего образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрение сетевых программ и проектов для обеспечения доступности и выбора качественного образования.

Повышение качества образования, отвечающего требованиям современности, является первостепенной задачей системы образования.

Главной целью проекта является построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся.

2.2. Изложение проблемы проектирования, предмета инновационной деятельности, основного замысла инновации.

Одной из актуальнейших проблем развития образования является формирование образовательных сетей образовательных учреждений и между участниками образовательного процесса, цель которых – создание условий для повышения доступности и качества образования. Сети, могут быть представлены следующим образом; как совокупность взаимодействующих между собой образовательных учреждений различного типа, реализующих разнообразные образовательные программы, сетевые проекты и др., отдельные управленческие аспекты формирования сетевого взаимодействия школ; технология непосредственно коммуникации образовательных учреждений в условиях реализации сетевого взаимодействия (реализации проектов, образовательного процесса очного или дистанционного), создание современных образовательно-производственных кластеров, повышение профессионального роста педагогов.

В основу развития системы образования заложены такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Эти принципы позволяют реализовать модель сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса, предполагающую использование современных информационно – телекоммуникационных технологий, средств телекоммуникаций с использованием сети Интернет:

- актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня – это технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям;
- сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, процесс работы образовательных учреждений, всех участников образовательного процесса над совместными проектами;
- разработка и реализация совместных программ.

Но, несмотря на необходимость сетевого взаимодействия, существует несколько проблем в реализации этого направления:

- недостаточно высокий уровень владения учителями информационными и коммуникационными технологиями;
- неумение эффективно использовать интернет-ресурсы в образовательных целях.

2.3. Изложение цели и задач инновации, дорожная карта (основной план проекта).

Проект направлен на:

- реализацию апробации механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- разработку совместных сетевых программ по профильному обучению;
- расширение спектра профильных, элективных и внеурочных курсов для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия;
- расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах научной, проектной, исследовательской и творческой деятельности школы, центров дистанционного и дополнительного образования детей, ВУЗов;

- расширение условий для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ;
- совершенствование технологического обеспечения и учебно-методического комплекса образовательных программ на основе современных информационно-коммуникационных технологий и требований ФГОС.

Основной замысел инновации в построении эффективной модели сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся.

Дорожная карта (план реализации проекта)

- разработать информационно-методическую и нормативно-правовую базу;
- создать временные творческие коллективы педагогов по технологии проектирования: оказанию школьникам организационно-методической поддержки при написании творческих работ и представлению проектов;
- разработать систему мониторинга уровня сформированности метапредметных УУД;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

3. Блок результатов КИП

3.1. Какие инновационные механизмы будут разработаны в результате реализации проекта?

Апробация методики создания сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся.

Апробация методики организации сетевых проектов на уровне образовательного учреждения, региональном и с привлечением школ РФ.

3.2. Какие востребованные на региональном уровне продукты были разработаны в отчетном году:

- методические рекомендации по эффективному использованию интернет-ресурсов в образовательном процессе;
- рекомендации по организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса внутри образовательного учреждения.

3.3. Какие востребованные на региональном уровне продукты будут разработаны по итогам реализации проекта:

- методические рекомендации по созданию эффективной модели сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся;
- методические рекомендации по организации сетевых проектов между образовательными учреждениями;
- методические рекомендации по преодолению возникающих сложностей в процессе создания сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- система диагностики и мониторинга уровня сформированности метапредметных УУД.

4. Основное содержание отчета

4.1. *Заинтересованные стороны, благополучатели продуктов проекта:*
учащиеся образовательного учреждения, их родители, учителя-предметники, классные руководители, администрация школы.

4.2. Организации-партнеры:

МБОУ-СОШ №8

МБОУ-СОШ №14

МБОУ-СОШ №5

4.3. Краткое обоснование инновационности проекта

Одной из актуальнейших проблем развития образования является формирование образовательных сетей образовательных учреждений и между участниками образовательного процесса, цель которых – создание условий для повышения доступности и качества образования.

Основной замысел инновации в построении эффективной модели сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся.

4.4. Аннотация основного содержания всего проекта (не более 1 стр.).

Построение модели эффективного и успешного сетевого взаимодействия будет происходить на следующих принципах:

- **Принцип увлекательности**, образовательного азарта. Элементарное любопытство и собственное открытие формируют у школьников такие нравственные качества, которые заставляютствовать себя частицей общества, предвидеть результаты своей деятельности и нести ответственность перед предками, современниками и потомками.
- **Принцип навигации и содержательной упорядоченности.** Содержание сетевого взаимодействия обретает устойчивые формы, позволяющие эффективно подключаться к данному взаимодействию на разных этапах всё новым и новым участникам, но при этом грамотно и корректно систематизировать и упорядочивать прошлые взаимодействия.

- **Принцип открытости.** Локальное сетевое взаимодействие является потенциально жизнеспособным, если оно открыто к самосовершенствованию, к саморасширению и сетевому взаимодействию с новыми партнерами.
- **Принцип языковой адекватности.** Язык сетевого взаимодействия должен быть языком взаимопонимания.
- **Принцип свободной импровизации.** Импровизация – это единственный способ осуществления адекватного оперативного поведения.
- **Принцип теоретической и информационной корректности.** Непременным условием сетевого взаимодействия является открытая насыщенная информационная среда, отличающаяся научностью, доступностью, достоверностью и отвечающая требованиям информационной и психологической безопасности.
- **Принцип образовательной ответственности и эффективности.** Основанием для оценки эффективности образовательной реализации участника сетевого взаимодействия является активность, субъектность и продуктивность.

Преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей вуза и специалистов для совершенствования организации образовательного процесса, участия школьников в научных исследованиях, создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школы. Совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети, направлена на достижение общей цели, решения общих задач, позволяет всем субъектам объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставлять обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, дает возможности увеличивать образовательный потенциал школы, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Исходя из понимания сущности сети и сетевого взаимодействия, разработка и реализация сетевых образовательных программ, проектов и само сетевое взаимодействие требуют от всех участников образовательной сети, существенной перестройки организации образовательного процесса, изменения структуры организации образования. Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразование школьной образовательной практики.

4.5. Задачи проекта, поставленные в отчетном году:

- Организация УВП с использованием ЦОР;
- Обновление средств и методов обучения.

4.6. Алгоритм реализации задач (дорожная карта этого года)

Этапы организации реализации проекта:

1. Анализ информатизации школы по определению проблем, выработка общих целей организации педагогического процесса, создание инициативной группы для разработки проекта.
2. Разработка нормативно-правовых и управлеченческих документов.
3. Разработка организационного механизма реализации эксперимента в школе.
4. Проведение социологических опросов и диагностики исследований на начальном этапе.
5. Подбор и изучение учебно-методической литературы по эксперименту. Использование интернет-ресурсов.
6. Изучение интерактивных форм проведения уроков и разработка методических рекомендаций.
7. Деятельность творческой группы учителей.
8. Повышение профессионализма педагогов.
9. Введение системы электронного документооборота.
10. Создание методического обеспечения для проведения занятий с ИКТ.
11. Создание медиатеки, как информационно-технологического центра школы и накопление коллекции ЦОР.
12. Совершенствование сайта школы и использование его в качестве одного из методических инструментов школы.
13. Создание персональных сайтов педагогов в качестве одного из методических инструментов школы..
14. Разработка методических рекомендаций по использованию интернет-ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.
15. Проведение семинаров, мастер-классов по обмену опытом педагогов.
16. Отслеживание результатов экспериментальной работы.

4.7. Основное содержание инновационной деятельности за отчетный период: МАОУ-СОШ №1 продолжила работу в рамках КИП по теме «Организация сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса».

В настоящее время в школе создана локальная сеть, объединяющая предметные кабинеты, кабинеты информатики и компьютеры администрации. Организовано высокоскоростное подключение к сети Интернет.

В муниципальном Центре дистанционного образования, созданном на базе МАОУ-СОШ №1 в июле 2011 года, проводится обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий (обучается 8 детей, 3 из них являются учащимися базовой школы, 5 - учащимися СОШ №4, 13,14).

С сентября 2013 г. системно проводятся консультации по подготовке к ЕГЭ и ГИА-9 по математике и русскому языку для учащихся СОШ №8 и 14.

Организована работа с одаренными обучающимися с использованием дистанционных технологий. В 2015-2016 учебном году получают дополнительное образование 50 обучающихся МАОУ-СОШ №1.

Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах научной, проектной, исследовательской и творческой деятельности школы, центров дистанционного и дополнительного образования детей.

Совершенствование технологического обеспечения и учебно-методического комплекса образовательных программ на основе современных информационно-коммуникационных технологий и требований ФГОС.

4.8. Перспективы развития проекта в следующем году

Создание единого информационного пространства всех участников образовательного процесса.

Апробация методики организации сетевых проектов на уровне образовательного учреждения, региональном и с привлечением школ РФ.

Разработка совместных сетевых программ по профильному обучению. Расширение спектра профильных, элективных и внеурочных курсов для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия.

5. Инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта, измерение и оценка качества инновации

5.1. Какие инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта разработаны в рамках КИП (не более 0,5 стр.).

Мониторинг уровня сформированности метапредметных УУД учащихся 1-7-х классов.

5.2. Какие процедуры контроля качества инновации проведены за отчетный период. Краткое изложение результатов измерений, их оценка

Мониторинг эффективности реализации проекта

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации проекта выступают:

1. Количество учителей
2. Количество учащихся
3. Количество классов и параллелей

Критерием эффективности реализации проекта является положительная динамика основных показателей.

5.3. Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации

Неготовность к реализации Проекта и недопонимание частью педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) сути инновационных изменений, обеспечивающих реализацию Проекта. *Пути минимизации рисков:* разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации Проекта. Семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, собрания.

Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах формирования метапредметных и ключевых компетентностей, УУД. *Пути минимизации рисков:* прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, круглых столах, конференциях.

Ошибки при выборе механизмов управления Проектом могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей. *Пути минимизации рисков :* корректировка хода реализации Проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности школы, структурных подразделений

Недостаточный уровень финансирования. Пути минимизации рисков: выделение средств в рамках Проекта модернизации региональной системы образования и средств субвенции на обеспечение государственных гарантий граждан на получение обязательного доступного бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Решение: привлечение внебюджетных средств.

Недостаточный уровень мониторинговых исследований реализации Проекта может существенно повлиять на объективность принятия решений и его эффективность. Пути минимизации рисков: разработка системы мониторинговых исследований. Широкое внедрение рейтинговой оценки в образовательный процесс. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности школы в рамках реализации Проекта. Внешняя независимая оценка.

5.4. Самооценка качества инновации

Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта.

Процент участия педагогов в инновационной деятельности – 62%.

Эффективность конкурса характеризуется развитие родительской компетенции, укреплением общности семьи посредством участия в совместных с детьми в сетевых проектах.

Повышение доступности и качества образования за счёт использования сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Повышение общего уровня грамотности учеников в области современных методов работы с информацией.

Повышение информационной открытости школы, эффективности взаимодействия с органами управления, учениками, родителями, другими сообществами путём организации электронного документооборота.

Повышение рейтинга школы и конкурентоспособности ее выпускников.

6. Способы аprobации и диссеминации результатов деятельности КИП

6.1. Как аprobируется опыт (через семинары, конференции, научные экспертизы)

Проведение мастер-классов по организации обучения с использованием дистанционных технологий детей-инвалидов и одаренных обучающихся в рамках Дня открытых дверей МЦДО (25.03.2015г.). Материал опубликован на сайте ИРО Краснодарского края http://wiki.iro23.ru/index.php?title=Калининский_район._МОАУ_СОШ_1

Проведение круглых столов в режиме видеоконференции с базовой школой МОАУ СОШ №17 МО Кореновский район на тему «Организация дистанционного обучения в условиях отсутствия основного образовательного ресурса».

6.2. Какое сетевое взаимодействие организовано (перечень организаций-партнеров, указание формы взаимодействия)

МБОУ-СОШ №8 – консультации для учащихся по подготовке к ЕГЭ и ГИА-9 по математике и русскому языку.

МБОУ-СОШ №14 – консультации для учащихся по подготовке к ЕГЭ и ГИА-9 по математике и русскому языку.

6.3. Тиражирование и диссеминация результатов инновационной деятельности (публикации: статьи, брошюры, Интернет-издания, проведение и участие педагогов в курсах повышения квалификации, стажировках по тематике КИП и др.)

- педагоги регулярно публикуют свои методические материалы на собственных сайтах, образовательных сайтах и сетевых сообществах;
- все педагоги ОУ, работающие по ФГОС, прошли курсы повышения квалификации в ИРО КК;
- 26 педагогов прошли курсы в ГБОУ Краснодарского края ККИДППО по теме: «Дистанционные образовательные технологии: методики и способы их использования в условиях организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях».
- руководитель МЦДО Назаренко С.В. прошла курсы «ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы

работы технического редактора». Может самостоятельно создавать дистанционные курсы.

- педагоги школы являются активными участниками вебинаров по учебным предметам и внеурочной деятельности.